

臺南市公立永康區區五王國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生新鮮事	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識新環境的人事物，在實際生活情境中體驗人與環境的關係，學習如何面對情緒、掌握情緒，成為情緒的主人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學習接納及辨別自我的情緒，並以適當的方法表達自己的情緒和感受 2. 認識校園環境-圖書館，培養學生親近圖書館的習慣與態度。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識多樣態的情緒，並察覺自己的情緒，完成學習單，學習調整情緒與行為。 2. 透過認識圖書館活動，完成學習單，熟悉圖書館環境，並獨力進行借、還書流程。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	認識情緒	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等 10 個情緒名詞所代表的情緒。</p> <p>二、能辨識自己，以及體察別人的情緒。</p>	<p>活動一：我是情緒小偵探</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：來到新的環境，小朋友感到開心、好奇、緊張還是有什麼其他的感覺？ 2. 學生回答、教師給予正向情緒回饋。 3. 主題影片欣賞：觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我是情緒小偵探〉。 4. 老師提問：影片中提到小朋友感到很生氣，為什麼呢？他發生了什麼事？如果是你，你也生氣嗎？ 5. 討論與回饋。 <p>活動二：情緒名詞說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師說小朱朱說故事學名詞 2. 老師提問：故事中出现呢那些情緒？ 3. 老師依故事情節，帶學生認識各類情緒的代表意涵。 <p>活動三：情緒、事件對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提出特定的情境事件，詢問學生會出現什麼樣的情緒？ 2. 討論每個人在相同的情境可能有不同的情緒，為什麼？ 3. 老師統整情緒名詞 4. 整理歸納：我們只要多觀察自己和別人的表情動作，就可以了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽 2. 能說出特定情緒出現時可能有的表情或動作 3 能回答特定情境下的正確的情緒名詞 4. 完成學習單：心情連連看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片： 〈我是情緒小偵探〉 https://reurl.cc/RvmrVG 2. 學習單： 心情連連看(改編自新北情緒教育版本)

第 7~14 週	8	行走安全我遵行	<p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(一) 能覺察與家人分離的情緒感受。</p> <p>(二) 能覺知上學只是與家人短暫的分離。</p> <p>(三) 能享受上學的樂趣。</p> <p>(四) 讓孩子理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。</p>	<p>別人的情緒。</p> <p>活動一：安全上學我注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述上學路上的故事：展示社區、學校附近的步行區域照片 2. 老師提出哪些是「安全」和「不安全」的行為。 3. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全 <p>活動二：上學好心情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境引導：從校門口每個孩子離開家人到學校上課的各種情緒表現，去引導學生為什麼大家面對同一件事，卻有不同的心情及情緒呢？ 2. 心情氣象台：利用情緒臉譜讓學生表達離開家人到學校上課時的心情是如何的？為什麼會有這樣的心情產生？ 3. 老師問題引導：同樣是上學，為什麼有的人會害怕、難過？有的人卻是興奮跟開心呢？那上學用什麼樣的心情來面對，心裡會比較舒服呢？ 4. 統整與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意上下學行組的安全 2. 能感受在特定情境下自己的情緒 2. 能調整自己在特定情境下的情緒 3. 能理解自己與其他人在同樣特定情境下，會有不同的心情 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部《交通安全教案手冊》 2. 學習單：快樂上學我不怕-行動轉盤(改編自新北情緒教育版本)
第 15~22 週	7	愛上圖書館	<p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理</p>	<p>一、與圖書館的約定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各 	<p>活動一：繪本導讀-《狐狸愛上圖書館》、《有誰看到我的書？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提出狐狸為什麼愛上圖書館？ 2. 學生分享心 3. 討論圖書館規定。 <p>活動二：聆聽《書寶寶》聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問書寶寶裡關於一本書有那些神秘號碼？貼在那裡？你找的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 完成借還書流程 3. 書籤製作 4. 學習單 	<p>自編教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本、與圖書館的約定-學習單。 2. 一起愛書題目圖卡、我會照顧書-學習單。 3. 認識圖書分類

