

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度(第一學期) 三年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>健康</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。
		實施班級	三年 一~七 班
授課教師姓名	<u>健康</u> 領域 <u>李欣儒</u> 老師、 <u>沈美慧</u> 老師、 <u>蔡孟樺</u> 老師 <u>英語</u> 領域 <u>張銓惠</u> 老師 可自行增加	設計理念	利用情境式學習，透過做中學來結合雙語及生活領域
		本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	健康雙語	課程目標	學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。以英語文將生活中的經驗應用於與人互動、溝通、團隊合作之生活情境中。
可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	融入相關議題	【家庭教育】 【安全教育】

教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名 (無則免填)	採計節數	
第 1-10 週	<p>單元一 對抗惡視力</p> <p>[教學準備] 老師-準備眼睛、耳朵的大圖及使用到感官的簡報圖片。</p> <p>[引起動機] 老師：Good afternoon, everyone! I am your health class teacher. Now, I could like to know you. I' ll throw the ball, and you catch the ball, say: “Hi, I am…” Let me show you. (Demonstration) 老師與學生進行破冰遊戲，認識彼此。</p> <p>[發展活動] 老師：OK, look at this. What are these? 學生：眼睛 / eyes. (老師介紹眼睛的基本構造) (老師指導學生護眼操，帶著學生一起做) 老師：Now, look at this. What are these? 學生：耳朵 / ears. (老師介紹耳朵的基本構造) 老師：Where are your eyes? Where are your ears? … 學生：(指出自己的眼睛、耳朵等器官)</p>	10	依翰林版課本為主的自編教材：PPT	<ol style="list-style-type: none"> 能完成圖卡與英語單字配對 能說出五官的英語單字 	三年級導師	張銓惠老師	10	

	<p>老師在黑板上畫出一張臉，帶學生復習臉上的五官，確認學生熟悉五官的英語說法。</p> <p>老師以簡報圖片詢問學生 Good or bad for eyes / ears，學生配合手部動作（圈圈或打叉）回答「Good. / Bad.」</p> <p>配合課本，指導學生眼睛受傷時的應變方法。</p>							
第 11-15 週	<p>單元三急救小尖兵</p> <p>[教學準備]</p> <p>老師-準備鼻子、舌頭和皮膚的大圖及簡報圖片。</p> <p>[復習]</p> <p>老師播放 Head, shoulders, knees, and toes 的歌曲，詢問學生是否聽到熟悉的單字，引導學生說出曾經學過的 eyes & ears.</p> <p>播放上週簡報圖片，引導學生說出 Good for eyes. / Bad for eyes. / Good for ears. / Bad for ears.</p> <p>[發展活動]</p> <p>老師展示鼻子的圖片，用手指自己的鼻子，說 nose；引導學生跟著做。復習 eyes, ears，然後再加上 nose。</p> <p>老師播放使用到鼻子的簡報，詢問學生 Good for your nose or bad for your nose?，引導學生識別圖片中的動作可能會對鼻子造成傷害。配合課本，指導學生</p>	5	依翰林版課本為主的自編教材：PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成圖卡與英語單字配對 2. 能發表急救及自我防護的方法 	三年級導師	張銓惠老師	5	

	<p>鼻子受傷時的應變方法。</p> <p>老師展示張大嘴巴的圖片，指著圖片中的舌頭，說 tongue；請學生跟讀。復習 eyes, ears, nose，然後再加上 tongue。</p> <p>老師播放使用到舌頭的簡報，詢問學生 Good for your tongue or bad for your tongue?，指導學生如何避免咬傷或燙傷舌頭。配合課本，指導學生舌頭受傷時的應變方法。</p>							
第 16-21 週	<p>單元四戰勝病魔王</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生是否有生病的經驗，並請學生發表不舒服的症狀。</p> <p>咳嗽(cough)、發燒(fever)、流鼻涕(runny nose)、頭痛(headache)、肚子痛(stomachache)、鼻塞(stuffy nose)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放歌曲《Sickness- Hospital Play》(網址：https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII)</p> <p>2. 教師詢問影片中的動物們分別出現了那些不舒服的現象。</p> <p>3. 教師依據學生的回答總結症狀和病名。</p> <p>4. 教師提問：為什麼身體會不舒服?</p> <p>5. 學生票選最讓自己覺得痛苦的症狀，請學生代表分享。</p> <p>6. 教師引導學童說出身體不舒服時，應該怎麼</p>	6	依翰林版課本為主的自編教材：PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會單元單字 2. 能發表照顧自己身體的方法 	三年級導師	張銓惠老師	6	

