

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級部定課程 生活雙語(協同) 學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1) <u>生活</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。 (2) <u>生活</u> 領域，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節。
		實施班級	全 <u>一</u> 年級
		設計理念	利用情境式學習，透過做中學來結合雙語及生活領域
授課教師姓名	<u>生活</u> 領域 郭心儀、郭素卿、陳瑩純、黃淑菁、吳雨築、陳品禎老師	本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	生活雙語	課程目標	探索日常的生活經驗，以英語文將生活中的經驗應用於與人互動、溝通、團隊合作之生活情境中。

<p>可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)</p>	<p>生活-E-A1:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>融入相關議題</p>	<p>【品德教育】品 E1 品 E2 品 E3 【生涯規劃教育】涯 E7 【環境教育】環 E8 【安全教育】安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10 【戶外教育】戶 E3 【能源教育】能 E3 能 E4 【人權教育】人 E3 E5 【資訊教育】資 E2 【家庭教育】家 E4 家 E11 【多元文化教育】多 E1 多 E6 【閱讀素養教育】閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】品 E1 品 E2 品 E3 【生命教育】生 E1 【海洋教育】海 E1 海 E10</p>					
	<p>教學活動</p>							
<p>教學期程</p>	<p>教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)</p>	<p>節數</p>	<p>教材來源</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>授課師資</p>			<p>備註 (申請鐘點費計算)</p>
					<p>授課教師姓名</p>	<p>協同教師姓名</p>	<p>採計節</p>	

						(無則免填)	數	
(1)								
第 1 週	<b>第一主題:我上一年級</b> <b>單元一: 開學了</b> (1)認識老師 (2)學生用中文或英文名字跟班上同學打招呼 (3)透過課程分享課式英文,建立與學生間的默契	1	依康軒版課本為主的自編教材: PPT	學生能建立心態面對雙語課程並能上台跟同學打招呼並做自我介紹	一年級導師	陳瑩純	1	
第 2-4 週	<b>第一主題:我上一年級</b> <b>單元二: 認識新同學</b> (1)介紹自己的書包內容物 (2)透過指令展示自己的個人物品 (3)思考適合或不適合放在書包中的物品 (4) 分享個人桌面物品該如何整理和擺放 (5)雙語說「你好」的方法 (6)透過歌曲練習跟同學問好 (7)討論上台自我介紹的台風 (8)輪流讓學生上台自我介紹 <b>單元三: 學校的一天</b> (1)透過繪本 “David Goes to School” 討論在校的好的行為和不當的行為 (2) 分享讀完繪本的個人想法	3	依康軒版課本為主的自編教材: PPT	(1)學生能透過老師的指令拿出或收拾課本,文具或個人物品。 (2)學生能分辨適合或不適合放進書包中的物品 (3)學生實際練習整理自己的課本和用品 (4)實際練習用雙語跟鄰座同學打招呼 (5)學生能自在的上台自我介紹 (6)發表在校上課或在校園中的注意事項和該做或不該做的事	一年級導師	陳瑩純	3	
第 5-8 週	<b>第二主題:校園大探索</b> <b>單元一:走,校園探索去</b> (1)利用” run, read, play ball, see the teacher, take the temperature” 六個動作帶出學校裡的教室,健康中心和操場 (2)引導學生分享在以上學校場所所適合做的活動 (3)完成校園場所與活動之間的配對遊戲	4	依康軒版課本為主的自編教材: PPT	(1)學生能了解在學校各處室所在的功能。 (2)學生能了解在校園中不同地點所能做的活動。 (2)一同演唱「Go, Go, Go!」一曲。 (3)完成配對活動。 (4)學生們能觀察且分享在遊戲場	一年級導師	陳瑩純	4	