		<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>解與工作目標設定的練習。</p> <p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>項規定的了解，培養兒童愛護書籍及尊重他人的好習慣。</p> <p>3. 能聆聽繪本及分享心得。</p> <p>二、我會照顧書學習如何愛護圖書。</p> <p>、培養愛護書籍的觀念。</p> <p>三、幫書找個家</p> <p>1. 認識分類的概念及意義。</p> <p>2. 認識借還書的流程。</p> <p>3. 能設計借書證。</p> <p>四、拜訪五王圖書館</p> <p>1、加強對圖書館設施的概念及常用主題圖書擺放位置</p> <p>2、體驗聽圖書館阿姨說故事。</p>	<p>到嗎?</p> <p>2. 學生分享心得</p> <p>3. 完成學習單、書籤。</p> <p>活動三：分類歌口訣</p> <p>1. 教唱分類歌</p> <p>2. 帶領學生認識索書號</p> <p>3. 分組一起來排書</p> <p>活動四：認識圖書館內部的環境。</p> <p>1. 老師指導學生借還書的流程</p> <p>2. 學生進行借還書體驗。</p> <p>3. 自由閱讀繪本。</p> <p>4. 寫下閱讀心得繪圖小卡。</p>	<p>與索書號 PPT</p> <p>4. 拜訪圖書館-學習單 (改編自國立公共資訊圖書館低年級教案)</p>
--	--	---	--	---	---	---

臺南市公立永康區區五王國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	成長記事	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察自己情緒，了解他人感受，探索自己以肯定自我、展現自我，並增進個人的彈性適應力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學會覺察自己及他人的情緒，學習溝通表達，尊重並包容別人的不同，發展良好的人際關係，關懷身邊的人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 辨識他人的情緒，學會調整及找出紓解自己情緒的方法，並完成學習單。 2. 理解與人相處的難處，學會多讚美少批評的人際互動方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	----------------------	--------------	------	------	------	----------------

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~7 週	7	結交新朋友 (含戶外教育)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、學習善用特質，發展良好的人際關係。</p> <p>二、體會擁有朋友時的情緒。</p> <p>三、同理找不到朋友或沒有好朋友的感受。</p> <p>四、學習交朋友的技巧。</p>	<p>活動一：與朋友相處</p> <p>1. 影片欣賞： 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我有信心交到新朋友〉。</p> <p>2. 抽號碼找朋友： 找到和自己號碼相同的朋友，介紹自己認識好朋友及介紹我的好朋友。</p> <p>3. 擁有朋友時的情緒： 開始找朋友及找到朋友的時後，從情緒臉譜中選擇當下你和朋友的心情是什麼？</p> <p>4. 同理找不到朋友的感受： 當好朋友跟你意見不合時，該怎麼辦？ 如果有一個同學沒有朋友，可以怎麼幫助他？</p> <p>活動二：安全教育—交通安全停看聽</p> <p>1. 情境暖身：即將進行社區踏查的活動，小朋友該注意什麼呢？</p> <p>2. 觀看：安全小將—小心死角影片</p> <p>3. 討論如何保護自己，出門行走在路上如何被看見，要待在安全的地方</p> <p>4. 學會依照交通標誌行走</p> <p>活動三：和朋友一起出門玩 (戶外教育-社區春遊趣)</p> <p>1. 沿著規劃路線進行街道踏查</p> <p>2. 認識五王社區里居家附近商家愛心導護商店</p> <p>3. 與好朋友一起學習，並互相提醒注意交通安全。</p>	<p>1. 能仔細聆聽</p> <p>2. 能參與活動，介紹自己並把好朋友介紹給別人。</p> <p>3. 能回答擁有朋友時當下的心情臉譜。</p> <p>4. 能回答當遇到類似的特定情境時該怎麼做。</p> <p>4. 完成學習單：結交新朋友—行動連線。</p> <p>5. 能注意戶外行走的安全</p>	<p>1. 影片： 〈我有信心交到新朋友〉 https://www.youtube.com/watch?v=Rvu7SZY1ZAc</p> <p>2. 學習單： 結交新朋友—行動連線(改編自新北情緒教育版本)</p> <p>3. 教育部《交通安全教案手冊》</p>

