

臺南市公立永康區五王國民中小學 113 學年度(第一學期) 四 年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

| | | | |
|-------------|---|-----------------|--|
| 跨領域 課程類別 | 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 教學節數說明 | 跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>健康</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共節。 |
| | | 實施班級 | 四年級 |
| 授課教師姓名 | 健康 領域 <u>丁肇筠</u> 老師、 <u>翁欣如</u> 老師、 <u>顏昱昕</u> 老師 英語 領域 <u>張詮惠</u> 老師 | 設計理念 | 1、飲食主題著重理解食物對人的意義與重要性，現代人們的生活多元化，飲食的選擇也十分多元，美食當前如何兼顧健康 是重要的議題，因此要擁有健康的人生，除了要了解各種營養素的來源及功能，也要學習合適的飲食正確控制體重，在此統整活動中，即是希望透過活動幫助學童培養正確的飲食觀念，並且幫助學童養成規律運動的習慣。 2、好國民不只在在外對人要有禮儀，在家亦是如此，所謂有禮走遍天下，無禮寸步難行，知禮行禮，才能與人建立良好的人際關係。所以本主題學習活動將藉由孩子感興趣的生日宴會開始，參加中學習一些作客及邀請他人的生活禮儀，並反省自己在日常生活中習慣，是否合宜且合乎禮，期待孩子從小養成彬彬有禮的好習慣。 |
| | | 本教育階段 總綱核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程主題名稱 | Unit One : Diet Wisdom King Activity One : New Concept of Diet Unit Two:快樂每一天 | 課程目標 | 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 |