	<p>辦？</p> <p>分成「在學校」和「在家裡」兩個層面來討論。</p> <p>(1)在學校：到健康中心尋求協助。</p> <p>(2)在家裡：告知家人，請求協助。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生完成評量〈我會做到〉。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)身體不舒服時，不管在學校或家裡，都應該要主動告知。</p> <p>(2)身體不舒服時，在學校可以告訴同學或教師，尤其一定要告訴教師，教師再視狀況作適切處理。</p> <p>(3)身體不舒服時，就算在學校健康中心已處理過，回到家依然要告知家人，尤其是父母或其他照顧自己的長輩，讓他們知道自己身體的健康狀況。</p> <p>句型：</p> <p>1. Q: Are you OK? A: Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>2. Take a rest.</p> <p>3. Have some water.</p> <p>4. Stay at home.</p> <p>5. Go to see a doctor.</p> <p>6. Wash you hands.</p> <p>7. Wear your mask.</p> <p>8. I have a runny nose.</p>						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度(第二學期) 三年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>健康</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節。
		實施班級	三年 一~七 班
授課教師姓名	健康 領域 <u>李欣儒</u> 老師、 <u>沈美慧</u> 老師、 <u>蔡孟樺</u> 老師 英語 領域 <u>張銓惠</u> 老師 可自行增加	設計理念	利用情境式學習，透過做中學來結合雙語及生活領域
		本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	健康雙語	課程目標	了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。以英語文將生活中的經驗應用於與人互動、溝通、團隊合作之生活情境中。
可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	融入相關議題	【生命教育】 【安全教育】

教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名 (無則免填)	採計節數	
第 1-7 週	<p>單元一成長時光機</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師將全班分成兩組，依教師提出的身體特徵，每組挑選最適合的一位小朋友進行PK 賽。</p> <p>如：身高最高(tall)的、手臂(arms)最長的、小腿(legs)最長的、</p> <p>手掌(hands)最大的、眼睛(eyes)最大的等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明暖身活動PK 賽的觀察結果。</p> <p>由於遺傳、性別、環境等因素影響，每個人成長的速度不同。</p> <p>教師引導說明健康課本 P. 6~P. 9，帶入英語句型 I can write/read/draw.</p> <p>由許多方面，都可以發現自己長大了，特別在學習能力的展現上，能讓學生有自我的成就感。</p> <p>學生舉手發表 I can...</p> <p>三、統整活動</p> <p>請小朋友事先準備小時候的照片，於課堂上帶來並上台分享。</p> <p>分享重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小時候的你和現在的你有那些不同呢？ 2. 發表在成長過程中有那些難忘的回憶？ 3. 對未來成長後的自己有哪些期待呢？ 	7	依翰林版課本為主的自編教材：PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出單元單字 2. 能發表自我認同的方法 	三年級導師	張銓惠老師	7	

第 8-13 週	<p>單元二健康滿點</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師播放影片：小栗子過敏了 (網址： https://www.youtube.com/watch?v=U5_VTZt0kc)</p> <p>教師請有過敏(allergic)的小朋友或是家人有過敏的小朋友舉手。</p> <p>接著提問是對什麼過敏？</p> <p>學生回答：雞蛋(egg)、牛奶(milk)、堅果(nuts)、灰塵(dust)、塵蟎、花粉等。</p> <p>教師提問：請小朋友分享自己或家人如何預防過敏發作？</p> <p>學生回答：保持環境乾淨通風、空氣不好時戴口罩(wear a mask)、盡量避開過敏原。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明常見的過敏原有哪些，過敏發作時，鼻炎、結膜炎、皮膚炎等過敏症狀可能會同時出現。</p> <p>教師介紹過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。</p> <p>教師分別針對皮膚、眼睛、鼻子過敏說明個別的預防方式和自我照護。</p> <p>若真的過敏發作，皮膚可擦皮膚藥膏(ointment)，眼睛可點眼藥水(eye drops)，鼻子可噴鼻噴劑等使用藥物減少不適症狀。</p> <p>教師播放鼻噴劑使用方法影片：正確使用鼻噴劑的三個步驟，不要再亂噴了！ (網址：</p>	6	依翰林 版課本 為主的 自編教 材：PPT	1. 能說出 單元單 字 2. 能發表 用藥安 全的知 識	三年級 導師	張銓惠老 師	6	
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------------------	-----------	-----------	---	--

