

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第一學期 五 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級/低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能運用電腦及網路資源輔助學習，並應用於生活情境。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元擁夢飛翔	5	【一、蚊帳大使】 1. 根據標題和單元主題	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自

	<p>第一課蚊帳大使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 		<p>預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，在部份協助下寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 	<p>簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第一課蚊帳大使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 	<p>2-III-7 與他人溝</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

			<p>4.運用摘要策略，找出意義段，在部份協助下寫出大意。</p> <p>5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>符號在文本中的作用。</p> <p>Ac- III -3 各種複句的意義。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- III -1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad- III -4 古典詩文。</p> <p>Ba- III -1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb- III -3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb- III -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc- III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第二課從空中看臺灣</p> <p>1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)</p> <p>2. 課文架構</p> <p>3. 瀏覽課文</p> <p>4. 國字字音字形</p> <p>5. 朗讀課文</p> <p>6. 語詞釋義</p> <p>7. 課文內容閱讀理解</p> <p>8. 句型練習</p> <p>9. 習寫練習單</p>	5	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4.能透過作者的所見所聞(客觀事實)找到他的觀點(主觀想法)。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第三課憧憬</p> <p>1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)</p> <p>2. 課文架構</p> <p>3. 瀏覽課文</p> <p>4. 國字字音字形</p> <p>5. 朗讀課文</p>	5	<p>【三、憧憬】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的</p>			<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>自己想做什麼。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p>	<p>點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc- III -4 說明文本的結構。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd- III -3 議論文本的結構。 Be- III -1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca- III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>		<p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p>				<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)</p>	<p>5</p>	<p>【四、恆久的美】 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。</p>				<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 		<p>內涵。</p> <p>Ca- III -2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb- III -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb- III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p> <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成 				<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p>	<p>完整的文章。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。 4.讀懂非連續文本的訊息。 5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6.運用四字詞語，進行造句。 				<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。 4.讀懂非連續文本的訊息。 5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6.運用四字詞語，進行造句。 				<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒</p>	<p>5</p>	<p>1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2. 能將增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 10. 生命出口小旅行：電影院電影賞析。(若電影院近期無適合觀賞之影片，將視情況調整活動時間。)</p>	<p>5</p>	<p>【七、為生命找出口】 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3-1. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 3-2. 運用二維表格，統整近期電影院電影內容，分析並討論適合觀賞的影片 4. 仔細觀賞聆聽，影片後在引導下將聽到的重點練習記錄並呈現。</p>				<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	<p>5</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p>				<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>				<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p> <p>1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	5	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。</p> <p>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>				<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p> <p>1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動)</p>	5	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單		文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。			思考的適當情意與態度。
第十五週 12/1~12/7	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週 12/8~12/14	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義	5	【十、山中寄情】 1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 學習生字，積累詞語，			【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>結合資料理解詩歌意思。 4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 6. 練習各種寫作技巧。</p>			
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林</p> <p>1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	5	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p>			<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林</p> <p>1. 腦力大激盪(補充影片、桌遊活動) 2. 課文內容閱讀理解 3. 語詞釋義 4. 句型練習</p>	5	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p>			<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

	<p>5. 進擊挑戰</p>	<p>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p>				<p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 				<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王</p> <p>1.腦力大激盪(補充影片、桌遊活動) 2.課文內容閱讀理解 3.語詞釋義 4.句型練習 5.進擊挑戰</p>	<p>5</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>				<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>第四單元與自然共舞 學習地圖四 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與錯誤類型提醒</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩(絕句)。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。</p>				<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>		<p>5</p>	<p>1. 能在引導下完成錯誤</p>				<p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			類型題本的整理與歸檔。 2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區五王國民小學一一三學年度第二學期 五 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級/低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能運用電腦及網路資源輔助學習，並應用於生活情境。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	5	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	紙筆評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 	<p>簡要記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 	<p>形、字音和字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 	<p>5</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 		<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第一單元換一個角度 第二課智救養馬人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 	<p>5</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理 	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝 	<ol style="list-style-type: none"> Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點 		<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改</p>

	<p>3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</p>	<p>通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>符號在文本中的作用。 Ac- III -3 各種複句的意義。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。 Ad- III -1 意義段與篇章結構。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad- III -4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb- III -3 對物或自然的感悟。 Bb- III -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、</p>		<p>善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	<p>5</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，在引導下用口語方式陳述課文重點。</p>	<p>提出自己的觀</p>	<p>符號在文本中的作用。 Ac- III -3 各種複句的意義。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。 Ad- III -1 意義段與篇章結構。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad- III -4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb- III -3 對物或自然的感悟。 Bb- III -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其</p>

				點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第五週 3/2~3/8	第一單元換一個角度學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並在部分協助下練習習寫技巧。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週 3/9~3/15	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！ 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	【四、小記者，出動！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。	6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第七週 3/16~3/22	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			息，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。		本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb- III -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
第八週 3/23~3/29	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單	5	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週 3/30~4/5	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單 10. 聲音魔法師之耳朵小旅行:電影院電影賞析-深入賞析幕後配音員的異	5	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3-1.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

	想世界。 (若電影院近期無適合觀賞之影片，將視情況調整活動時間。)		3-2.透過配音員不同的詮釋方式，了解夢幻職業的亮點與背後的努力過程。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 6.實際觀賞活動討論之配音員電影作品，親身感受聲音的力與美。				
第十週 4/6~4/12	第二單元職業任意門 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週 4/13~4/19	第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與錯誤類型提醒	5	1.能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸檔。 2.能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十二週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一、「溜」出				【生涯規畫教

<p>4/20~4/26</p>	<p>「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p>	<p>不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 4.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>				<p>育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！ 1.激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義 7.課文內容閱讀理解 8.句型練習 9.習寫練習單</p>	<p>5 【七、真相？真相！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</p>				<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？ 1.激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2.課文架構 3.瀏覽課文 4.國字字音字形 5.朗讀課文 6.語詞釋義</p>	<p>5 【八、你想做人魚嗎？】 1.分析標題，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關問題，</p>				<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、</p>

	<p>7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>理解童詩的內容與意涵。 4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6. 理解以問句開頭的新詩寫作技巧。</p>			<p>分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	5	<p>【九、海洋的殺手】 1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p>			<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文</p>	5	<p>【十、玉米人的奇蹟】 1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲</p>

	<p>4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>		<p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p>				<p>取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	5	<p>【十一、幸福的火苗】 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>				<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 1. 腦力大激盪(補充影片、桌遊活動) 2. 課文內容閱讀理解 3. 語詞釋義 4. 句型練習 5. 進擊挑戰</p>	5	<p>【十一、幸福的火苗】 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>				<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 1. 激發先備知識(生活經驗、桌遊活動) 2. 課文架構 3. 瀏覽課文 4. 國字字音字形 5. 朗讀課文 6. 語詞釋義 7. 課文內容閱讀理解 8. 句型練習 9. 習寫練習單</p>	<p>5</p>	<p>【十二、神農嘗百草】 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p>				<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 1. 腦力大激盪(補充影片、桌遊活動) 2. 課文內容閱讀理解 3. 語詞釋義 4. 句型練習 5. 進擊挑戰</p>	<p>5</p>	<p>【十二、神農嘗百草】 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p>				<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 學習地圖四 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與錯誤類型提醒</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖四】 1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p>				<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第二十二週 6/29~6/30</p>		<p>5</p>	<p>1. 能在引導下完成錯誤類型題本的整理與歸</p>				<p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>檔。</p> <p>2. 能將學期增強點數兌換成代幣，並兌換禮物。</p>				<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。