

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/低組	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數,理解分數和 1 的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	4	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第二週 9/1~9/7	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	4	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表	口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較</p>	4	<p>1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形</p>	4	<p>3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/22~9/28	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	4	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週 9/29~10/5	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減	4	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/6~10/12	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	4	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆測驗 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 10/13~10/19	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數	4	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆測驗 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	五、毫米與數線	4	1. 認識長度單位「毫	n-II-9 理解長	N-3-12 長度：		【科技教育】

10/20~10/26	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較		米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 習作評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週 10/27~11/2	五、毫米與數線 5-3 長度的加減 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練直角與鈍角。 3. 熟練正方形與長方形的性質。 4. 認識正方體展開圖。 5. 統整公尺公分毫米。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十二週 11/10~11/16	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	4	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/17~11/23	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	4	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	作業評量 口頭評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/24~11/30	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	4	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量感與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週 12/1~12/7	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較	4	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量：「公斤」、「公	作業評量 口頭評量	【環境教育】 環E17 養成

				積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	克」。實測、量感、估測與計算。	習作評量	日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週 12/8~12/14	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	4	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	八、分數 8-3 分數的大小比較	4	4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十七週 12/15~12/21							

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p>	4	<p>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p>	4	<p>3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用</p>	4	<p>1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

					<p>應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>		
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣</p> <p>第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>數學 澄清題意與錯誤類型檢討 桌遊</p>						

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/低組	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、除法 1-1 二位數除一位數	4	1. 用除法直式,解決二位數除一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	作業評量 習作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週 2/9~2/15	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地	4	2. 用除法直式,解決三位數除一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並	N-3-5 除一位數:除法直式計算。教師	作業評量 習作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與

				能應用於日常解題。	用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週 2/16~2/22	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	4	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 2/23~3/1	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較	4	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/2~3/8	三、分數與加減 3-1 $4\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 3/9~3/15	三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	4	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、	N-3-9 簡單同分母分數：結	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)			減、整數倍的意義、計算與應用。	合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過		作與和諧人際關係。
第七週 3/16~3/22	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第八週 3/23~3/29	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	4	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週 3/30~4/5	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	4	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。	作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/6~4/12	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決同分母分數加法問題。 3. 使用圓規畫出圓。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三	作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
第十一週 4/13~4/19	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 第一次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意 與 錯誤類型提醒	4	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十二週 4/20~4/26	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	4	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的直式計算與應用。	表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。		
第十三週 4/27~5/3	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	4	1. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2. 理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。
第十四週 5/4~5/10	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地	4	3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週 5/11~5/17	八、乘與除 8-1 乘除關係	4	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 5/18~5/24	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	4	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十七週 5/25~5/31	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	4	1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、	口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要

第十八週 6/1~6/7	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地		圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	估測與計算。		性。
第十九週 6/8~6/14	學習加油讚(二) 綜合與應用	4	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 6/15~6/21	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	4	1. 報讀時間。 2. 解決除數、被除數未知問題。 3. 解決一位小數的加法問題。 4. 運用平方公分板進行點數圖形的周長。 5. 進行圖形的拼組與面積的點算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		4	1. 認識世界各國的圓形建築物。	s-II-3 透過平面圖形的構成要	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 6/22~6/28	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 第二次定期評量 ★複習與評量★ 澄清題意與錯誤類型提醒			素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		際文化的多樣性。
		4	1. 認識世界各國的圓形建築物。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二十二週 6/29~6/30	數學 澄清題意與錯誤類型檢討 桌遊	4					