臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第一學期 六 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別)	六年級/高組	教學節數		(2)節,本學期共(44				
	1. 學會運用文字與詞字	彙,並:	運用電腦及:	網路資源輔助學習	3 °						
	2. 能擴充詞彙,正確的	2. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。									
	3. 能欣賞並朗讀課文化	3. 能欣賞並朗讀課文作品,感受課文之美,並了解課文大意。									
課程目標	4. 能仔細聆聽相關的	4. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容,並說出自己的看法。									
	5. 能把握修辭與文句的	的特性	,發揮想像	力,加以模仿或創	训造。						
6. 能將學到的策略運用在日常學習中。											
	7. 能了解自己建立自作	信,並均	音養樂觀積	極的態度。							
	國-E-A1 認識國語文的	的重要性	生,培養國	語文的興趣,能達	更用國語文認識 自	· 我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學	學習,當	掌握文本要	旨、發展學習及角	裈決問題策略、 衤	刀探邏輯思維,並主	透過體驗與實踐,處王	里日常生活問			
	題。										
	國-E-A3 運用國語文法	充實生活	舌經驗,學	習有步驟的規畫>	舌動和解決問題:	,並探索多元知能	,培養創新精神,以均	曾進生活適應			
	カ。										
該學習階	國-E-B1 理解與運用區	國語文在	生日常生活	中學習體察他人的	内感受,並給予述	適當的回應,以達 成	戈溝通及互動的目標 。				
領域核心素		各和資言	R科技對學	習的重要性,藉以	以擴展語文學習的	勺範疇,並培養審信	真使用各類資訊的能力	7 °			
気球核心 素	國-E-B3 運用多重感了	官感受え	文藝之美,	藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類文本	本,從口	中培養是非	判斷的能力,以了	了解自己與所處社	上會的關係,培養區	同理心與責任感,關懷	夏自然生態與增			
	進公民意識。										
	國-E-C2 與他人互動®	侍,能主	適切運用語	文能力表達個人杰	想法,理解與包容	不同意見,樂於	>與學校及社區活動,	體會團隊合作			
	的重要性。										
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培着	養理解與關	心本土及國際事務	务的基本素養,以	从認同自我文化,立	並能包容、尊重與欣賞	拿多元文化。			
				課程架構	脈絡						
					學習	重點	生田什功	可L) 斗子 旺			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	與羽丰田	與羽內穴	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
					學習表現	學習內容	(町里刀 八)	貝貝[7]四			
第一週	第一單元擷取品格的珍寶	2	【一、跑	道】 1	-III-3 判斷聆聽	Ab-III-6 3,700	口頭評量	【人權教育】			

8/30~8/31	第一課跑道		1.根據標題和單元主題	内容的合理性,	個常用語詞的	紙筆測驗	人 E5 欣賞、
	1. 瀏覽課文架構		的關聯性,預測課文內	並分辨事實或意	使用。	觀察評量	包容個別差異
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		容,並理解標題的深層	見。	Ac-III-4 各類	課堂發表	並尊重自己與
	4. 句型練習與口說陳述練習		寓意。	2-III-2 從聽聞內	文句表達的情		他人的權利。
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		2.運用理解詞語策略,	容進行判斷和提	感與意義。		人 E6 覺察個
			理解詞義並能運用造	問,並做合理的	Ad-III-1 意義		人的偏見,並
			句。	應對。	段與篇章結構。		避免歧視行為
			3.透過提問能提取文章	4-III-3 運用字辭	Ba-III-1 順 敍		的產生。
			要點,回答與課文相關	典、成語辭典等,	與倒敘法。		
			問題,透過段落的描述,	擴充詞彙,分辨			
			思辨人物的心境感受。	詞義。			
			4.透過觀察不同面向,	5-III-7 連結相關			
			掌握人物情緒的變化,	的知識和經驗,			
			補充事件細節與人物的	提出自己的觀			
			描寫。	點,評述文本的			
			5.能透過關鍵字掌握段	內容。			
			落重點,並在結構圖引	6-III-3 掌握寫作			
			導下完成段落大意。	步驟,寫出表達			
				清楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				品。			
第二週			【一、跑道】	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-6 3,700	口頭評量	【人權教育】
9/1~9/7			1.根據標題和單元主題	内容的合理性,	個常用語詞的	紙筆測驗	人 E5 欣賞、
			的關聯性,預測課文內	並分辨事實或意	使用。	觀察評量	包容個別差異
	第一單元擷取品格的珍寶		容,並理解標題的深層	見。	Ac-III-4 各類	課堂發表	並尊重自己與
	第一課跑道		寓意。	2-III-2 從聽聞內	文句表達的情		他人的權利。
	1. 瀏覽課文架構	2	2.運用理解詞語策略,	容進行判斷和提	感與意義。		人 E6 覺察個
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		理解詞義並能運用造	問,並做合理的	Ad-III-1 意義		人的偏見,並
	4. 句型練習與口說陳述練習		句。	應對。	段與篇章結構。		避免歧視行為
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		3.透過提問能提取文章	4-III-3 運用字辭	Ba-III-1 順 敘		的產生。
			要點,回答與課文相關	典、成語辭典等,	與倒敘法。		
			問題,透過段落的描述,	擴充詞彙,分辨			

			思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同變化 掌握人物情緒的變化, 補充事件細節與人物的 描寫。 5.能透過關鍵字掌握段 落重點,並在結構圖引	詞義。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點,評述文本的 內容。 6-III-3 掌握寫作			
			導下完成段落大意。	步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第三週9/8~9/14	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1.瀏覽課文架構 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【1. 章關運格哲應悉成應課理人 主題問題用言理用悉成應課理所 於書題問題用言理用悉成應課理所 於書類的解了提出,與 之權的境熟用文解他理 以解了提出,與 之權, 之權, 之解, 之解, 之解, 之解, 之解, 之解, 之解, 之解	2-III-2 容問應 4-III-2 六 美 1-III-2 行並。 2 形的的	個常用語詞 使用。 Ad-III-2 篇言 的大意寓古 等 会 名d-III-4 詩文 Cc-III-1 各藝術文 信仰、思	口纸筆測號響響響響響響響	【人包並他【生身身及能己的培心人 E 容尊人生 E 處受主力從各養。 教欣別自權教發、同去察者幫 勇賞差己利育展感理愛覺接助恩】、異與。】設同心的自受,之
第四週 9/15~9/21	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	2	【二、朱子治家格言選】 1.能透過關鍵字抓取文	2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、