	<p>(4)把歌曲「一同去郊遊」改編成英語版本 Go, Go, Go!</p> <p>(5)藉由歌曲和 PPT 帶學生探索校長室、健康中心、圖書館，以及垃圾場</p> <p>(6)讓學生們討論和發表學校其餘各處室的功能</p> <p><b>單元二:校園安全小達人</b></p> <p>(1)利用課桌椅讓學生們表現如何安全且舒適地坐在位子上</p> <p>(2)引導學生分享 safe/unsafe 的行為</p> <p>(3)分享校園遊戲場的安全守則</p>			<p>應遵守的安全守則。</p> <p>(5)學生們能討論如果用正向的言語規勸沒有遵守遊戲場安全守則的人。</p>				
第 9-12 週	<p><b>第三主題：一起來玩吧!</b></p> <p><b>單元一:快來玩吧+第二單元:有趣的新玩法</b></p> <p>(1)利用 MyViewBoard 建立四種不同遊戲。藉由帶領班上同學參與遊戲的過程，建立學生間玩遊戲應有的禮儀及學習等待、讚美或鼓勵同學。</p> <p>①Four in Row: 建立學生們的觀察力及專注力</p> <p>②Ladder or Snake: 數字 one-ten</p> <p>③Ladder Shuffle: 建立方向感 right or lleft 的加分遊戲</p> <p>④Bigger or Smaller: 結合數學力(大於，等於，小於 )</p> <p>(5) Little Picasso:結合美感</p> <p>(2)讓學生們討論每種遊戲可變化的玩法</p>	4	依康軒版課本為主的自編教材:MyViewBoard	<p>(1)學生參與活動時遵守遊戲規則且能耐心等待。</p> <p>(2)能分辨或經由引導理解遊戲中的顏色(藍與紅)、數字(1-10)、大於、等於以及小於。</p> <p>(3)討論且分享遊戲可改編方法。</p>	一年級導師	陳瑩純	3	
第 13-15 週	<p><b>第四主題:風兒吹過來</b></p> <p><b>單元一:風在哪裡</b></p> <p>(1)用繪本「The Windy Day」帶出風</p> <p>(2)請學生們閉上眼體驗風從那裡來</p> <p>(3)利用風扇讓學生們觀察，風往那裡吹，手上的旗子會往那個方向漂</p>	3	依康軒版課本為主的自編教材:PPT	<p>(1)學生以五感的體驗方式感受風的存在。</p> <p>(2)學生們能經由互動知道風從那兒吹，以及物品受到風吹時搖曳的方向。</p> <p>(3)使用不同的物品讓學生感受風</p>	一年級導師	陳瑩純	3	

	<p>(4)請學生們觀察圖片辨別風從那裡吹過來</p> <p><b>單元二:風會做什麼</b></p> <p>(1)繪本「Little Cloud」</p> <p>(2)用五官體驗風</p> <p>(3)感受風的不同強度(calm/breezy/windy)</p> <p>(4)請學生藉由一段音樂或風的影片，用身體語言來表達風的強度</p> <p>(5)用沙鈴當作風，讓學生演譯不同物品在風中搖曳的樣子</p> <p>(6)用保特瓶做出龍捲風</p> <p><b>單元三:和風一起玩</b></p> <p>(1)紙飛機大比拼</p> <p>(2)風的小實驗(風速與重量)</p>			<p>的強度。</p> <p>(4)學生們能分辨或透過引導知道風的強弱。</p> <p>(5)學生能隨著沙鈴把自己當成風中的物品跟著風的強弱搖動。</p> <p>(6)學生參與活動時，能遵守遊戲規則且能耐心等待。</p>			
第 16-18 週	<p><b>第五主題:聽!那是什麼聲音</b></p> <p><b>單元一:聲音的訊息</b></p> <p>(1)猜猜看這是什麼聲音-影片:來自家裡的聲音</p> <p>(2)猜猜看這是什麼聲音-影片:動物農場的聲音</p> <p>(3)猜猜看這是什麼聲音-影片:交通工具的聲音</p> <p>(4)辨識台灣的救護車、警車和消防車不同的鳴笛聲</p> <p>(5)請學生分享聽到救護車、警車和消防車鳴笛時的心情</p> <p><b>單元二:好聽的聲音</b></p> <p>(1)播放音樂或音效讓學生閉眼體驗聲音所帶來的感受</p> <p>(2)繪本「My Friend is Sad」</p> <p>(3)繪本後，請學生們思考可以表達開心和難過時的聲音</p> <p>(4)播放音樂，讓學生閉眼聆聽音樂帶給聽者的感受為何</p>	3	依康軒 版課本 為主的 自編教 材: PPT	<p>(1)學生辨別來自日常生活中的各種聲音。</p> <p>(2)透過不同的音效或音樂，讓學生能表達對音樂的感受。</p> <p>(3)學生分享自己聽到哪些好聽的聲音，以及聽到時的感受。</p> <p>(3)學生們透過互相學習，用不同的情感念讀課本，讓其他同學靠聲音共感。</p> <p>(4)學生了解中文和英語的動物擬聲詞不同。</p> <p>(5)完成動物大合唱。</p>	一年級 導師	陳瑩純	3

