

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級部定課程 生活雙語(協同) 學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>生活</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。 (2) <u>英語</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。
		實施班級	二年級
授課教師姓名	<u>生活</u> 領域 郭亮君、吳惠希、吳寶燕、林佑貞老師  <u>英語</u> 領域 陳瑩純老師	設計理念	利用情境式學習，透過做中學來結合雙語及生活領域
		本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	生活雙語	課程目標	探索日常的生活經驗，以英語文將生活中的經驗應用於與人互動、溝通、團隊合作之生活情境中。

可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)	<p>(1)生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(2)生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	融入相關議題	<p>【品德教育】品 E1 品 E2 品 E3</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7</p> <p>【安全教育】安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10</p> <p>【戶外教育】戶 E3</p> <p>【能源教育】能 E3 能 E4</p> <p>【人權教育】人 E3 E5</p> <p>【資訊教育】資 E2</p> <p>【多元文化教育】多 E1 多 E6</p> <p>【防災教育】防 E1 防 E5</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 涯 E5 涯 E9</p> <p>【環境教育】環 E2 環 E3 環 E17 環 E8</p> <p>【家庭教育】家 E3 家 E4 家 E7 家 E11</p> <p>【生命教育】生 E1</p> <p>【海洋教育】海 E1 海 E10</p>					
	教學活動							
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名	採計節	

						(無則免填)	數	
第 1~4 週	<b>第一主題:動物好朋友</b> <b>單元一:親近動物</b> (1)繪本:動物狂歡節 (2)結合動物狂歡節的音樂猜動物 (3)分享生活中可以看到動物的地方 (4)觀察動物的外觀及能力(顏色,幾隻腳,能跑、能爬還是能飛) (5)完成動物觀察學習單 <b>單元二:我愛動物</b> (1)歌曲:What animal do you like? (2)動物二選一 (3)動物猜一猜 (4)根據不同情境分組討論如何善待動物	4	依翰林版課本為主的自編教材:PPT	(1)學生以繪本,歌曲及課堂遊戲中更認識動物 (2)學生個人或小組根據主題討論及分享想法,並耐心聆聽再給予正面的回應。學生參與活動時遵守遊戲規則且能耐心等待。 (3)完成觀察動物學習單	二年級導師	陳瑩純	4	
第 5-8 週	<b>第二主題:和風做朋友</b> <b>單元一:風來了</b> (1)用繪本「The Windy Day」帶出風 (2)請學生們閉上眼體驗風從那裡來 (3)利用風扇讓學生們觀察,風往那裡吹,手上的旗子會往那個方向漂 (4)請學生們觀察圖片辨別風從那裡吹過來 <b>單元二:風的同樂會</b> (1)繪本「Little Cloud」 (2)用五官體驗風 (3)感受風的不同強度(calm/breezy/windy) (4)請學生藉由一段音樂或風的影片,用身體語言來表達風的強度 (5)用沙鈴當作風,讓學生演譯不同物品在風中搖曳的樣子 (6)用保特瓶做出龍捲風 (7)紙飛機大比拚	4	依翰林版課本為主的自編教材:PPT	(1)學生以五感的體驗方式感受風的存在。 (2)學生們能經由互動知道風從那兒吹,以及物品受到風吹時搖曳的方向。 (3)使用不同的物品讓學生感受風的強度。 (4)學生們能分辨或透過引導知道風的強弱。 (5)學生能隨著沙鈴把自己當成風中的物品跟著風的強弱搖動。 (6)學生參與活動時,能遵守遊戲規則且能耐心等待。	二年級導師	陳瑩純	4	

	(8)風的小實驗(風速與重量)							
第 9-11 週	<p><b>第三主題：泡泡真有趣</b></p> <p><b>單元一：、泡泡真有趣</b></p> <p>1. 神奇的泡泡</p> <p>(1)繪本-Bubbles by Deborah Schecter</p> <p>(2)全班共同討論生活中有泡泡的地方</p> <p>(3)讓學生們觀察泡泡的特色(形狀、顏色、特性)</p> <p>(4)準備肥皂水和清潔劑來讓學生們比較兩者的差異</p> <p>(5)準備膠水和有色顏料如入泡泡水中，讓學生們比較兩者吹出來的泡泡分別的差異</p> <p>(6)全班共同討論如何調製自己的泡泡水，並找從個人物品中找出適合吹泡泡的工具</p> <p>(7)活動後，請同學分享吹出大泡泡的方法和全班共同討論活動中遇到的難題</p> <p><b>第二單元：泡泡派對</b></p> <p>(1)繪本- Benny' s Big Bubble</p> <p>(2)學生們分享觀後感</p> <p>(3)引導學生們思考泡泡水的其他用途</p> <p>(4)水墨泡泡影片：【LiFe 生活化學泡泡畫吹泡泡</p> <p>(6)先說明彩色泡泡的製作方式，並讓學生試著加入不同量的墨水，觀察泡泡的濃淡後，討論活動後要如何收拾剩下的泡泡水</p> <p>(7)活動:吹出水墨泡泡</p> <p>(8)分享個人作品</p>	3	依翰林版課本為主的自編教材:PPT	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。學生參與活動時遵守遊戲規則且能耐心等待。</p> <p>(2)完成泡泡水及吹泡泡工具的製作並吹出泡泡。</p> <p>(3)完成個人作品</p>	二年級導師	陳瑩純	3	
第 12-15 週	<p><b>第四主題：學校附近</b></p> <p>(1)影片-Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town</p> <p>(2)播放五王周遭場所，讓學生們猜猜看這</p>	4	依翰林版課本為主的自編教	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)學生們能經由互動知道學校附</p>	二年級導師	陳瑩純	4	