	1. 瀏覽課文架構 2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義 4. 句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		章要關內容與課文相關問題。 2.運用理解古文策傳達 所理與是權力, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問應出了。 4-III-2 認識構 的字的 的字的 的字 的字的 的字 。 4-III-3 運解 等 , 方 類 系 於 的 等 的 等 的 等 。 4-III-3 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	結構與寓意。 Ad-III-4 古 典 詩文。 Cc-III-1 各 類 文本中的藝術、 信仰、思想等文	觀察評量課堂發表	包並他【生身身及能己 留尊人生 E 處受主力從 個重的命7 地的動,他 別自權教發、同去察者 差己利育展感理愛覺接
			題,並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文,並 運用策略理解及欣賞特 色。	詞義。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。			的各種幫助,培養感恩之心。
第五週9/22~9/28	第一單元擷取品格的珍寶第三課談遇見更好的自己	2	【三】1.預別見更明明, 是更明明, 是更明明, 是是	通時能尊重不同	辭典的運用。 Ac-III-2 基礎 句型結構。	口頭評量紙筆測驗觀察評量	【生涯規畫教育】
第六週	第一單元擷取品格的珍寶	2	【學習地圖一】	5-III-11 大量閱	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【生命教育】

9/29~10/5	超羽山回_		1.認識格言及諺語,理	讀多元文本,辨	的大意、主旨、	紙筆測驗	生 E7 發展設
9/29~10/5	學習地圖一		解意涵,並配合生活情	識文本中議題的		紙半例 級 觀察評量	身處地、感同
			境應用。	訊息或觀點。	Ad-III-4 古典	課堂發表	身受的同理心
			2.學習搜尋與檢索資料	5-III-12 運用圖			及主動去愛的
			的方式。	書館(室)、科技與			能力,察覺自
			3. 運用摘要策略,閱讀	網路,進行資料	習應用方面,以		己從他者接受
			與辨識資料。	蒐集、解讀與判			的各種幫助,
			4.運用摘要策略,統整	斷,提升多元文	告、演講稿等格		培養感恩之
			資料。	本的閱讀和應用	式與寫作方法		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
				能力。	為主。		【資訊教育】
				6-III-5 書寫說明			資 E8 認識基
				事理、議論的作			本的數位資源
				品。			整理方法。
第七週			【四、臺灣美食詩選】	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【閱讀素養教
10/6~10/12			1.透過詩歌認識美食的	内容的合理性,	個常用字的字	紙筆測驗	育】
			形貌與典故。	並分辨事實或意	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			2.運用理解詞語策略,	見。	義。	課堂發表	領域相關的文
			理解詞義並能運用造	2-III-1 觀察生活	Ac-III-4 各類		本類型與寫作
			句。	情境的變化,培	文句表達的情		題材。
			3.透過提問抓取文章要	養個人感受和思	感與意義。		閱 E5 發展檢
	第二單元品嘗美食的滋味		點,回答與課文相關問	維能力,積累說	Ad-III-3 故事、		索資訊、獲得
	第四課臺灣美食詩選		題,理解課文內容及寫	話材料。	童詩、現代散		資訊、整合資
	1. 瀏覽課文架構	2	作特色。	4-III-3 運用字辭	文、少年小說、		訊的數位閱讀
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		4.理解聯想的描寫,並	典、成語辭典等,			能力。
	4. 句型練習與口說陳述練習		推敲出詩句的線索與情	擴充詞彙,分辨			【國際教育】
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		感。	詞義。	習應用方面,以		國 E2 表現具
			5.能在引導下閱讀短	5-III-3 讀懂與學			國際視野的本
			文,整理文章訊息和回	習階段相符的文			土文化認同。
			答問題。	本。	式與寫作方法		
			B 1-11/0	π-	為主。		
					Ca-III-1 各類		
					文本中的飲食、		
					ヘイーのMK		

第八週10/13~10/19	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1.瀏覽課文架構 2.課文內容別及語詞釋義 4.白刊練習與陳述練習	2	【五據聯 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司 明司	內並見-III-1 的人力料。 百事 觀變感,。 理實 察化受積 用典介 類感,。 運解 與 與關於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	個使Ac-III-4 時用。Ac-III-4 時用。Ad-III-2 時期。各的。篇目的 時期, 日本-III-1 時期, 日本-III-1 的類情。對感各飲 的類情。對感各飲 的類情。對應各飲 的類情。對應各飲	口無筆測量課堂發	【家 E11 家庭教育】 成居家庭教育人民 医11 家庭, 医11 家庭, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个
				The state of the s			與家務工作。
			· ·				
	第二單元品嘗美食的滋味						
	第五課最好的味覺禮物		意。				
		2					
	3. 字音字形及語詞釋義			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
	4. 句型練習與口說陳述練習5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		關問題,理解課文內容。	提出自己的觀			
				點,評述文本的			
				內容。	名勝古蹟及休		
				5-III-8 運用自我			
				提問、推論等策	門個。		
				略,推論文本隱 含的因果訊息或			
				智的囚术訊息或 觀點。			
				6-III-3 掌握寫作			
				步驟,寫出表達			
				清楚、段落分明、			
				符合主題的作			