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

	(5)請學生到台上用不同的聲音表情念國語第一課「小小羊」，讓其他台下的學生連結台上學生的情緒 <b>單元三:聲音大合奏</b> (1)繪本「The Very Busy Spider」 (2)透過繪本讓學生模仿農場動物的聲音 (3)讓學生們辨別動物擬聲中文與英語的不同 (4)農場動物大合唱							
第 19-21 週	<b>第六主題：過年囉！</b> <b>單元一：熱鬧迎新年</b> (1)影片-新年 (2)引導學生們說出即將到來的是什麼年 (3)影片:介紹 12 生肖 (4)影片後的問與答 (5)學生分享自己和家人的生肖 <b>單元二：團圓除夕夜</b> (1)介紹除夕夜當天的晚餐 (2)年夜飯-討論不同菜餚所代表的吉祥話 (3)活動:配對遊戲 (4)學生分享年夜飯後的活動 (5)新年創意吉祥話創作 (6)影片- Legend of Nien (7)影片後的問與答 <b>單元三：快樂新年到</b> (1)請學們分享過年期間自己與家人會做的活動 (2)活動:新年運氣大比拼	3	依康軒 版課本 為主的 自編教 材: PPT	(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。 (2)學生知道 12 生肖的動物以及自己的生肖。 (3)學生知道年夜飯的菜餚所代表的吉祥話。 (4)學生能分享新年期間與家人的活動和感受。 (5)完成課堂個人及團體活動。	一年級 導師	陳瑩純	2	
(2) 臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第學 2 期 <u>一</u> 年級部定課程 <u>生活雙語(協同)</u> 學習課程計畫								
第 1 週	開學準備 (1)歌曲「Parts of Me」 (2)分享喜歡自己和他人之處	1		知道自己和他人的優點。	一年級 導師	陳瑩純	1	

第 2-4 週	<p><b>第一主題:更好的自己</b></p> <p><b>第一單元:肯定自己</b></p> <p>(1)歌曲「Parts of Me」</p> <p>(2)影片-What makes you special?</p> <p>(3)讓學生思考自己特別之處和發掘他人特別之處</p> <p>(4)畫圖活動-畫出鏡中的自己</p> <p><b>第二單元:讓自己更好</b></p> <p>(1)歌曲-Little bird, can you clap?</p> <p>(2)藉由歌曲讓學生思考每種動物相對每個人的長處都不同</p> <p>(3)討論且分享如何讓自己變得更好，並肯定自己的努力</p>	3	依康軒版課本為主的自編教材:PPT	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)觀察他人的優點且尊重他人的不同之處，進而省思自己不足之處，並找出如何讓自己變得更好的方法。</p> <p>(3)透過鏡中觀察自己的臉並完成獨一無二的自畫像。</p> <p>(4)上台分享自己的作品，並欣賞他人作品。</p>	一年級導師	陳瑩純	3	
第 5-8 週	<p><b>第二主題:大樹小花我愛你</b></p> <p><b>單元一:大樹小花點點名</b></p> <p>(1)影片- Farmer Plants the Seeds</p> <p>(2)從影片中讓學生觀察植物從種子成長要素</p> <p>(3)觀察並分享在生活或校園中何時能看到種子</p> <p>(4)用感官觀察花，小盆栽或樹不同之處</p> <p>(5)觀察植物(花，樹)的部位</p> <p>(6)MyViewBoard 活動:分組完成花和樹的圖片組合</p> <p>(7)比較花瓣或樹葉的大小，形狀以及顏色</p> <p>(8)繪本-Ten Seeds</p> <p>(9)藉由繪本觀察植物成長的過程</p> <p>(10)觀察和分享校園中的不同成長過程的植物</p> <p>(11)用校園內各種植物的部位完成一張圖畫</p> <p><b>單元二:大樹小花的訪客</b></p> <p>(1)觀察會在花草樹本旁的小動物</p> <p>(2)分享動植物間相互的作用和影響</p>	4	依康軒版課本為主的自編教材:PPT/MyViewBoard	<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)了解植物生長三要素。</p> <p>(3)用五感觀察校園或生活中的植物的相同及差異之處。了解或透過引導知道動植物相互的關係。</p> <p>(4)分組完成創意畫作且分享創作理念。</p> <p>(5)建立學生與大自然間的關係，學生知道如何珍惜且愛護身邊的花草樹木以及動物。</p>	一年級導師	陳瑩純	4	