| | | | | | 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 學生能了解每個人都會有不同的情緒，如何接受、包容及相處應對。 5. 學生能了解自己的情緒，如何接受及處理。 | | | |
|---------------------------|--|----|---|--|--|----------------------|----------|-----------------|
| 可符合之 領域核心素養 (或能力指標) | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | 融入相關議題 | | | | | |
| 教學活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工) | 節數 | 教材來源 | 表現任務 (評量方式) | 授課師資 | | | 備註 (申請鐘點費計算) |
| | | | | | 授課教師 姓名 | 協同教師 姓名 (無則免填) | 採計 節數 | |
| 第一~三週 | 食物與營養 認識食物營養素，並建立良好的飲食習慣。 Warm up 引起動機 1. 教師將食物卡分給各個學童，並推派一名學童擔任主持人。 2. 主持人到台前，教師給予不同營養素字卡，主持人請對的食物出列 3. 對的食物出列後，同學可以齊聲說出句型 Drill the sentence patterns. | 3 | Health and Physical Education Textbook of Hanlin in the fall semester | 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活 | 四年級導師 | 張詮惠 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用上一堂課的 PPT，另外介紹兩個營養素：carbohydrate 醣類與 minerals 礦物質 2. 教師利用提問時學生已知的食物，引導學生學習不同的營養素。 3. 教師將手中已有的食物圖卡，顯示給學生，詢問食物所含的營養素。 4. 學生都了解營養素的食物來源後，介紹營養素的功能。 <p>Practice ※教師將手中食物圖卡隨機發給各組同學，教師說到的營養素若該組食物有的話要站起來，並複習上一堂課所學。</p> <p>Produce 教師隨機秀食物卡，分組說出營養素，並能指出功能。</p> <p>師生共同檢核，分類結果是否正確。</p> <p>Wrap up 統整歸納 教師利用 PPT 做最後表格統整</p> | | of the fourth grade | <p>中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。</p> | | | | |
| 第四~七週 | <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將食物卡分給各個學童，並推派一名學童擔任主持人。 Teacher gives food card to everyone and select one to be a host 2. 主持人到台前，教師給予不同營養素字卡，主持人請對的食物出列 e.g. Teacher show the nutrient card to host, the host need to find the right food. 3. 對的食物出列後，同學可以齊聲說出句型 <p>Drill the sentence patterns. Presentation</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活中的健康情 | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>發展活動</p> <p>1. 教師利用上一堂課的 PPT，另外介紹兩個營養素：carbohydrate 醣類與 minerals 礦物質</p> <p>2. 教師利用提問時學生已知的食物，引導學生學習不同的營養素。 T: What nutrients can we get from bread? S: We can get carbohydrate from bread?</p> <p>3. 教師將手中已有的食物圖卡，顯示給學生，詢問食物所含的營養素。 Teacher shows the food cards to the Ss and practice the sentence patterns. Enforce the keyword for this class.</p> <p>4. 學生都了解營養素的食物來源後，介紹營養素的功能。 Introduce the different function of each nutrient.</p> <p>Practice ※教師將手中食物圖卡隨機發給各組同學，教師說到的營養素若該組食物有的話要站起來，並複習上一堂課所學。Teacher passes the food cards to each group randomly. When the certain nutrient is called, the group needs to stand up. e. g. T: Minerals! (Group who has fruits, vegetables needs to stand up)</p> <p>Produce 教師隨機秀食物卡，分組說出營養素，並能指出功能。 T show the food card, assign each group to point out the nutrient and how it works.. 師生共同檢核，分類結果是否正確。 Ss and T check</p> | | | <p>境問題，讓學生增加健康方面的知識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-------|-----|---|--|
| | together the answer is right or not.. Wrap up 統整歸納 教師利用 PPT 做最後表格統整 | | | | | | | |
| 第八~十週 | <p>食物與營養 認識食物營養素，並建立良好的飲食習慣</p> <p>Warm up 1. 教師引導學童觀看課本中人物吃的食物內容。 Teacher show textbook p.6 to see what have Fang eaten. 2. 師生共同檢核課本人物所吃的食物，是否均衡攝取各種營養素。 T and Ss check did Fang have a healthy diet.</p> <p>Presentation 1. 教師從課本人物吃的食物中，找出提供醣類的全穀雜糧類並圈起來， Using the PPT to circle the food. And point out what the nutrients the food has. 2. 請學生從課本人物吃的食物中，找出提供不同食物，並指出對應的營養素，比如說：蛋白質的豆蛋魚肉類及奶類並圈起來，檢核課本人物攝取了蛋白質。 T teaches Ss to find protein from meat and beans, and milk from Fang' s food and circle them in order to check Fang have protein or not. 3. 教師指出營養均衡的重要 Keep your diet healthy is important. .</p> <p>Practice 由各小組共同討論，課本人物是否攝取了脂肪、維生素、礦物質及水。 Group</p> | 4 | Health and Physical Education Textbook of Hanlin in the fall semester of the fourth grade | 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。 | 四年級導師 | 張詮惠 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|-------|-----|---|--|
| | <p>discussion: Did Fang get all the nutrition from his diet? Produce 教師亮出不同食譜圖案，詢問學生是否該飲食營養均衡</p> <p>Teacher shows different recipes and ask Ss the diets are balance or not.</p> <p>Wrap up 師生共同歸納</p> <p>1. 各類食物中含有不同的營養素。我們吃進的食物經過消化後，營養素就會被 人體吸收應用。All kinds of food contains different nutrients, After we digest food we take, nutrients can be absorbed by ourselves.</p> <p>2. 營養素的來源與功能。 nutrition source and function</p> <p>3. 不可以偏食，才能均衡攝取各種營養素。 Maintain a balanced diet is important.</p> | | | | | | | |