				品。			
第九週10/20~10/26	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶 1.瀏覽課文架構 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.DIY 教學-自製珍珠奶茶	2	【1.粉茶。 ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-5 1-III-5 1-III-6 1-III-6 1-III-6 1-III-7 1-III	個形義Ac-III-3 意子語 Ac-III-3 意子語 Ac-III-1 章描果比。各食器具的和 各義意結述、較 各飲築工及的和 各義意構述、較 各飲築工及字字 種 義。、問等 類、形、休字字	口無無難	【國國土國達化力 國際文E3 國色 教表野認具本的 有現的同備土的
第十週 10/27~11/2	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	2	1. 能在引導下完成錯誤 類型題本的整理與歸 檔。 2. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。	2-III-1 觀察生活情境的人感,有情的人感,看能的人感,看我们的一个人。 第二日 111-3 计划 111-12 计划 111	童詩、現代散 文年小島 皇子III-1 具 選 報說明, 報說明, 產品 說明, 是 知 題 是 Ec-III-2 描述、	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	

				蒐集、解讀與判	題解決、比較等		
				题 · 肝頭			
				本的閱讀和應用	Ca-III-1 各類		
				能力。	文本中的飲食、		
					服飾、建築形		
					式、交通工具、		
					名勝古蹟及休		
					閒娛樂等文化		
					內涵。		
第十一週			【閱讀階梯一、野菜,部	1-III-1 能夠聆聽	- ',	口頭評量	【閱讀素養教
11/3~11/9			落不可缺的味】	他人的發言,並		紙筆測驗	育】
			1.根據流程圖解決理解	簡要記錄。	Ad-III-2 篇章	觀察評量	閱 E14 喜歡
			監控的問題,完成句子	5-III-6 熟習適合	的大意、主旨、	課堂發表	與他人討論、
			及段落不懂的地方。	學習階段的摘要	結構與寓意。		分享自己閱讀
			2.運用策略深度閱讀與	策略,擷取大意。	Ac-III-4 各類		的文本。
	閱讀階梯一	2	思考文章內容。	5-III-8 運用自我	文句表達的情		【原住民族教
	野菜,部落不可缺的味		3.掌握關鍵詞及連接詞	提問、推論等策	感與意義。		育】
			完成步驟的書寫。	略,推論文本隱	Bb-III-3 對物		原 E13 了解
			4.找出文本野菜稀飯五	含的因果訊息或	或自然的感悟。		所在地區原住
			感。	觀點。			民族部落的自
							然生態環境,
							包括各種動植
							物生態。
第十二週			【七、大小剛好的鞋子】	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
11/10~11/16			1.仔細聆聽習作文章,	内容的合理性,	字部首及部件	紙筆測驗	人 E6 覺察個
	第三單元展現思辨的智慧		理解作者如何觀察生活	並分辨事實或意	的表音及表義	觀察評量	人的偏見,並
	第七課大小剛好的鞋子		中事件,從中發現亮點,	見。	功能。	課堂發表	避免歧視行為
	1. 瀏覽課文架構	2	成為寫作的素材。	2-III-3 靈活運用	Ac-III-3 各種	, — ",	的產生。
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		2.熟悉課文中的成語與	詞句和說話技	複句的意義。		【生命教育】
	4. 句型練習與口說陳述練習		四字詞語,並運用在說	巧,豐富表達內	Ad-III-2 篇章		生 E7 發展設
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		話作文中。	容。	的大意、主旨、		身處地、感同
			3.熟悉本課生字的形音	4-III-2 認識文字	-		身受的同理心

			義,能從歸納相同部件,	的字形結構,運	Cc-III-1 各類		及主動去愛的
			統整識字。	用字的部件了解			能力,察覺自
			4. 運用自我提問的策	文字的字音與字			己從他者接受
			略,自問自答,幫助理解	義。	化內涵。		的各種幫助,
			文本的意涵。	5-III-8 運用自我	·		培養感恩之
				提問、推論等策			13° °
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
第十三週			【八、狐假虎威】	1-III-2 根據演	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【人權教育】
11/17~11/23			1.觀察課前想想漫畫,	講、新聞話語情	個常用字的字	紙筆測驗	人 E2 關心周
			說出自己的發現,也能	境及其情感,聽	形、字音和字	觀察評量	遭不公平的事
			聆聽別人的想法。	出不同語氣,理	義。	課堂發表	件,並提出改
			2. 運用理解詞語策略,	解對方所傳達的	Ac-III-1 標點		善的想法。
			理解詞義並運用造句。	情意,表現適切	符號在文本中		
			3. 運用不同的語氣, 朗	的回應。	的作用。		
	第三單元展現思辨的智慧		讀課文中文言文和白話	2-III-3 靈活運用	Ac-III-4 各類		
	第八課狐假虎威		文的內容,能表現抑揚	詞句和說話技	文句表達的情		
	1. 瀏覽課文架構	2	頓挫的變化。	巧,豐富表達內	感與意義。		
	2. 課文內容閱讀理解	2	4.透過提問能抓取文章	容。	Ad-III-4 古典		
	3. 字音字形及語詞釋義 4. 句型練習與口說陳述練習		要點,回答與課文相關	4-III-1 認識常用			
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		問題,理解課文內容。	國字至少 2,700			
				字,使用 2,200			
				字。	結構與寓意。		
				5-III-1 流暢朗讀			
				各類文本,並表			
				現抑揚頓挫的變			
				化。			
				5-III-8 運用自我			

第十四週 11/24~11/30	第三單元展現思辨的智慧 三單元展現應成 1.瀏覽或內容閱讀理解 2.課文架構 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與學—語文、邏輯推理類 5.桌遊融入教學—語文、邏輯推理類 第三單元展現思辨的智慧	2	【礼觀出聽運解運課的挫透點題別,, 然課已人理義不中容變提回理處,, 不察自別用詞用文內的過, , 」 選, 。 策造氣和現 取文內的過, , 。 策造氣和現 取文內, 。 與話揚 章關。	提略含觀1-I講境出解情的2-詞巧容4-國字字5-各現化5-提略含觀1-III,的點II、及不對意回III的,。II-字,。II-類抑。III-問,的點II-的點,推翻,是一個大學,與一個大學,可以一個大學一個大學,可以一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學	個形義A符的A文感A的結A詩常、。III-1在用-4表義人、寓字音 文。 達義 、寓的和 標本 各的。篇主意古的和 標本 各的。篇主意古	口紙觀課堂頭評測評發量驗量表	【人遭件善 【人遭件善 】周事改 《教嗣平提法
12/1~12/7	第九課空城計 1.瀏覽課文架構 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義	2	1.準備關於三國的故事,靈活的口語表達,並 且能認真聆聽別人的說	他人的發言,並 簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	個常用字的字形、字音和字	紅筆測驗 觀察評量 課堂發表	育】 閱 E14 喜歡 與他人討論、