	<b>單元三:護樹護花小尖兵</b> (1)觀察健康和生病的植物 (2)透過影片了解如何愛惜花草樹木						
第 9-11 週	<b>第三主題:和書做朋友</b> <b>單元一:我的書朋友</b> (1)影片-I Love Books Song   Kent The Elephant (2)學生們分享自己喜歡的讀物及閱讀的感受 (3)Parts of a books(title, front cover, back cover, pages) (4)討論及分享閱讀時的正確閱讀姿勢 (5)練習節拍(Ta 和 Tii)後演唱歌曲「和書做朋友」 (6)透過邊打節拍邊唱歌感受歌曲的節奏 (7)練習習作-節奏篇 <b>單元二:愛上圖書館</b> (1)分享學校的圖書館的地點和最喜歡館內的那一區 (2)分享校外地區圖書館和最喜歡館內的那一區 (3)討論可在圖書館內所做的活動和分享有趣之處 (4)影片-Can You Teach My Alligator Manners Episode 6 Library Manners (5)線上活動-What can/can' t you do in the library?	3	依康軒版課本為主的自編教材: PPT	(1)學生發表自己喜歡的讀物且閱讀感受。 (2)學生透過課程了解書的部份名稱,如書名,封面,內頁等 (3)透過節拍練習,產生對音樂的連結和身體律動,建立自我信心 (4)學生個人或小組根據主題討論及分享想法,並耐心聆聽再給予正面的回應。 (5)經由活動學生知道圖書館的功能,分享個人的使用感受,並提出在館入曾經遇到的問題,讓全班共同討論。	一年級導師	陳瑩純	3
第 12-14 週	<b>第四主題:玩具同樂會</b> (1)影片-Toys song 讓學生猜猜看盒中的玩具為何	3		(1)透過五感探索每樣玩具的不同之處且分享個人想法。 (2)學生個人或小組根據主題討論	一年級導師	陳瑩純	3