| 第十一~十三週 | <p>第一~三週：情緒表情</p> <p>word bank : happy/angry/sad/scared/ sentence patterns : 1. Q : How does he/she feel? A : He/She feels happy.</p> <p>(一)Guessing game 猜猜看：</p> <p>1. The teacher shows four feelings : happy, angry, sad and scared. 老師展示四大情緒類型</p> <p>2. T : How does he/she feel? Ss : He/She feels _____. 教師拿出許多圖片，讓學童猜測圖片中的人，在當下的心情可能是什麼？</p> <p>T : Why? How can you tell? Ss : Because he/she looks _____. (學生中英文回答皆可)</p> | 3 | Health and Physical Education Textbook of Hanlin in the fall semester of the fourth grade | 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知 | 四年級導師 | 張詮惠 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-------|-----|---|--|
| | <p>1. The teacher asks some Ss to show how he/she feels in front and other Ss guess 學生自願上台表演情緒，台下的同學猜他的心情</p> <p>(二)Experience sharing 經驗分享：</p> <p>1. T: Please share your story that makes you happy, angry, sad or scared with your team members and why it happened. 小組成員分享讓自己快樂、生氣、難過、害怕、的事件且那是如何發生的。</p> <p>2. A member of each team shares his/her story with the class. 每組派一位同學分享最想讓全班知道的例子。</p> <p>3. What can you do when you feel happy, angry, sad or scared? 當你覺得高興生氣、傷心和害怕，你會怎麼做</p> <p>(三)Key points summarizing 重點歸納： Everyone has different feelings. You can see, guess or ask how do they feel and you can know how to be their good friends. 每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。除了觀察表情猜想別人的心情外，我們可以直接詢問對方，更能貼近對方的感受。</p> | | | <p>識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。</p> | | | | |
| 第十四~十六週 | <p>第四~六節 不愉快事件 word bank： bully(bulling)/angry/because sentence pattern： Q: Were you angry or sad with others? A: Yes, I was angry with Tony.</p> <p>(一)Language bullying 言語霸凌：</p> | 3 | Health and Physical Education Textbook | 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文 | 四年級導師 | 張詮惠 | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. T Plays films and let students know about language bullying. How does the bullying influence on himself and others? 播放影片，讓學生了解言語霸凌。以及言語霸凌對自己與他人的影響。</p> <p>2. T: Did you have the same situation before? Share your experience with the class. S: (學生中英文回答皆可). 學生討論並分享自己是否遇過類似的情況。</p> <p>(二)Bullying Events 霸凌經驗：</p> <p>1. T: Let' s watch films (哆拉 A 夢) about bullying.</p> <p>2. T: Were you be bullied by others and how did you feel? 老師詢問學生是否有生氣、失落的經驗。 S:(學生中英文回答皆可).</p> <p>3. T: Students share what happened to them with his/her family, friends, classmates, and friends make them feel happy, angry, sad and scared. 學生分享讓家人、親友、同學、朋友讓自己生氣、失落、被激怒、吵架的事件。 S:(學生中英文回答皆可). I was _____ with _____ because _____.</p> <p>(三)Key points summarizing 重點歸納： T: What can you do to be a good friend with others? S: To know people' s feelings, love each other, so that we can be good friends. 要懂得尊重他人心裡的感</p> | | <p>of Hanlin in the fall semester of the fourth grade</p> | <p>說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。</p> | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|-------|-----|---|--|
| | 受，互敬互愛，才能有良好的關係。 | | | | | | | |
| 第十七週~ 二十一週 | <p>解決問題 word bank : feeling/feel better/sentence patterns : Q : What kind of feeling do you have now? Why? A : I feel _____. (happy, angry, sad or scared) because _____ . (可說中文)</p> <p>(一)Experience sharing 經驗分享： T : What happened to you and made you unhappy before. Tell us about it and how did you feel? 小組成員討論該如何處理過去不愉快事件所產生的情緒。 S : (學生中英文回答皆可) . T : Let' s share how can you make yourself feel good. Anyone wants to share? 全班認識情緒並主動尋找幫助大家找出抒發情緒的管道</p> <p>(二)What can she/he do?他/她該怎麼做： 1. T gives each team a picture to write down what their conversation is? (Each team picks up one picture.) 老師給每組學生一個對話表情圖片(紙本)，讓小組完成對話，接著讓小組說出對話內容，全班一起猜這組寫的是黑板上哪一個圖片(PPT)的對話？ 2. T : Can you guess what kind of feeling he/she has now? 他/她現在有什麼情緒? S : He feels _____. (happy, angry, sad or scared) 我現在覺得…。 3. T : Why does he/she have this feeling? 他/她為什麼有這種情緒? S : Because _____.</p> | 4 | Health and Physical Education Textbook of Hanlin in the fall semester of the fourth grade | 1. 尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。 2. 老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。 3. 學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。 | 四年級導師 | 張詮惠 | 5 | |