	<p>是什麼場所和在該場所中能從事什麼活動</p> <p>(3)活動 1-配對遊戲 請學生們把場所和相對應的場所配對</p> <p>(4)活動 2-完成五王周邊場所拼貼</p> <p>(5)暖身活動影片-What is a Community? - Community for Kindergarten   Social Studies for Kindergarten</p> <p>(6)活動 3-場所桌遊 利用不同情境讓學生們選出可以解決問題的場所</p> <p>(7)影片-Jobs Song for Kids   What Do You Do?   Occupations  </p> <p>(8)請學生觀看照片，引導學生方享如何辨別圖中職業後再選擇對應的工作場所</p> <p>(9)利用課本第 81-85 來選擇職業圖片</p> <p>(10)畫圖活動:What do you want to be when you grow up?</p>		<p>材:</p> <p>PPT</p>	<p>近各場所及對應活動</p> <p>(3)學生們能經由互動知道學校附近各場所及對應職業</p> <p>(4)完成作品</p>				
第 16-18 週	<p>第五主題、美麗的色彩</p> <p>單元一：一起找色彩</p> <p>(1)歌曲: The Color songs</p> <p>(2)分組活動:色彩大搜查-支援前線</p> <p>(3)影片: What color is it? 黑白圖片，讓學生們猜色彩，例如太陽</p> <p>(4)討論顏色帶給人的感覺及要傳遞的訊息</p> <p>單元二：開心玩色彩</p> <p>(1)What color do you like?</p> <p>(2)繪本: Mixed- A colorful story</p> <p>(3)混色學習單</p>	3	<p>依翰林版課本為主的自編教材:</p> <p>PPT</p>	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。學生辨別來自日當生活中的各種色彩。</p> <p>(2) 透過不同的圖片與色彩做連結</p> <p>(3) 完成學習單</p>	二年級導師	陳瑩純	3	
第 19-21 週	<p>第六主題：溫暖過冬天</p> <p>單元一：冬天來了</p> <p>(1)影片-The Seasons Song   Kids Songs   Super Simple Songs</p>	3	<p>依翰林版課本為主的自編教</p>	<p>((1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。學生辨別來自日當生活中的各種聲音。</p>	二年級導師	陳瑩純	3	

	<p>(2)觀察四季不同變化                  (3)引導學生用五感分享如何察覺冬天來了;天氣有何變化,天氣是否會改變心情                  (4)繪本-Pete the Cat Saves Christmas                  Read Aloud                  (5)討論繪本中有關送禮物的想法和心情                  (6)小組討論和分享以小朋友能力能送的禮物                  (7)Santa Claus 由來影片- Story Of Santa Claus   Best Learning Videos For Kids   Dr Binocs   Peekaboo Kidz                  (8)分享觀後感  <b>單元二: 散播溫暖散播愛</b>                  (1)影片-All About Helpfulness (song for kids about helping others)引導學生說出心中的感謝                  (2)分享可以表達感謝的方式                  (3)卡片活動-感謝小卡                  (4)歌曲影片-Jingle Bells   Christmas Song</p>		<p>材: PPT</p>	<p>(2)透過不同的圖片和引導了解冬天來了。                  (3)學生分享收禮和送禮的感受,並能透過其他人的想法思考其中意義。                  (4)完成個人感謝小卡。</p>			
--	---	--	-------------------	--	--	--	--

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級部定課程 生活雙語(協同) 學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>生活</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。 (2) <u>英語</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節。
		實施班級	二年級
		設計理念	利用情境式學習，透過做中學來結合雙語及生活領域
授課教師 姓名	<u>生活領域 郭亮君、吳惠希、吳寶燕、林佑貞 老師</u>  <u>英語領域 陳瑩純老師</u>	本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題 名稱	生活雙語	課程目標	探索日常的生活經驗，以英語文將生活中的經驗應用於與人互動、溝通、團隊合作之生活情境中。

