

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級/低組	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節
課程目標	1. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法,以及被除數、除數和商的概念。 2. 具備能力簡化問題、找出規律,解決間隔問題和數形問題,同時理解加法原理和乘法原理。 3. 認識比和相等的比,包括最簡單的整數比以及比值的概念。 4. 理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。 5. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	4	1. 認識質數、合數和質因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週 9/1~9/7	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	4	1. 用短除法求兩數的最大公因數,並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第三週 9/8~9/14	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法	4	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的	n-III-3 認識因數、倍數、質	N-6-2 最大公因數與最小公	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/15~9/21	1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數		問題。 2. 最簡分數	數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	實作評量	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 同分母分數的除法。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週 9/22~9/28	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、 練習園地(二)、3-1 間隔問題	4	1. 被除數、除數與商。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、 工作中的數學(一)	4	1. 能理解加法原理和乘法原理。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五
第六週 9/29~10/5							

第七週 10/6~10/12	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比				R-6-4 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。		官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		4	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週 10/13~10/19	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數	4	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
		4	1. 解決除數為二位小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週 10/20~10/26	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	4	1. 解決除數為二位小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週 10/27~11/2	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數	4	1. 認識質數、合數和質因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質	N-6-1 20 以內的質數和質因	紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動

第十一週 11/3~11/9	學、看繪本學數學 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒		2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 3. 比和相等的比。	數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	實作評量	手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	4	1. 認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十二週 11/10~11/16	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)	4	1. 倍的關係與比。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/17~11/23	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	4	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十四週 11/24~11/30	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	4	1. 能計算扇形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十五週 12/1~12/7	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	4	1. 認識放大圖和縮小圖。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週 12/8~12/14	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)	4	1. 認識比例尺。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				準量等。	的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。		為)。
第十七週 12/15~12/21	九、怎樣解題 9-1 和差問題	4	1. 觀察兩量關係, 列式解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。	R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係, 學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週 12/22~12/28	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題、練習園地(九)	4	1. 觀察兩量關係, 列式解決和差問題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係, 學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十九週 12/29~1/4	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九)	4	1. 觀察兩量關係, 列式解決雞兔問題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係, 學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	4	<p>1. 認識比例尺。 2. 能計算扇形的周長。 3. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒</p>	4	<p>1. 認識質數、合數和質因數。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>數學 澄清題意與錯誤類型檢討</p>	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	桌遊						
--	----	--	--	--	--	--	--

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級/低組	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 5. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	4	1. 解決小數四則運算。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題:整數、小數的四則運算。 R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二週 2/9~2/15	一、小數與分數的四則運算	4	1. 解決小數與分數的混合計算。	n-III-2 在具體情境中,解決三	N-6-5 解題:整數、分數、	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E6 覺知人

	1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算			步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	小數的四則運算。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。	實作評量	類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第三週 2/16~2/22	一、小數與分數的四則運算、 二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、2-1 圓面積	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第四週	二、圓面積與扇形面積	4	1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/23~3/1	2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用			周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	口頭評量 實作評量	環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第五週 3/2~3/8	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	4	1. 解決跟圓有關的複合圖形的面積問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第六週 3/9~3/15	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	4	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比例關係的意義。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週 3/16~3/22	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	4	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。	n-III-9 理解比例關係的意義。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 3/23~3/29	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	4	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生

							活的關聯性。
第九週 3/30~4/5	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性	4	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 4/6~4/12	學習加油讚(一) 綜合與應用	4	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。		
第十一週 4/13~4/19	五、怎樣解題 5-1 速率問題 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒	4	1. 解決追趕與流水問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十二週 4/20~4/26	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	4	1. 解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十三週 4/27~5/3	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五)	4	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十四週 5/4~5/10	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、	S-6-4 柱體體積與表面積：	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國

				長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述。	含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	實作評量	際文化的多樣性。
第十五週 5/11~5/17	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週 5/18~5/24	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十七週 5/25~5/31	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	4	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手</p> <p>第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒</p>	<p>4</p>	<p>1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 解決追趕與流水問題。 4. 解決平均問題。 5. 解決年齡問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>數學 澄清題意與錯誤類型檢討</p>	<p>4</p>					
<p>第二十週 6/15~6/21</p>	<p>6/16 畢業典禮</p>	<p>4</p>					