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>(學生中英文回答皆可). 我覺得... 因為...。</p> <p>4. T: You think What can he do to make him feel better? 你該如何做讓你自己覺得比較好? 5. T: Are there any other ways to make him/her feel better? 還有哪些是當抒發情緒方式? S: (學生中英文回答皆可). 如: exercising 運動、listening to the music 聽音樂、和 talking with friends 朋友分享、writing a diary 寫日記。</p> <p>(三)Key points summarizing 重點歸納:(2 分鐘) T: How can we make us feel better? 1. Bad feelings will make us unhealthy. We need to know how to make us feel better. 不愉快的情緒會影響身心的健康, 因此在心情不好時, 應選擇適當的方式抒發情緒。 2. If you can't make yourself feel better, you can ask for teachers', parents' or friends' help. 若無法讓心情好轉時 可以請求師長的協助。</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立永康區五王國民中小學 113 學年度(第二學期) 四 年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

| | | | |
|-------------|---|-----------------|--|
| 跨領域 課程類別 | 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | 教學節數說明 | 跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>健康</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節。 |
| | | 實施班級 | 四年級 |
| 授課教師 姓名 | <u>健康</u> 領域 <u>丁肇筠</u> 老師、 <u>翁欣如</u> 老師、 <u>顏昱昕</u> 老師 <u>英語</u> 領域 <u>張詮惠</u> 老師 | 設計理念 | 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 |
| | | 本教育階段 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |
| 課程主題 名稱 | Unit Three: The Joy of Growing Up Activity One: Welcoming Puberty | 課程目標 | 1. 能認識牙齒的名稱及主要功能。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 3. 認識正確選購牙刷的方法。 4. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 5. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 6. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 7. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 |