第 8~14 週	6	我會讚美別人 少批評	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、能尊重並包容別人的不同。 二、能覺知自己及他人的優缺點。 三、能體會被別人批評或稱讚的感受。 四、能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 五、能用愛心關懷身邊的人。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀〈菲菲生氣了〉 2. 討論故事內容。(主角發生了什麼？他做了什麼事？最後他決定如何解決？) 3. 學生發表故事中角色的感受情緒。 4. 自我覺察，說一說自己曾經做一件很棒的事，當時的情緒感受是什麼。 5. 自我激勵：想一想給自己更有創意激勵的方法。 6、教師歸納與結論： 人都有優點和缺點，我要鼓勵自己把優點變多，對別人要多讚美少批評，成為一個受歡迎的人，結交更多好朋友。 7、完成學習單：「心情廣播站」。 <p>活動二：送您一件真摯的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：當你接受別人的協助，你的心裡會感到什麼？你想如何表達自己心中的感受？ 2. 學生分享與回饋 3. 完成「讚美卡」：「謝謝 000，當我……，你……，使我感到……」 4. 一起來玩「讚美卡」遊戲：將完成的讚美卡放入讚美箱中，輪流抽出一張讚美卡，並大聲念出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽 2. 能發表情緒感受 3. 完成學習單 4. 完成延伸活動：讚美卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒的情境故事 繪本閱讀-「菲菲生氣了」 2. 學習單「心情廣播站」 3. 空白彩色名片紙完成「讚美卡」 (改編自新北情緒教育版本)
第 15~22 週	7	都是你害的	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於</p>	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我</p>	<p>一、學習察覺自己的情緒。 二、學習站在</p>	<p>活動一：閱讀繪本〔小刺蝟愛生氣〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問討論： (1)生活中有什麼事讓你感到生氣？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀看與聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片： 繪本小刺蝟__愛生氣

			<p>與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>自己及他人的角度思考同一件事情。</p> <p>三、學習轉換立場，同理他人。</p> <p>四、學習使用情緒名詞標示自己及他人的情緒。</p>	<p>(2)生氣的時會有什麼表現？</p> <p>2. 導師帶領全班一起閱讀電子繪本。</p> <p>3. 共同討論：</p> <p>(1)自己是否發生過像小刺蝟的行為，或是有過類似的狀況？</p> <p>(2)有沒有看過身邊的人有類似的行為？當時自己的行為、以及感受是怎麼樣？</p> <p>(3)如果生氣了，我們可以怎麼做？</p> <p>(4)書中小刺蝟又怎麼做呢？</p> <p>(5)那我們可以模仿嗎？</p> <p>(6)還有別的做法嗎？</p> <p>活動二：影片欣賞 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈情緒搜查隊〉。</p> <p>1. 老師說故事：故事主角遇到放學時，家長因為身體不適，遲來接送自己的情況，進而產生責怪的情緒。</p> <p>2. 設想主角的心情：請學生思考，如果你是主角，你的心情如何呢？</p> <p>3. 敏察與同理主角家長的心情：請學生思考，主角家長身體不適、發現自己遲到、被孩子責怪，各會是什麼樣的心情。</p> <p>4. 改變想法與做法：學會同理他人後，我們可以如何想、如何做更合適？</p> <p>活動三：小組一起完成[都是你害的一情緒按鈕]學習單，並分享。</p>	<p>2. 能積極思考與發表，自己在兩種不同立場時的心情。</p> <p>3. 能在學會同理他人後，實際改善面對情緒的想法與做法。</p> <p>4. 完成學習單：都是你害的一情緒按鈕。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hIAdKCZWaAs <情緒搜查隊> https://www.youtube.com/watch?v=A6IU1KftJ5M&ab_channel=TzuchiDaAi</p> <p>2. 學習單：都是你害的一情緒按鈕(改編自新北情緒教育版本)</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後