

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	2	<b>【一、水陸小高手】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散	口試 實作	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

			「女」偏旁生字的形、音、義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	文等。		性。
第二週 9/02-9/06	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	2	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/09-9/13	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	2	【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

			<p>的想法和理由。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p>	<p>的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	2	<p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> <p>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第五週 9/23-9/27	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 9/30-10/04	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永 遠的馬偕	2	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自

			<p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	2	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習同音詞的辨認並能造句。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第八週</p>	<p>第二單元人物寫真</p>	2	<p><b>【五、假如給我三天光</b></p>	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字	實作	<b>【生命教育】</b>

10/14-10/18	第五課假如給我三天光明		<p><b>明】</b>  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。  3.學習同音詞的辨認並能造句。</p>	<p>情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>作業 口試</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  <b>【人權教育】</b>  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	<p>2</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b>  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。  2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。  3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。  4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【生命教育】</b>  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  <b>【環境教育】</b>  環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

				並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。			
第十週 10/28-11/01	第二單元人物寫真 學習地圖二 第一次定期評量 ★複習與評量★	2	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 11/04-11/08	閱讀階梯一 種樹的人	2	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第十二週 11/11-11/15	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	2	<b>【七、美味的一堂課】</b> 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	實作 作業 口試	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/18-11/22	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	<b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	第三單元放眼看世界	2	<b>【九、請到我的家鄉】</b>	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-6 2,000 個	實作	<b>【國際教育】</b>



11/25-11/29	第九課請到我的家鄉來		<p>來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</li> <li>3.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</li> <li>4.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</li> </ol>	<p>不同媒材的基本能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> </ol>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	作業口試	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多</p>
第十五週 12/02-12/06	第三單元放眼看世界 學習地圖三	2	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</li> <li>2.認識非連續文本的特徵。</li> <li>3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</li> <li>4.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	實作 作業 口試	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十六週 12/09-12/13	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	2	<p>【十、奇幻旋律】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個</p>	實作 作業 口試	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>

			<p>讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p>自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我</p>	2	<p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第十八週 12/23-12/27</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	2	<p><b>【十二、老鞋匠和小精靈】</b></p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	<p>實作 作業</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

			<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p>	<p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	口試	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	2	<p><b>【十二、老鞋匠和小精靈】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	實作 作業 口試	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

第廿週 1/06-1/10	第四單元魔法變變變 學習地圖四	2	<p><b>【學習地圖四】</b> 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p>	<p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	實作 作業 口試	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第廿一週 1/13-1/17	<p>閱讀階梯二 國王的噴泉 第二次定期評量 ★複習與評量★</p>	2	<p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b> 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	實作 作業 口試	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第廿二週 1/20-1/24	澄清題意與錯誤類型檢討 桌遊	2					

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	2	<b>【一、選拔動物之星】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	實作 紙筆測驗 口試	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第二週 2/9~2/15	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	實作 紙筆測驗 口試	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第三週 2/16~2/22	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	實作 紙筆測驗 口試	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、</p>

			3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 2/23~3/1	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	2	<b>【三、一束鮮花】</b> 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週 3/2~3/8	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	2	<b>【學習地圖一】</b> 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

							【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/9~3/15	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	2	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第七週 3/16~3/22	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。



			解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。	量。			
第八週 3/23~3/29	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	實作 紙筆測驗 口試	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 3/30~4/5	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	實作 紙筆測驗 口試	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十週 4/6~4/12	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	2	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	
第十一週 4/13~4/19	閱讀階梯一 她是我姐姐 第一次定期評量 ★複習與評量★	2	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十二週 4/20~4/26	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	2	【七、未來的模樣】 1.透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作 紙筆測驗 口試	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			
第十三週 4/27~5/3	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	2	【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週 5/4~5/10	第三單元科技無極限 九、向太空出發	2	【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文	實作 紙筆測驗 口試	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常

			<p>清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p>	<p>訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>句的語氣與意義。</p>		<p>生活之重要性。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>第三單元科技無極限 學習地圖三</p>	2	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>實作 紙筆測驗 口試</p>	
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>	2	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	<p>實作 紙筆測驗 口試</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>

				略。	係。		己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週 5/25~5/31	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2	<p><b>【十一、窗前的月光】</b></p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	實作 紙筆測驗 口試	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十八週 6/1~6/7	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b></p> <p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 紙筆測驗 口試	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			由。	字，使用 1,200 字。			
第十九週 6/8~6/14	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	2	【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	實作 紙筆測驗 口試	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十週 6/15~6/21	閱讀階梯二 南安小熊回家	2	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 紙筆測驗 口試	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週 6/22~6/28	閱讀階梯二 南安小熊回家 第二次定期評量 ★複習與評量★	2	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能了解問題三層次及內涵。 2.能覺察問題的層次並分類。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 紙筆測驗 口試	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							動、植物的生命。
第二十二週 6/29~6/30	澄清題意與錯誤類型檢討 桌遊	2					