| | | | | | 8. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 9. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 10. 不同國家有當地的飲食文化，現代人們須適時運動，在運動後要注意補充飲食。現代食物選擇多元，要如何選購安全的食物非常重要，因此要擁有健康的人生，除了要了解各種食物的來源及功能，也要學習合適的飲食。 | | | |
|-----------------------|---|--------|--|----------------|---|------------------|------|-----------------|
| 可符合之領域核心素養 (或能力指標) | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 融入相關議題 | | | | | | |
| 教學活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工) | 節數 | 教材來源 | 表現任務 (評量方式) | 授課師資 | | | 備註 (申請鐘點費計算) |
| | | | | | 授課教師姓名 | 協同教師姓名 (無則免填) | 採計節數 | |
| 第一~五週 | 認識牙齒 All about teeth：讓學童了解口腔保健的重要，並能養成愛護牙齒的習慣。 Warm up 認識我們的牙齒：YouTube 影片撥放 What are the difference types of teeth? https://www.youtube.com/watch?v=ZE-TtFhZ1Dw Discussion 1. 我們的牙齒掉了以後會不會再長出來？ Will our | 5 | 1. Youtube 影片。 2. 《不愛刷牙的東東》繪本動畫。 3. 課本 小潔和小 | 口頭發表、小組討論、分組合作 | 四年級導師 | 張詮惠 | 5 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>teeth grow up again after we lost them?</p> <p>2. 牙齒掉了以後，有幾次長出來的機會？ How many times your teeth will grow up ?</p> <p>3. 第一次長的牙齒和第二次長出來的牙齒有什麼不同？ Is there any different from old teeth to new ones?</p> <p>4. 每個人換牙的時間都一樣嗎？ Is everybody the same?</p> <p>Presentation 教師介紹乳齒和恆齒</p> <p>1. 人的牙齒分為乳齒和恆齒，第一次長出來的稱為乳齒，約有 20 顆；乳齒脫落後，再長出來的稱為恆齒，約有 28~32 顆。</p> <p>2. 每個人換牙的時間不太一樣，而恆齒掉了就不會再長新牙了，所以乳齒和恆齒都要好好愛護。</p> <p>3. 恆齒為 28 顆，若加上智齒則為 32 顆，每個人長智齒的情況不一，所以，恆齒約有 28~ 32 顆。</p> <p>教師介紹牙齒的種類及名稱、功能</p> <p>1. 教師展示牙齒放大圖或牙齒模型給學童參觀。</p> <p>2. 學童從鏡子中觀察自己的牙齒，討論：每一顆牙齒的形狀一不一樣？</p> <p>3. 教師介紹牙齒分為門齒、犬齒和白齒三大類。討論：不同種類的牙齒功能一樣嗎？ T: All the teeth have different function for eating.</p> <p>4. 教師介紹牙齒的功能：門齒——形狀像刀子，是用來切割食物的。 T: incisor just like a knife to cut food. 犬齒——像錐子一樣尖尖的，是用來撕裂食物的。 T: canine teeth are as sharp as an awl to tear food into pieces . 白齒--白齒長在後面像石</p> | | <p>同的牙齒 圖片擷取。 4. 跟校護借牙齒模型。 5. 《我的護齒習慣》學習單。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------------------------|-------|-----|---|--|
| | <p>磨，是用來磨碎食物的。 T: molar teeth are like a stone mill to grind food.</p> <p>師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一顆牙齒的功能都不同，我們要好好愛護它們。 2. 如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。 | | | | | | | |
| 第 六~ 十 週 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《How to Brush Your Teeth Properly - For Kids》複習刷牙的時機點和需要注意的事項(網址: https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU21Ak) 2. 教師播放歌曲 Brush Your Teeth (網址: https://www.youtube.com/watch?v=rvguF51QyVE) 第一次請學生 Pay attention, 第二次請學生 sing with it. 3. 老師請學生思考上學期是不是有牙醫生 dentist 來學校幫忙做窩溝封填? 為什麼要做窩溝封填呢? 4. 教師播放《牙齒窩溝封填是什麼?》(網址: https://www.youtube.com/watch?v=pwAxiqN0hjU&list=PLXpQ8I8p10E1PXRDMU5PA6Kc3Gw6GXbyk&index=3) <p>二、發展活動 牙刷小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考 How to choose a toothbrush? 教師統整學生的回饋。 2. 教師播放《如何選擇牙刷?》(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rD3kVxrUDn8) 3. 教師請學生歸納出牙刷 toothbrush 選購元素: 頭小和軟毛(small and soft)。 4. 教師詢問學生大概多久更換一次牙刷? 如果牙刷一個月就變形表示刷得太用力囉! | 5 | E- Textbook (for use by instructors only) | 口頭發表、小組討論、分組合作、課堂參與、學習態度 | 四年級導師 | 張詮惠 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>5. 教師請學生將自己的牙刷放置於桌上 put your toothbrush on the desk，同組學生進行討論哪支牙刷最適當 discuss and find out the best one，並提供建議給需要更換牙刷的同學。</p> <p>認識氟化物</p> <p>1. 