	4. 句型練習與口說陳述練習	話內容。	詞句和說話技	Ac-III-1 標點		分享自己閱讀
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類 6. 歡樂三國志賞析-空城計	2.活用課本四字詞語,	巧,豐富表達內	符號在文本中		的文本。
		延伸運用在說話或寫作	容。	的作用。		
		中。	4-III-1 認識常用	Ac-III-4 各類		
		3. 運用整理段意的方	國字至少 2,700	文句表達的情		
		式,回答問題,並擷取大	字,使用 2,200	感與意義。		
		意。	字。	Ad-III-4 古典		
		4.運用不同的語氣,朗	5-III-1 流暢朗讀	詩文。		
		讀課文內容,能表現抑	各類文本,並表	Ad-III-2 篇章		
		揚頓挫的變化。	現抑揚頓挫的變	的大意、主旨、		
		5.能透過關鍵字抓取文	化。	結構與寓意。		
		章要點,回答與課文相	5-III-6 熟習適合			
		關問題,理解課文內容。	學習階段的摘要			
			策略, 擷取大意。			
			5-III-9 因應不同			
			的目的,運用不			
			同的閱讀策略。			
			6-III-3 掌握寫作			
			步驟,寫出表達			
			清楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			品。			
第十六週		【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽	Ac-III-4 各類	口頭評量	【人權教育】
12/8~12/14		1.認識敘述中的事實與	内容的合理性,	文句表達的情	紙筆測驗	人 E5 欣賞、
		觀點。	並分辨事實或意		觀察評量	包容個別差異
		2.對事件或人物事物,	見。	Ad-III-2 篇章	課堂發表	並尊重自己與
	第三單元展現思辨的智慧 2	能提出自己的觀點。	2-III-5 把握說話			他人的權利。
	學習地圖三	3.能從他人的表達中,	內容的主題、重	結構與寓意。		【閱讀素養教
		理解他人的觀點,並予	要細節與結構邏			育】
		以尊重。	輯。			閱 E14 喜歡
			5-III-3 讀懂與學			與他人討論、
			習階段相符的文			分享自己閱讀

				本。			的文本。
				5-III-4 區分文本			
				中的客觀事實與			
				主觀判斷之間的			
				差別。			
				5-III-10 結合自			
				己的特長和興			
				趣,主動尋找閱			
				讀材料。			
				5-III-11 大量閱			
				讀多元文本,辨			
				識文本中議題的			
				訊息或觀點。			
				5-III-12 運用圖			
				書館(室)、科技與			
				網路,進行資料			
				蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用			
				能力。			
第十七週			【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用	-	口頭評量	【家庭教育】
12/15~12/21			1.根據單元主題,連結			紙筆測驗	家 E7 表達對
			相關知識與經驗,預測	字,使用 2,200		觀察評量	家庭成員的關
	第四單元擁抱經典的真情		課文內容。	字。	義。	課堂發表	心與情感。
	第十課耶誕節		2.運用文字的結構與部	4-III-2 認識文字	Ab-III-6 3,700		
	1. 瀏覽課文架構	2	件,學習生字的形音義。	的字形結構,運	個常用語詞的		
	2. 課文內容閱讀理解		3.能透過關鍵字抓取文	用字的部件了解	使用。		
	3. 字音字形及語詞釋義 4. 句型練習與口說陳述練習		章要點,回答與課文相	文字的字音與字	Ac-III-4 各類		
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		關問題,理解課文內容。	義。	文句表達的情		
			4.能從小說架構分析故	5-III-7 連結相關	威與意義。 4.1 H 2 以 吉		
			事情節。	的知識和經驗,	Ad-III-3 故事、		
				提出自己的觀	童詩、現代散		

				则, 证: 十十八	立 。小左 1 22		
				點,評述文本的			
				內容。	兒童劇等。		
				5-III-8 運用自我			
				提問、推論等策			
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				5-III-9 因應不同			
				的目的,運用不			
				同的閱讀策略。			
第十八週			【十一、下午茶風波】	1-III-2 根據演	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【生命教育】
12/22~12/28			1.分析標題和單元主題	講、新聞話語情		紙筆測驗	生 E1 探討生
			的關聯性,合理的預測	境及其情感,聽		觀察評量	活議題,培養
			課文內容。	出不同語氣,理		課堂發表	思考的適當情
			2.運用理解詞語策略,	解對方所傳達的		环王农农	意與態度。
			理解詞義並能運用造	情意,表現適切			生 E7 發展設
			理解的我业能建用适 句。	的回應。	感與意義。		身處地、感同
			•				
	第四單元擁抱經典的真情		3.根據提問,找出課文				身受的同理心
	第十一課下午茶風波		重點,理解故事人物的	容進行判斷和提			及主動去愛的
	1. 瀏覽課文架構	2	心情與想法。	問,並做合理的			能力,察覺自
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義			應對。	Ad-III-3 故事、		己從他者接受
	4. 句型練習與口說陳述練習			4-III-3 運用字辭			的各種幫助,
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類			典、成語辭典等,			培養感恩之
				擴充詞彙,分辨	兒童劇等。		べ。
				詞義。			
				5-III-7 連結相關			
				的知識和經驗,			
				提出自己的觀			
				點,評述文本的			
				內容。			
第十九週	第四單元擁抱經典的真情	2	【十二、祕密花園】	1-III-4 結合科技	Ac-III-4 各類	口頭評量	【生命教育】