<p>可符合之 領域核心 素養 (或能力指 標)</p>	<p>(1)生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(2)生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>融入相關議題</p>	<p>【品德教育】品 E1 品 E2 品 E3 【生涯規劃教育】涯 E7 【安全教育】安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10 【戶外教育】戶 E3 【能源教育】能 E3 能 E4 【人權教育】人 E3 E5 【資訊教育】資 E2 【多元文化教育】多 E1 多 E6 【防災教育】防 E1 防 E5 【生涯規劃教育】涯 E2 涯 E5 涯 E9 【環境教育】環 E2 環 E3 環 E17 環 E8 【家庭教育】家 E3 家 E4 家 E7 家 E11 【生命教育】生 E1 【海洋教育】海 E1 海 E10</p>				
<p>第 1 週</p>	<p>開學準備 <b>第一主題:</b> 減塑大作戰 <b>第一單元:</b> 塑膠垃圾 (1)影片-Plastic Planet (2)學生分享觀後感並能想出減塑好方法</p>	<p>1</p>	<p>學生個人或小組根據主題討論及分享想法,並耐心聆聽再給予正面的回應。</p>	<p>二年級 導師</p>	<p>陳瑩純</p>	<p>1</p>	

第 2-3 週	<p><b>第一主題：減塑大作戰</b>  <b>第一單元：減塑小達人</b>  (1)影片- What Is PLASTIC POLLUTION?   What Causes Plastic Pollution?   The Dr Binocs Show   Peekaboo Kidz  (2)分享觀後感  (3)觀看圖片，分別不同類型的垃圾  (4)觀察班級垃圾筒，請學生分享自己在學校一天自己所製造了多少塑膠垃圾  (5)活動:What can/can' t we do?  (6)影片-POWERFUL VIDEO: Why We Need to Stop Plastic Pollution in Our Oceans FOR GOOD   Oceana  藉由影片中塑膠製品給海洋帶來的傷害讓學生思考和討論如果減少生活中的塑膠製品的用量  (7)設計日常生活中的情境，讓學生們針對情境討論出對策  (8)活動:塑膠袋的其他用處(小組討論完後跟班上分享小組的想法)  (9)摺購物袋的方法  (10)活動:收納高手 (分組練習摺購物袋)  (11)影片-28 個回收再利用家裡的塑膠用品的方法  (12)觀影後，請學生分享回家後想嘗試的回收方法</p>	2	依翰林版課本為主的自編教材： PPT	(1)能知道日常生活中的塑膠製品，並能有效重覆利用和減少用量。 (2)察覺塑膠製品給海洋帶來的傷害，並著手於環境保護。 (3)知道如何手摺塑膠袋。 (4)對於手邊的塑膠製品有再利用的想法。	二年級導師	陳瑩純	2	
第 4-6 週	<p><b>第二主題：奇妙的種子</b>  <b>單元一：種子的祕密</b>  (1)繪本-How a Seed Grows - Bobby' s Backyard - Story Time  (2)利用繪本先測學生們對種子的概念  (3)觀察圖片中的植物，何處是它的種子</p>	3	依翰林版課本為主的自編教材： PPT/My	(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。 (2)觀察種子的不同 (3)小組種自己的豆類植物，培養愛物精神。	二年級導師	陳瑩純	3	

	<p>(4)藉由不同種子，觀察種子的形狀、大小、及顏色</p> <p>(5)活動:猜猜看我是誰(依種子猜測植物)</p> <p><b>單元二：發芽長大了</b></p> <p>(1)歌曲影片-Farmer Plants the Seeds   Kids Song   Song Lyrics   Nursery Rhymes   Farming</p> <p>(2)展示綠豆、紅豆和大豆，分組種豆並觀察每個階段的成長過程</p> <p>(3)種子藝術作品影片-Dried pulses craft ideas   kids art projects, seed art, art for kids</p> <p>(4)利用學生分享影片觀後感建立美學觀念</p> <p>(5)介紹種子生長步驟 seed, sprout, leaf, flower, 請學生用動作演繹生長各階段的不同</p> <p>(6)課本歌曲-小種子</p> <p>(7)邊唱邊作動作，帶入快與慢以及暫停遊戲</p>		ViewBoard	<p>(4)用五感創造本課歌曲動作，並能隨著歌曲律動</p> <p>(5)藉由引導能在唱跳行進中聽口令詮釋快與慢。</p>				
第 7-9 週	<p><b>第三主題：米食好好吃</b></p> <p><b>單元一：米食大集合</b></p> <p>(1)影片-Rice Song by Peter Weatherall</p> <p>(2)分享五王午餐時最喜歡的菜餚</p> <p>(3)利用五王的午餐菜單讓學生討論吃米食的比例和了解不同種類的米飯類型</p> <p>(4)影片-83 期午餐通訊-米的一生</p> <p>(5)看圖片，觀察那些是用米做出來的食物</p> <p>(5)討論米除了食用還有什麼功用;帶學生們看有關於米的藝術作品</p> <p><b>單元二：食在感謝</b></p> <p>(1)影片-how does rice grow</p> <p>(2)介紹種米的步驟</p> <p>(3)故事影片-Don't be a Picky Eater  </p>	3	依翰林版課本為主的自編教材:PPT	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)學生能知道大部份米製食物</p> <p>(3)以不浪費的前提下欣賞有關於米粒藝術作品。</p> <p>(4)學生能了解農夫的辛苦進而不浪費食物。</p>	二年級導師	陳瑩純	3	