	<p>(2)感官探索活動-玩具驚喜箱</p> <p>(3)藉由活動讓學生用手感覺盒中物品的觸感、大小、和形狀</p> <p>(4)收納影片- Sorting song</p> <p>(5)影片後觀看圖片和學生討論及分享收納玩具的方式</p> <p>(6)讓學生們利用「玩具總動員」裡的玩具角色分組討論如何收納玩具</p> <p>(7)影片-The nutcracker</p> <p>(8)利用影片讓學生們討論故事裡出現的玩具和觀影後的感受</p> <p>(9)透過 The nutcracker 介紹柴可夫斯基 Tchaikovsky 和名曲 Dance of the Sugar Plum Fairy</p> <p>(10)節拍活動影片-The Nutcracker - Dance of the Sugar Plum Fairy - Tchaikovsky 練習節拍(Ta 和 Tii)後挑戰 Dance of the Sugar Plum Fairy</p> <p>(11)演唱歌曲「玩具兵」</p> <p>(12)透過歌曲搭配歌唱及身體的律動表現旋律的高低，體驗不同的演唱方法</p>			<p>及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(3)隨著名曲影片-Dance of the Sugar Plum Fairy 拍出節奏。</p> <p>(4)聆聽本單元歌曲並隨著節奏點數節拍，結合律動邊跳邊唱，並感受音符的高低。</p>				
第 15-17 週	<p>第五主題:五月五慶端午</p> <p>(1)影片-【FunTube 看世界】#15 Dragon Boat Festival 端午節//端午節有什麼特別的活動呢?</p> <p>(2)討論及探究端午節曾與家人做的活動及意義，如吃粽子，立蛋，掛艾草，戴香包以及划龍舟</p> <p>(3)屈原影片-The Story of QuYuan: The History Behind the Dragon Boat Festival</p> <p>(4)影片後，讓學生們分享吃粽子的意義，以及常見粽子的種類</p> <p>(5)MyViewBoard 活動:來包粽子吧(模板)</p>	3		<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)從故事裡能知道端午節吃粽子的由來，並能分享從事端午節各活動的想法和感受。</p> <p>(3)透過 MyViewBoard 引導每組能聽從老師指示包出特別又好吃的粽子。</p> <p>(4)從小組到個人，完成自己喜愛的粽子圖畫後上台分享。</p> <p>(5)透過五感觀察和小組討論，發</p>	一年級 導師	陳瑩純	3	

## C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

	<p>(6)創作活動:利用畫圖與同學們分享喜愛粽子的內餡</p> <p>(7)認識端午節的競賽活動-龍舟賽</p> <p>(8)藉由影片觀察龍舟競賽時的活動細節，如每船人數，划龍舟所需用品，以及口號等</p> <p>(9)分組請同學參與划龍舟遊戲。先請小組討論可以取代船槳、鼓的教室個人用品，以及討論划龍舟時能使全隊動作一致的口號</p>			表參與划龍舟活動的各種細節，並發揮創作力和參與力每組完成龍舟韻律賽。				
第 18-19 週	<p>第六主題:生活中的水</p> <p>單元一:親水趣</p> <p>(1)探索日常生活中何處能發現水</p> <p>(2)討論且分享日常生活中會使用水的活動</p> <p>(3)探索水的浮力</p> <p>(4)水的活動: Sink or Float-活動前讓學生們思考那些物品會浮在水面上</p> <p>(5)分享每組或個人完成的水上玩具</p> <p>單元二:珍惜水</p> <p>(1)分享在學校會使用到水的活動，還有每個活動發生頻率</p> <p>(2)節約用水影片-Let's Go Save Water" - PUB Water Conservation Animation</p> <p>(3)影片後讓學生思考在家或學校使用水的情況，並了解和分辨何謂節約或浪費水資源</p> <p>(4)Baamboozle 線上活動  <a href="https://www.baamboozle.com/game/137224">https://www.baamboozle.com/game/137224</a>          利用活動強化學生省水觀念</p>	2		<p>(1)學生個人或小組根據主題討論及分享想法，並耐心聆聽再給予正面的回應。</p> <p>(2)分享日常生活中自身與文的連結，並觀察不同物品在水中的表現。</p> <p>(3)透過參與分享，了解省水與浪費水的行為，全班能共同討論在日常生活中要如何省水，珍惜水資源。</p>	一年級 導師	陳瑩純	2	
第 20 週	<p>歌曲總復習</p> <p>(1)音樂活動:點唱機</p> <p>(2)音樂活動: 五王練習生</p>	1		<p>(1)學生們能藉由音樂前奏猜出課中的歌曲，進而隨著音樂用身體韻動進行演唱</p> <p>(2)依分組的方式讓組員選擇一首歌，共同發揮創意進行歌曲動作編</p>	一年級 導師	陳瑩純	1	

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

				排後上台發表。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。