12/29~1/4	第十二課祕密花園		1.透過課前想想的人物	與資訊,提升聆	文句表達的情	紙筆測驗	生 E7 發展設
	1. 瀏覽課文架構		簡介,推想故事中人物	聽的效能。	感與意義。	觀察評量	身處地、感同
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		的個性。	2-III-2 從聽聞內	Ad-III-3 故事、	課堂發表	身受的同理心
	4. 句型練習與口說陳述練習		2.運用理解詞語策略,	容進行判斷和提	童詩、現代散		及主動去愛的
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		理解詞義並能運用造	問,並做合理的	文、少年小說、		能力,察覺自
			句。	應對。	兒童劇等。		己從他者接受
			3.回答與課文相關問	4-III-3 運用字辭	Bb-III-3 對物		的各種幫助,
			題,理解課文內容。	典、成語辭典等,	或自然的感悟。		培養感恩之
			4.藉由文章敘述,推知	擴充詞彙,分辨			<i>∾</i> ∘
			人物特質及事件經過。	詞義。			【閱讀素養教
			5.透過文本的討論及分	5-III-8 運用自我			育】
			享,檢視自己的遇到挫	提問、推論等策			閲 E13 願意
			折時解決問題的能力。	略,推論文本隱			廣泛接觸不同
				含的因果訊息或			類型及不同學
				觀點。			科主題的文
							本。
第二十週			【學習地圖四】	1-III-2 根據演	Ac-III-1 標點	口頭評量	【生命教育】
1/5~1/11			1.認識設問修辭的意義	講、新聞話語情	符號在文本中	紙筆測驗	生 E1 探討生
			及用法。	境及其情感,聽	的作用。	觀察評量	活議題,培養
			2. 認識小說閱讀的方	出不同語氣,理	Ac-III-4 各類	課堂發表	思考的適當情
			法。	解對方所傳達的	文句表達的情		意與態度。
			3.運用小說閱讀的技巧	情意,表現適切	感與意義。		【閱讀素養教
			閱讀。	的回應。	Ad-III-3 故事、		育】
	第四單元擁抱經典的真情	2		2-III-2 從聽聞內	_ , _ , , , , , ,		閱 E3 熟悉與
	學習地圖四	۵		容進行判斷和提	文、少年小說、		學科學習相關
				問,並做合理的	兒童劇等。		的文本閱讀策
				應對。	Ad-III-2 篇章		略。
				5-III-2 理解各種	的大意、主旨、		
				標點符號的用法	結構與寓意。		
				與表達效果。			
				5-III-10 結合自			
				己的特長和興			