教師告訴學生氟化物可以保護我們的 teeth，教師提問:生活中有那些氟化物呢?</p> <p>2. 教師問學生是否有去牙醫診所(going to the dentist)塗過氟?</p> <p>3. 教師播放《定期塗氟，讓蛀牙遠離你的寶貝》(網址： https://www.youtube.com/watch?v=XL0ptmtYa_s&list=PLXpQ8I8p10E1PXRD_MU5PA6Kc3Gw6GXbyk&index=2)</p> <p>4. 教師請學生猜猜牙膏 toothpaste 的含氟量要超過多少 ppm 才能有效預防蛀牙?</p> <p>5. 教師播放《10 款兒童牙膏評比：兒童牙膏怎麼選?》(網址： https://www.youtube.com/watch?v=vCdDI0nA1LU)</p> <p>6. 教師請學生將自己的牙膏放置於桌上 put your toothpaste on the desk，觀察其氟含量是否超過 1000ppm。</p> <p>7. 老師請學生想想每個星期二中午所使用的含氟漱口水 mouthwash 有哪些要注意的事項?(10c.c. , 1 minute, 30 分鐘不能進食)</p> <p>請你跟我這樣做</p> <p>1. 教師問學生刷牙時要注意什麼?</p> <p>2. 教師播放《你的潔牙方式正確嗎?刷牙七字箴言讓你牙齒乾乾淨淨!》(網址：</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--------------------------|-------|-----|---|--|
| | <p>https://www.youtube.com/watch?v=s5u7docDlvM)</p> <p>3. 教室拿出跟校護借的牙齒模型先依據課本的描述在全班面前示範刷牙的動作。</p> <p>4. 教師請學生拿著牙刷跟著影片《嘉義市貝氏刷牙法3D 動畫教學》一起刷 (網址：https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0)</p> <p>5. 教師提問還可以怎麼做來維護牙齒的健康呢?學生是否害怕去牙醫診所呢? Do you afraid of going to the dentist? Why?</p> <p>6. 教師播放影片《熟悉牙科診所》網址：https://www.youtube.com/watch?v=191ZTWuuQug&list=PLXpQ8I8p10E1PXRDMU5PA6Kc3Gw6GXbyk&index=5)</p> <p>7. 教師提醒學童每半年就要檢查一次牙齒。You should go to the dentist every six months.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師帶學生看課本中小同的護齒計畫。</p> <p>2. 教師印製 p.152《我的護齒習慣》學習單並發下。</p> <p>3. 請學生立下「健康牙齒宣言」(make your own plan)並讓學生將學習單帶回家記錄一週行動成果。</p> <p>4. 完成課本中現學現用</p> <p>5. 複習歌曲 Brush Your Teeth (網址：https://www.youtube.com/watch?v=rvguF51QyVE)</p> | | | | | | | |
| 第十~十四 | <p>食品標章大蒐集 能認識 CAS、TQF 食品等政府認可的優良標章及其代表的意義 Warm up 引起動機 教師向學生詢問是否有看過以下標章?</p> | 4 | E-Textbook (for use by instructors only) | 口頭發表、小組討論、分組合作、課堂參與、學習態度 | 四年級導師 | 張詮惠 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>週</p> |  <p>Do you know this symbol? 請同學想一想，是在哪裡看見？甚麼東西上面會有？ Can anyone explain what does the label mean? 同學答對後再將完整的標章給同學看 Show the label to Ss after answering. Discussion 發展活動</p> <p>教師詢問學生為什麼我們需要這些標章呢？ Why we need this food label? - 因為消費者意識覺醒，對產品品質的要求提高，為了保障消費者權益，於是我們建立的認證標章制度。(食物的身分證) It is to protect the consumers' right. 認識食品標章</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師在 PPT 呈現六個常見的食品標章，請學生分享看過這些標章以及是在哪裡看到的？Where can you see these labels?2. 請學生觀察標章外觀，猜測這個標章可能跟哪一類的食物有關。 What kind of product will have this label?3. 認識食品標章 Get to know them | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----------|---|---------------------------------|--------------|------------|----------|--|
| |  <p>CAS 台灣優良農產品</p> |  <p>健康食品標章</p> | | | | | | | |
| |  <p>GGM 國產羊乳標章</p> |  <p>純鮮乳標章</p> | | | | | | | |
| | <p>4. 教師分給不同組別不同食物的容器或包裝，請同學找一找標章的位置。(7) 師生共同歸納</p> <p>利用 PPT 詢問同學 I want to buy some good milk, which label will it be? 確認各個小小消費者能找到符合他們需求的食品標章。 Make sure each student can find the correct label.</p> | | | | | | | | |
| <p>第十五~十七週</p> | <p>認識食品標示：讓學童認識食品標示的訊息內容，並能運用食品標示的訊息，正確的選購食物</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>教師將下圖利用 PPT 給同學找出線索，猜一猜這是甚麼？</p> <p>T: Let' s take a guess! What is this picture for? You can see the word fat, carbohydrate, protein, where can you possible to see this label.? S: We can see it on the food package</p> | | <p>3</p> | <p>E-Textbook (for use by instructors only)</p> | <p>口頭發表、小組討論、分組合作、課堂參與、學習態度</p> | <p>四年級導師</p> | <p>張詮惠</p> | <p>3</p> | |