	My friend Alan   You must have a balanced diet   REDMON (2)學生分享觀後感及討論挑食的原因和解決方法							
第 10-12 週	<p>第四主題：下雨了</p> <p>單元一：雨天的情景</p> <p>(1)用五感體驗雨天</p> <p>(2)完成五感體驗學習單</p> <p>(3)利用肢體語言表現出雨天相關情境</p> <p>單元二：雨天同樂會</p> <p>(1)單元歌曲：下雨</p> <p>(2)分組利用單元歌曲編舞</p> <p>(3)各組發表時間</p>	3	依翰林版課本為主的自編教材： PPT	<p>(1)學生以五感的體驗方式感受雨天</p> <p>(2)學生們能透過肢體展現出雨的大小及強度</p> <p>(3)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(4)各組完成單元歌曲-下雨的舞蹈表演</p>	二年級導師	陳瑩純	3	
第 13-16 週	<p>第五主題：影子變變變</p> <p>單元一：影子遊戲</p> <p>(1)繪本-</p> <p>1. Who Will See Their Shadows This Year? By: Jerry Pallotta and David Biedrzycki</p> <p>2. See a Shadow</p> <p>(2)覺察有光的地方影子並探索及分享影子的特性</p> <p>(3)利用投影布幕和手電筒，讓個人或小組先討論再實做影子的大小變化與光源遠近的關係</p> <p>單元二：影子真好玩</p> <p>(1)讓學生猜猜看台前影子所呈現的動物為何</p> <p>(2)動物手影影片-How to Make Animals Shadow Puppets with Your Hands</p> <p>(3)小組創作屬於自己的影片動物並上台分享</p>	4	依翰林版課本為主的自編教材： PPT	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)能了解光與影產生的原因</p> <p>(3)能順利玩手影遊戲。</p> <p>(4)能在生活中找到各種不同的影子，並能說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>(5)小組發揮創作力，溝通力來完成指定任務。</p> <p>(6)完成自己的皮影戲作品</p> <p>(7)各組皮影戲故事分享</p>	二年級導師	陳瑩純	4	

	<p>(4)給小組指定圖像，讓小組合作創造出像指定圖像的影子圖像</p> <p>(5)小組上台分享自己的影子圖像創作成果並讓班上共同猜猜看</p> <p>單元二：影子真好玩</p> <p>(1)三隻小豬皮影戲影片-The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film-making workshop 影片後請學生分享觀後感</p> <p>(3)皮影戲製作前導影片-Making Shadow Puppets - STEM Activity</p> <p>(4)利用不同紙張種類讓學生們了解投影的不同效果，投影後的物體大小以及角度變化</p> <p>(5)如何製作皮影戲角色影片-How To Make A Shadow Puppet</p> <p>(6)皮影戲角色創作-小組討論故事內容後，完成自己的角色創作</p>						
第 17-20 週	<p><b>第六主題： 升上三年級</b></p> <p><b>單元一： 成長的喜悅</b></p> <p>(1)影片-Growing Up Song   LBB Songs   Learn with Little Baby Bum Nursery Rhymes - Moonbug Kids</p> <p>(2)看圖片猜年紀</p> <p>(3)活動-我的成長學習單(畫出幼兒，幼稚園和現在的你)</p> <p>(4)作品分享</p> <p>(2)準備情緒圖表，請學生回想剛上小一第一天上學的心情(happy, excited, worried, scared, shy…)和分享即要成為三年級的心情</p> <p>(3)影片-School Subjects Song   What Do You Study at School?   Fun Kids English</p>	4	依翰林版課本為主的自編教材： PPT	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)學生們透過分享覺察各階段自己的不同。</p> <p>(3)經由個人分享和透過其他人的想法，在面對學習難題或未來學習上更有方法。</p> <p>(4)了解三年級新增的科目並能自行查看課表。</p>	二年級 導師	陳瑩純	4

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

	<p>影片後分享最喜歡的科目和最想進步的科目，並討論進步的方法。再來分享升上三年級最期待科目並分享原因</p> <p>(4)影片:Telling Time 1   Time Songs   Pinkfong Songs for Children</p> <p>(4)利用功課程找出何時上什麼課(時間和科目)</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。