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N8xb3ZnfJsE) 教師說明使用鼻噴劑的三個步驟。 教師播放眼藥水使用方法影片：如何點眼藥水眼藥膏 (網址： https://www.youtube.com/watch?v=KK_HISokkmo&t=29s) 教師說明使用眼藥水的四個步驟。 教師說明使用皮膚藥膏的三個步驟，並與全班共同討論小 凱在皮膚藥膏的使用方法 上有哪些錯誤行為。 全班兩兩一組，輪流問答完成課本 P. 62-P. 63 現學現用 的六個問題。 三、統整活動 將全班分組，分別依照過敏性鼻炎、過敏性結膜炎與過敏 性皮膚炎三大類分三組。 請學生自身或家人有該項過敏症狀者到該組別，共同討 論，集思廣益，分享自己或 家人的過敏原是什麼，平時是如何預防過敏發作以及自我 照護的方法，並使用彩色 筆記錄在海報上。若學生有剩餘時間，可將海報美編。 海報上可依照學生過敏原加上本單元的英語句型：I' m allergic to egg/milk/nuts/dust. 另外，過敏發作時，為了減緩不適，使用照護方法或藥物的 時機可在海報加上句 型： It' s time to wear a mask/apply skin ointment/apply eye drops. 海報完成後各組上台分享，分享後海報張貼佈告欄，美化 教室。</p>											
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>若於本單元課程教學期間，有學生攜帶鼻噴劑、眼藥水 (eye drops)或是皮膚藥膏 (ointment)到校，可於醫囑時間請該名學生實際上台演練正確用藥行為，並說出本單元英語句型：It' s time to wear a mask/apply skin ointment/apply eye drops.</p> <p>演練完成後，教師於聯絡簿上稱讚該生，並告知家長若該生在家用藥行為也正確的話，請家長於聯絡簿上留下讚美的話語，藉此鼓勵學生，提升學習動力。</p>							
第 14-20 週	<p>單元四垃圾變少了 活動一 Part 1: Nature is beautiful 美麗的大自然 Word bank : beautiful/picture/ Sentence pattern : Q : What can you see from the picture? A : I can see the firefly. (一) Experience sharing 經驗分享 : (10 分鐘) Did you and your family go to the countryside? Tell us about it. 老師讓學生分享自己或家人之前去鄉下(郊區)遊玩的經驗。 (二) Tour process 遊玩經過 : 1. T : What can you see at the countryside? 你在鄉下(郊區)地方可以看到甚麼? S : (學生中英文回答皆可) . I can see fireflies. 2. T : What' s different between city and countryside? Which one do you</p>	7	依翰林版課本為主的自編教材: PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出單元單字 2. 能發表垃圾分類的知識 	三年級導師	張銓惠老師	7	

