

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 學會運用文字與詞彙，並運用電腦及網路資源輔助學習。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 3. 能欣賞並朗讀課文作品，感受課文之美，並了解課文大意。 4. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容，並說出自己的看法。 5. 能將學到的策略運用在日常學習中。 6. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	【一、跑道】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異

			容，並理解標題的深層寓意。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	課堂發表	並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二週 9/1~9/7	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週 9/8~9/14	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	5	【二、朱子治家格言選】 1.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 3.依據課文內容回答問	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

			題，並理解本文主旨。	義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	信仰、思想等文化內涵。		身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 9/15~9/21	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	5	【二、朱子治家格言選】 1.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 3.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 9/22~9/28	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	5	【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞。 3.透過提問引導，理解文本內容。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2.學習搜尋與檢索資料的方式。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選</p>	<p>5</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.能在引導下閱讀短文，回答問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p>	<p>5</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活</p>

			<p>容。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>課堂發表</p>	<p>習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶</p>	<p>5</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。</p> <p>2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。</p> <p>3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>4.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>第十週</p>	<p>第一次定期評量</p>	<p>5</p>	<p>1. 能在引導下完成錯誤</p>	<p>2-III-1 觀察生活</p>	<p>Bc-III-1 具邏</p>	<p>口頭評量</p>	

10/27~11/2	★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒		類型題本的整理與歸檔。 2.能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。	情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	
第十一週 11/3~11/9	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	5	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 2.找出文本野菜稀飯五感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十二週 11/10~11/16	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 1.熟悉課文中的成語與四字詞語。 2.熟悉本課生字的形音	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為

			義，能從歸納相同部件，統整識字。 3.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 11/17~11/23	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	5	【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 11/24~11/30	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	5	【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.運用不同的語氣，朗	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			<p>讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計</p>	<p>5</p>	<p>【九、空城計】</p> <p>1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話中。</p> <p>3.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>4.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能從他人的表達中，</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、</p>

			理解他人的觀點，並予以尊重。	並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量 課堂發表	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週 12/15~12/21	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	5	【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.能透過關鍵字抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第四單元擁抱經典的真情	5	【十一、下午茶風波】	1-III-2 根據演	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【生命教育】

12/22~12/28	第十一課下午茶風波		<p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> <p>2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p>	<p>講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週 12/29~1/4	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十二課秘密花園</p>	5	<p>【十二、秘密花園】</p> <p>1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。</p> <p>2.回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>4.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文</p>

<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖四】 1 認識小說閱讀的方法。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>第四單元與自然共舞 學習地圖四 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意</p>	<p>5</p>	<p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 2.了解作者創作背景有助理解作品。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>與錯誤類型提醒 +休業式</p>	<p>5</p>	<p>1.能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 學會運用文字與詞彙，並運用電腦及網路資源輔助學習。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 3. 能欣賞並朗讀課文作品，感受課文之美，並了解課文大意。 4. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容，並說出自己的看法。 5. 能將學到的策略運用在日常學習中。 6. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課	5	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 聆聽同學發表的說話	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共

	馬達加斯加，出發！		內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	課堂發表	生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週 2/9~2/15	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週 2/16~2/22	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	5	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

			<p>點和同學分享。</p> <p>2.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>課堂發表</p>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城</p>	<p>5</p>	<p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。</p> <p>2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。</p> <p>3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識排比修辭。</p> <p>2.認識比較閱讀。</p> <p>3.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			成效。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	旨、結構與寓意。		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週 3/9~3/15	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課 送友人	5	【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.注意生字的形音義，寫出正確國字。 3.透過回答課文相關問題，理解課文內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 3/16~3/22	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	5	【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.探究與課文相關的問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

			題，理解課文內容與主旨。	情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	課堂發表	並聆聽他人的想法。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週 3/23~3/29	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	5	【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 3/30~4/5	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	5	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與

			旨。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	段與篇章結構。		領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 4/6~4/12	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 4/13~4/19	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	5	1.能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2.能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	
第十二週 4/20~4/26	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週 4/27~5/3	第三單元向著明亮的那方	5	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆	1-III-2 根據演講、新聞話語情	Ab-III-1 2,700個常用字的字	口頭評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】

	單元主題引導／第七課 我的少年夢		聽摘要。 2.描述畫面時,加上自己所「看到、聽到、感到、做到」,豐富故事內容。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片,運用聯想力構思故事內容並進行發表。	境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察評量 課堂發表	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週 5/4~5/10	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容,完成聆聽摘要。 2.描述畫面時,加上自己所「看到、聽到、感到、做到」,豐富故事內容。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片,運用聯想力構思故事內容並進行發表。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		性。
第十五週 5/11~5/17	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十六週 5/18~5/24	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.透過自我提問理解文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做

			<p>章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p>	<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者</p>	<p>5</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>3.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

				各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			
第十八週 6/1~6/7	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 -畢業考 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	5	【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 3.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十九週 6/8~6/14	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三 -學習回顧與展望活動	5	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.了解演講技巧及其運用方式。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週 6/15~6/21	畢業週	5	1. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。 2. 在校歷年回憶回顧，期許自己成為更好的學生。			課堂發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。