-		,					
				趣,主動尋找閱			
				讀材料。			
				5-III-11 大量閱			
				讀多元文本,辨			
				識文本中議題的			
				訊息或觀點。			
				6-III-1 根據表達			
				需要,使用適切			
				的標點符號。			
第二十一週			【閱讀階梯二、心靈小	2-III-4 運用語	Ac-III-4 各類	口頭評量	【閱讀素養教
1/12~1/18			詩】	調、表情和肢體	文句表達的情	紙筆測驗	育】
			1.摘要統整內容文字,	等變化輔助口語	感與意義。	觀察評量	閱 E5 發展檢
			並將文字轉換成圖說。	表達。	Ad-III-3 故事、	課堂發表	索資訊、獲得
			2.運用網路資料認識作	5-III-9 因應不同	童詩、現代散		資訊、整合資
			者,掌握上網查資料的	的目的,運用不	文、少年小說、		訊的數位閱讀
	第四單元與自然共舞	2	方法。	同的閱讀策略。	兒童劇等。		能力。
			3.了解作者創作背景有	5-III-12 運用圖	Bb-III-3 對物		【國際教育】
	學習地圖四		助理解作品。	書館(室)、科技與	或自然的感悟。		國 E6 具備學
	第二次定期評量		4.透過思考討論深度理	網路,進行資料	Cc-III-1 各類		習不同文化的
	★複習與評量★		解文本。	蒐集、解讀與判	文本中的藝術、		意願與能力。
	澄清題意		5.從閱讀經驗中,歸納	斷,提升多元文	信仰、思想等文		
	與錯誤類型提醒		出因應不同的閱讀目的	本的閱讀和應用	化內涵。		
	+休業式		會運用不同閱讀策略。	能力。			
第二十二週	· PIC # 20		1. 能在引導下完成錯誤				
1/19~1/20			類型題本的整理與歸				
			檔。				
		2	2. 能將學期增強點數兌				
			換成代幣,並兌換禮				
			物。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第二學期 六 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/高組	教學節數	每週(2)節,本學期共(4	0)節						
	1. 學會運用文字與詞彙	彙,並運用電腦及	網路資源輔助學習	0									
	2. 能擴充詞彙,正確的	2. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。											
	3. 能欣賞並朗讀課文作品,感受課文之美,並了解課文大意。												
課程目標	4. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容,並說出自己的看法。												
	5. 能把握修辭與文句的	内特性,發揮想像	力,加以模仿或創	告。									
	6. 能將學到的策略運用	用在日常學習中。											
	7. 能了解自己建立自作	言,並培養樂觀積	極的態度。										
	國-E-A1 認識國語文的	的重要性,培養國	語文的興趣,能運	用國語文認識自	我、表現自我,奠定	終身學習的基礎。	0						
	國-E-A2 透過國語文學	學習,掌握文本要	旨、發展學習及解	夬問題策略、初	探邏輯思維,並透過	!體驗與實踐,處王	里日常生活問						
	題。												
	國-E-A3 運用國語文方	充實生活經驗,學	習有步驟的規畫活	動和解決問題,	並探索多元知能,培	養創新精神,以上	曾進生活適應						
	力。												
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國	圆語文在日常生活	中學習體察他人的	感受,並給予適	當的回應,以達成溝	通及互動的目標。							
酸字白陷权 領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。											
视域核心系像	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。												
	國-E-C1 閱讀各類文本	太 ,從中培養是非	判斷的能力,以了	解自己與所處社	會的關係,培養同理	心與責任感,關懷	蔑自然生態與增						
	進公民意識。												
	國-E-C2 與他人互動區	寺,能適切運用語	文能力表達個人想:	去,理解與包容	不同意見,樂於參與	學校及社區活動:	,體會團隊合作						
	的重要性。												
	國-E-C3 閱讀各類文本	大,培養理解與關	心本土及國際事務	的基本素養,以	認同自我文化,並能	包容、尊重與欣賞	掌多元文化。						
			課程架構	脈絡									
				學習	重點	表現任務	百上) 土羊 町						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	衣 坑 任 扮 (評量方式)	融入議題實質內涵						
				子白化坑	子白门合	(可里刀八)	只只17四						
第一週 第	第一單元望見美麗的大	2 【一、馬	達加斯加,出 1-1	II-1 能夠聆聽	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【環境教育】						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/5~2/8	地		發!】	他人的發言,並	個常用字的字	紙筆測驗	環 E3 了解人
	單元主題引導/第一課		1. 聆聽同學發表的說話	簡要記錄。	形、字音和字	觀察評量	與自然和諧共
	馬達加斯加,出發!		內容,並學習其優點。	2-III-5 把握說話	義。	課堂發表	生,進而保護
	1. 瀏覽課文架構(心智圖)		2.依據課文內容,整理馬	內容的主題、重	Ac-III-4 各類		重要棲地。
	2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義		達加斯加島的特點。	要細節與結構邏	文句表達的情		環 E5 覺知人
	4. 句型練習與口說陳述練習		3.有條理的報告所蒐集	輯。	感與意義。		類的生活型態
	5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		與馬達加斯加物種生態	4-III-3 運用字辭	Ad-III-1 意義		
			的資料。	典、成語辭典等,	段與篇章結構。		對其他生物與
			4.學習課文中的生字、新	擴充詞彙,分辨	Bb-III-3 對物		生態系的衝
			詞,認識詞語的意義。	詞義。	或自然的感		擊。
			5.發揮觀察力與想像	5-III-10 結合自	悟。		
			力,寫出拉努瑪法那國	己的特長和興			
			家公園內生物的特點介	趣,主動尋找閱			
			紹。	讀材料。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
第二週			【一、馬達加斯加,出	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【環境教育】
2/9~2/15			發!】	他人的發言,並	個常用字的字	紙筆測驗	環 E3 了解人
			1. 聆聽同學發表的說話	簡要記錄。	形、字音和字	觀察評量	與自然和諧共
	第一單元望見美麗的大		內容,並學習其優點。	2-III-5 把握說話	義。	課堂發表	生,進而保護
			2.依據課文內容,整理馬	内容的主題、重	Ac-III-4 各類		重要棲地。
	地		達加斯加島的特點。	要細節與結構邏	文句表達的情		環 E5 覺知人
	第一課馬達加斯加,出		3.有條理的報告所蒐集	輯。	感與意義。		類的生活型態
	發!	2	與馬達加斯加物種生態	4-III-3 運用字辭	Ad-III-1 意義		對其他生物與
	1. 瀏覽課文架構(心智圖) 2. 課文內容閱讀理解		的資料。	典、成語辭典等,	段與篇章結構。		生態系的衝
	3. 字音字形及語詞釋義		4.學習課文中的生字、新	擴充詞彙,分辨	Bb-III-3 對物		撃。
	4. 句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		詞,認識詞語的意義。	詞義。	或自然的感		手
	0. 小型的八秋子 四天 些种非红炽		5.發揮觀察力與想像	5-III-10 結合自	悟。		
			力,寫出拉努瑪法那國	己的特長和興			
			家公園內生物的特點介	趣,主動尋找閱			
				讀材料。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			紹。	6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
第三週2/16~2/22	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【二、下野的天空之域】 1.安静,原籍,是是一个人。 是是一个人。 是是一个人, 是一个人, 是一个, 是一个人, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个一个, 是一个一个一个一个, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-III-1 他簡 2-III-3 和豐	Ab-III-6 3,700 3,700 3,700 6 語 4 2 点 图 4 2 点 图 4 2 点 图 5 2 点	口頭評量紙筆測驗量課堂發表	【環外體然平性【戶人同樂經裝1習,境、 外医 環受分。 育與自知美完 育解的並自 的與 教理境,享
第四週 2/23~3/1	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同意見的發表,並分辨事實與意見能源 並分辨事實與意見能源 技報導,分享自己的資源。 後。 3.善用工具和網路資源。 4.理解文本主要的問訊息 度。	1-III-3 判合事 見一III-3 的事 是一III-6 到的事 是一III-6 到数 是一III-6 到数 是一III-6 到数 是一III-2 的一样, 这, 了实 是一样, 这, 了 與 達什什 。 對 其 表 字 運 解 字	Ab-III-4 多字 字及多名d-III-1 章 意構。 段與篇 是 描述、問題解決、因此。 別解於手法。 Bc-III-4 說明 本的結構。	口頭筆測驗觀察評量	【環日用質少耗【能關環的 活電,的資。能E7 料為藥藥,的資。能E7 料於 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