	<p>like? Why? 城市與鄉下哪裡不同?你喜歡城市還是鄉下? 為什麼呢? S:(學生中英文回答皆可).</p> <p>(三) Good environment 優良環境: 1. T: How can the environment be so beautiful? S:(學生中英文回答皆可). Because nobody throws garbage. 2. We need to keep the environment clean and have good healthy bodies. 環境要保持清潔, 居民身體才會健康。 Part 2: Nature is changing 大自然正在改變中 Word bank: clear cutting/temperature rise/pollution Sentence patterns: Q: How can we save our environment? A: No clear cutting. (一) What happened? 怎麼了: 1. T: Why is the environment changing? Let's watch films first. 為什麼環境改變了?讓我們看影片來了解 2. T: What do you see from the film? What do you learn? 你在影片中看到了甚麼? 你學到了甚麼? S:(學生中英文回答皆可).</p> <p>(二) Experience sharing 經驗分享: T: Do you have experiences to see garbage everywhere. Share with us. 你們有去過很多垃圾的地方嗎?跟大家聊聊你看到甚麼?</p>											
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>S: (學生中英文回答皆可).</p> <p>(三) Protect nature 保護自然 :</p> <p>T: What can we do for our environment? 我們該怎麼做保護我們的自然環境。</p> <p>S: (學生中英文回答皆可).</p> <p>活動二</p> <p>Part 3: Save nature 拯救大自然</p> <p>Word bank : pick up garbage/close river/reporting lines/</p> <p>Sentence pattern : Q : What can you do when you see dirty river? A : I can pick up garbage.</p> <p>(一) Who can help?誰來幫忙 :</p> <p>T : The river is dirty. How do you feel? 老師給學生看髒亂的沙灘圖片，詢問學生覺得如何?</p> <p>S: (學生中英文回答皆可).</p> <p>(二) environmental clean 環境處理 :</p> <p>1. T : What can you do for the dirty environment? What can you do in our daily life? Let' s discuss in teams and write on the white board and share with us. 你可以為髒亂的環境做什麼? 在日常生活中你可以做什麼?讓我們小組討論並寫在小白板上並分享。</p> <p>2. T: Is the clean environment important for people and animals? Why? S: (學生中英文回答皆可).</p>											
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>(三) Healthy life 健康生活：</p> <p>T：What can we do for our environment?</p> <p>1. We can pick up garbage, close river, and call reporting line 0800-066666.</p> <p>我們可以撿拾垃圾，封溪復育，打檢舉專線。</p> <p>Part 4 Environmental protection 環保心行動(20 分鐘)</p> <p>Word bank：reduce/reuse/recycle</p> <p>Sentence pattern：Q：How to reduce plastic?</p> <p>A：We can reuse the plastic bags.</p> <p>(一) Tree Protection 保護樹木：(3 分鐘)</p> <p>T：Do you know what tree can do for us?</p> <p>老師提問學生樹可以為我們做什麼?</p> <p>S：(學生中英文回答皆可)。</p> <p>(二) Garbage reduction 垃圾減量：(10 分鐘)</p> <p>1. T：Do you know what garbage sort are at our school?</p> <p>你們知道學校資源回收分類嗎?分哪幾類?</p> <p>S：(學生中英文回答皆可)。They are 4 kinds.</p> <p>They' re paper, plastic, glass, aluminum can.</p> <p>分成四類，紙類、塑膠、玻璃、鋁罐。</p> <p>2. T：Do you have garbage reduction after school?</p> <p>你在家有做垃圾減量的事情嗎?</p> <p>S：(學生中英文回答皆可). I bring my bag to shop.</p> <p>3. T: What can the garbage sort do for us? Let' s watch a film.</p> <p>垃圾回收可以做什麼? 讓我們看影片來了解。</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>(三)Energy saving and carbon reduction 節能減碳： (5 分鐘)</p> <p>1. T: What can we do for energy saving and carbon reduction? 我們可以做那些事情來節能減碳</p> <p>S: Take the elevator less and take more stairs. Take public transportation, and turn off the light when you leave.</p> <p>(四)Summary 重點整理：(2 分鐘)</p> <p>T：What can we do to help our environment?</p> <p>1. We can protect trees. 我們可以減少砍樹。</p> <p>2. We can reduce garbage, reuse bags and recycle. 我們可以減少垃圾、重複使用、回收再利用。</p> <p>T：Why do we need to do energy saving and carbon reduction?</p> <p>1. We can do energy saving and carbon reduction to slow down the greenhouse effect. 我們可以節能減碳來減緩溫室效應。</p> <p>2. We only have one earth. We help the earth and we can live in a good environment. 我們只有一個地球，幫助地球讓我們可以住在一個好環境。</p>											
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--