| Nutrition Facts | |
|---|-----------------------------|
| Serving Size 1 cup (300g) | |
| Servings Per Container 6 | |
| Amount Per Serving | |
| Calories 358 | Calories from Fat 90 |
| | % Daily Value |
| Total Fat 5% | 15 % |
| Saturated Fat 1.7% | 25 % |
| Trans Fat 1% | 5 % |
| Cholesterol 50mg | 29% |
| Sodium 300mg | 17% |
| Total Carbohydrate 10g | 11% |
| Dietary Fiber 2g | 5 % |
| Sugars 3g | |
| Protein 10% | |
| Vitamin A 1% | Vitamin C 3% |
| Calcium 3% | Iron 1% |
| <small>*Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs.</small> | |

Discussion 發展活動：討論造成營養不良的原因 教師播放衛生福利部國民健康署的影片引導孩子關於食品標示知識

<https://www.youtube.com/watch?v=EeiHMedioBA>

1. 教師詢問我們為什麼需要食品標示

Why do we need the nutrition facts label? 複習上學期有提到的飲食均衡 balance diet

2. 請學生分組，老師發給每組一樣食品包裝：

請組員分享該組的食品外包裝盒。

說一說自己的包裝盒上有那些標示。

為什麼要有標示？它的功能有哪些？ Why? What?

完成學習單

各組推派代表發表包裝盒上應有的內容及其功用。

師生共同歸納 Summary

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--------------------------|-------|-----|---|
| | <p>1. 教師藉由提問，引導學童發表完整的食品標示內容應有哪些項目？</p> <p>2. 業者將食品品質及內容正確的顯示於包裝外觀上，是對產品負責份的表現。</p> <p>3. 正確的標示可以提供適當的消費資訊，有助於消費者購買適合自己的產品。</p> <p>4. 我們應拒絕購買標示不完整的食品，以保障自己的權益。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師提出模擬購物情境：爸爸媽媽帶著 Cathy 到超市購買食物，現場各式各樣的飲料與食品，如果你是 Cathy，你會如何選擇呢？</p> | | | | | | |
| 第十八~二十週 | <p>聰明消費保健康：能確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>地下電台非法賣藥_衛生福利部 https://www.youtube.com/watch?v=FRvIivITWcl 地下電台賣酵素 宣稱治痛風反賠健康 https://www.youtube.com/watch?v=EqM3rpzOVI Ask student what is the video about? 詢問學生影片的內容是在敘述甚麼? Have you ever heard or experienced what happen in the video clips? 詢問學生是否聽過或曾有類似的經歷? How can you tell what is real or what is illegal? 我們要如何辨識合法藥品與藥物廣告?</p> <p>Discussion 發表與分享</p> <p>發展活動</p> <p>(1) 討論影響學生自己消費的原因有哪些?例如超市及飲料店。 What is the reason you buy the product?</p> | 3 | E-Textbook (for use by instructors only) | 口頭發表、小組討論、分組合作、課堂參與、學習態度 | 四年級導師 | 張詮惠 | 2 |

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>(2) 面對有廣告包裝及無包裝的物品時，你的選擇是什麼? If the item doesn't show the ingredients, what will you do?</p> <p>綜合活動 學生模擬情境劇：到超市購買食物，現場各式各樣的飲料與食品，你會如何選擇呢? 若遇有消費疑問或爭議事件，會撥打服務專線 1950，以確認自己的權利與義務，保障自己的健康與安全。 If you have any problem, you can call 1950 to make sure your rights and obligations are protected.</p> <p>師生共同歸納 Summary 透過發表及討論，師生共同歸納。</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。