第五週3/2~3/8	第一單元望見美麗的大地學習地圖一 1.瀏覽課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	5.讀懂總分結構的說明 文,以客觀立場說明事 物內容。 【學習地圖一】 1.認出結構完整的排比 句。 3.認識比較閱讀。 4.透過比較閱讀增進對 文章的理解,提升閱讀 成效。	義-III-11 元本或 5-III-1 一大本觀書議	Ac-III-4	口紙觀課學發量表	人析議 【環物價植環人展源習接源的討、題 環E生值物E類需及在利或物論分。 境2命關生覺存利源活自然的分能 事實的懷命知與用,中然形育知美數。 發能學直能式
第六週 3/9~3/15	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導/第四課 送友人 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言, 並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享,說出 李白的相關背景。 3.注意生字的形音義,寫 出正確國字。 4.理解課文後,以適切的 語氣讀出送友人。	簡要記錄。 2-III-3 靈活運用 詞 句 和 說 話 技 巧,豐富表達內 容。	形、字音和字 義。 Ac-III-4 各 類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-4 古 典	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	时物員。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			5.透過回答課文相關問題,理解課文內容。 6.透過書信,傳達心中的情意。	字,使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀 各類抑揚頓挫的 化。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由 敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第七週3/16~3/22	第二單元品味生活的點 滴 第五課蚵鄉風情 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【五、斯鄉對話,發 人物對語。 2. (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	1-III-1 他簡 2-III-1 的記載 []	Ab-III-1 2,700 個常字。 Ac-III-1 字音 名c-III-1 文 的和標本的作用。 Ad-III-1 章結 題b-III-5 件 段 題 器 器 份 器 。 器 。 器 。 器 。 器 。 器 。 。 。 。 。 。	口類筆測驗 觀 課 聲 發 養	【人己世並想【家家心權4一的聽。庭 K E4 一的聽。庭 K 廣 廣 育達美法人 育達的。
第八週 3/23~3/29	第二單元品味生活的點	2	【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話,發表自	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自

	第五課蚵鄉風情 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		己的生活經驗。 2.從句意思。 3.探理解課文相關的問題。 3.探理解課文內容的與課文的與關鍵之內,並不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	情養維話 4-III-2 形的的人力料 2 彩光的的 6 階類 4-III-2 形的的 6 階類 響略 1.III-6 階類 對 3 的大各	Ac-III-1 標點符號在文的作用。 Ad-III-1 意稱 Ad-III-1 意構 Bb-III-5 藉由 敘述事件與描 房。	觀察評量課堂發表	己世並想【家家心 門的聽。庭天 成情 個法人 育達的。
第九週 3/30~4/5	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【京 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-III-1 化	個常用字的 形義。 Ac-III-1 標本的作用。 在今 的作用。 Ad-III-1 意構。 段與篇章結構。	口頭筆測驗 觀察評量 課堂發表	【育多己質【育閱領本型 化解化 養 觀 認關與 了文 素 認關與 以

	-						
				步驟,寫出表達			
				清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
第十週 4/6~4/12	第二單元品味生活的點 滴學習地圖二 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與中說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。 3.判斷文章中的過渡 詞、過渡句、過渡段。	5-III-3 讀懂的 讀相符 。 6-III-2 聯想 6-III-3 以 作基本 6-III-3 以 6-III-3 以 6-III-3 以 5 5 5 6-III-3 以 6-III-3 以 6-III-	Ac-III-4 各 類	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論內 享自己閱讀的文本。
然 1 、四				作品。	A 111 4 b vr	ー・エロ	
第十一週 4/13~4/19			1. 能在引導下完成錯誤	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ac-III-4 各類	口頭評量	
4/13~4/19	第一次定期評量		類型題本的整理與歸	他人的發言,並 簡要記錄。	文句表達的情 感與意義。	紙筆測驗 觀察評量	
	★複習與評量★		檔。	5-III-8 運用自我	Ad-III-2 篇章	課堂發表	
	澄清題意	2	2. 能將增強點數兌換成	提問、推論等策	的大意、主		
	與		代幣,並兌換禮物。	略,推論文本隱	的八心 · 工 ·		
	錯誤類型提醒			含的因果訊息或 觀點。	意。		
第十二週			【閱讀階梯、一個晴朗	1-III-1 能夠聆聽	Ac-III-4 各類	口頭評量	【閱讀素養教
4/20~4/26	閱讀階梯		的早晨】	他人的發言,並	文句表達的情	紙筆測驗	育】
	一個晴朗的早晨		1.根據人物描寫,推論人物個性。	簡要記錄。	感與意義。 A1HI 2 符章	觀察評量	閱 E14 喜歡
	1. 瀏覽課文架構(心智圖) 2. 課文內容閱讀理解	2	2.藉由日常互動事件,描	2-III-3 靈活運用 詞 句 和 說 話 技	Ad-III-2 篇章	課堂發表	與他人討論、
	3. 字音字形及語詞釋義		寫出人際間的情感。	5 5 7 5 5 5 5 5 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6	的大意、主		分享自己閱讀
	4. 句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		3.透過思考討論,深入理	容。	旨、結構與寓		的文本。
			解文本。		意。		

第十三週 4/27~5/3	第三單元向著明亮的那 方 單元向著明亮的那 方 單元的學(第一)	2	4.問意思達的 () () () () () () () () () () () () ()	5-III-8、推因。 2 新其同方,應 4 表化。3 競詞 5-III-3 聚	Ab-III-1 2,700 2 2,700 2 字 00 0 2 字 00 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700 0 2 2,700	口紙觀課學量驗量表	【育涯涯涵涯已趣【環外體然平性生】E規。E的。環E學驗環衡。生規認劃認質教參與覺的與盡識的 識與 育與自知美完集規數 生意 自興 】戶然自、整
5/4~5/10	方第七課我的少年夢	2	1. 聆聽話語內容,完成聆聽摘要。	講、新聞話語情 境及其情感,聽	個常用字的字 形、字音和字	紙筆測驗 觀察評量	育】 涯 E3 認識生

(5) 1 (東) (季) 目	深(生(詞登)計畫(利所深)側似) 1. 瀏覽課文架構(心智圖) 2. 課文內容閱讀理解 3. 字音字形及語詞釋義 4. 句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		2.描述書師,加上自己、 畫面時,加上 畫面時,加、國子 電子 一個到一次 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	出解情的2-III、變達III、充義III階。 同方,應4表化。3語類 語所表。運情輔運辭彙讀相培想 氣傳現用敗口字等分與的思等。 理的切語體語解,辨學文考寫	個常用語詞的 使用。 Ac-III-4 各類 文句表達的 感與意義。 Ad-III-1 意義	課堂發表	涯涵涯已趣【環外體然平性 劃。 E4 特 境 習 , 境 、 的
第十五週 5/11~5/17	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的 翅膀 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【外 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2-III-7 與他人溝 通時能尊重不同 意見。	的表音及表義 功能。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【有】 E11

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			找資料,完成方法段的	點,評述文本的	Bd-III-3 議論		能力。
			寫作。	內容。	文本的結構。		閱 E9 高年級
			5.依照議論文結構,並	112	Be-III-2 在人際		後可適當介紹
			根據方法段論據,書寫		溝通方面,以		數位文本及混
			一篇「如何型」議論		通知、電子郵		·
							合文本作為閱
			文。		件便條等慣用		讀的媒材。
					語彙及書寫格		
					式為主。		
第十六週			【八、如何張開追夢的	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生涯規畫教
5/18~5/24			翅膀】	他人的發言,並		紙筆測驗	育】
			1.根據標題和單元主題		的表音及表義	觀察評量	涯 E11 培養
			的關連性,預測課文內	2-III-7 與他人溝		課堂發表	規劃與運用時
			容,並理解課文和單元		· ·		間的能力。
			的關連。	意見。	文句表達的情		涯 E12 學習
			2.運用理解詞語策略,理		- 1,7 7 .		解決問題與做
	 第三單元向著明亮的那		解詞義並運用詞語造				决定的能力。
			句。	擴充詞彙,分辨			【閱讀素養教
	方		3.透過自我提問理解文		Bd-III-1 以事		育】
	第八課如何張開追夢的	_	章要點,學習「如何型」	,			閱 E5 發展檢
	翅膀	2	議論文寫作特色。	的知識和經驗,	據,達到說服、		索資訊、獲得
	1. 瀏覽課文架構(心智圖) 2. 課文內容閱讀理解		4.提出自己觀點,並運用				資訊、整合資
	3. 字音字形及語詞釋義		方法段的寫法,搜尋查	點,評述文本的			訊的數位閱讀
	4. 句型練習與口說陳述練習 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類		找資料,完成方法段的	內容。	Bd-III-3 議論		能力。
	0. 张之间,仅不		寫作。	5-III-12 運用圖			閱 E9 高年級
			5.依照議論文結構,並	書館(室)、科技	Be-III-2 在人際		後可適當介紹
			根據方法段論據,書寫	與網路,進行資	溝通方面,以		數位文本及混
			一篇「如何型」議論	料蒐集、解讀與	通知、電子郵		合文本作為閱
			文。	判斷,提升多元	件便條等慣用		讀的媒材。
				文本的閱讀和應	語彙及書寫格		~X 44 WU(1)
				用能力。			
				6-III-5 書寫說明	式為主。		

第十七週 5/25~5/31	第三單元向著明亮的那方第九課成為人生的開拓者。 1.瀏覽文架構(心智圖) 2.課文架構(心智圖) 2.課文解讀詞說解之 3.字子形異與母語內之 4. 自型融入教學-語文、邏輯推理類 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類 5. 桌遊融入教學-語文、邏輯推理類	2	【九、 為	事品 6 飾 1 - 講境出解情的 2 · 內要輯 4 · 典擴詞 5 · 各現化 5 · 中主差 1 · III · 作 III · 及不對意回II · 容細。 II · 文揚 · 4 客判。 8 · 內根 開情語所表。把主與 運語彙 流本頓 區觀斷的、。據語,,達適 說、構 字等分 朗並的 文實間 據的 演情聽理的切 話重邏 辭,辨 讀表變 本與的 演	段與Ad-III-2 的結為 語與III-3 的結構 語與 語 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	口紙觀課量驗量表	【育涯己趣涯/好 生涯規 認質 對環。 生涯規 認質 工境 數與 工境
6/1~6/7	第二甲九问者 明 元 时 那 方 第 九 課 成 為 人 生 的 開 拓	2	者】 1.根據演講內容,與同學 交流彼此想法,並以適	講、新聞話語情 境及其情感,聽 出不同語氣,理	個常用語詞的 使用。 Ad-III-1 意 義	紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	育】 涯 E4 認識自 己的特質與興

	者 1.瀏覽課文架構(心智圖) 2.課文內容閱讀理解 3.字音字形及語詞釋義 4.句型練習與口說陳述練習 5.桌遊融入教學─語文、邏輯推理類 -畢業考 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒		切方式調子 (1)	的回應。	Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。		趣。 涯 E8 對工作 /教育環境的 好奇心。
第十九週 6/8~6/14	第三單元向著明亮的那方學習地圖三-學習回顧與展望活動 1. 蔥集小學階段學習歷程(照片、作品、回憶故事…等) 2. 學習歷程整理與呈現 3. 發表活動	2	【學習地圖三】 1.認學過的議論文的 寫作特色。 2.學習「如何型」議論文 的書寫結構。 3.學習方法段的寫法,完 成議論文。 4.了解演講技巧及其運 用方式。 5.依據主題展現合宜的 演講技巧。	2-III-1 觀察生活 情境的變化, 養個人感受和思 維能力,積累 話材料。 2-III-3 靈活運用 詞 句和說話	文句表達的情 感與意義。 Bd-III-1 以事實、達到說服、 建構、批判等目 的。 Bd-III-2 論證	口頭評量紙筆測驗觀察評量課堂發表	【育涯己趣涯規間涯解決 題。 E11 運力學與力 整期能 E12 與力 與力 與力 與力 與力 與力 與力 與力 與力 。 2 與力 。 2 與力

第一上 油	用米油			表2-III-5 的節 把主與 是III-5 的節 是III-11 元本或3,段主 是與 大本議點握出分的說的 記、構量,題。寫表題寫論 寫的 的說、構量,題。寫表明寫的 說的	74. 75. F	了山下相争拟
第二十週 6/15~6/21	畢業週	2	1. 能將增強點數兌換成 代幣,並兌換禮物。 2. 在校歷年回憶回顧, 期許自己成為更好的學 生。		課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。