臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	· •	i年級 /組別) 四年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42	2)節				
課程目標	1. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,集思廣益發展團體合作的策略,從中學會尊重他人、自己承擔責任 與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方 法排解情緒。										
	影響,達到對自己文化認问與有足的目標。 該學習階段 領域核心素養 (編-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 編一E-C2 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 編程架構脈絡										
			DICAL XIV		T. ml						
 教學期程	單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
秋于	4-105(10 31)70 117	N' X	7 8 0 100	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	主題一 幸福合夥人	1	1-1 能分享班級內的活	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	口語評量、實作評	【人權教育】				
8/30~8/31	單元一夥伴好紀律		動。	隊合作的意義,	合作的意義與	量	人 E4 表達自				
			1-2 能分享班級內的守	並能關懷團隊成	重要性。		己對一個美好				
			紀律的行為。	員。	Bb-II-2 關懷		世界的想法,				
			1-3 能分享校園內守紀	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的				
			律的行為。	體活動,遵守紀	動。		想法。				
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、				
				感,並能展現負	活動的參與態		包容個別差異				
				責的態度。	度。		並尊重自己與				
							他人的權利。				

9/1~9/7	單元一夥伴好紀律、單元		動。	隊合作的意義,	合作的意義與	里	人 E4 表達自
	二問題大發現		1-2 能分享班級內的守	並能關懷團隊成	重要性。		己對一個美好
			紀律的行為。	員。	Bb-II-2 關懷		世界的想法,
			1-3 能分享校園內守紀	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的
			律的行為。	體活動,遵守紀	動。		想法。
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、
				感,並能展現負	活動的參與態		包容個別差異
				責的態度。	度。		並尊重自己與
							他人的權利。
第三週	主題一 幸福合夥人	2	2-1 能參與團體活動。	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	口語評量、實作評	【人權教育】
9/8~9/14	單元二問題大發現		2-2 能在團體活動過程	隊合作的意義,	合作的意義與	里	人 E4 表達自
			中,察覺可能的問題。	並能關懷團隊成	重要性。		己對一個美好
			2-3 能探索並學習尊重	員。	Bb-II-2 關懷		世界的想法,
			的態度與守紀律的行	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的
			為。	體活動,遵守紀	動。		想法。
			2-4 在團體活動中運用	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、
			合宜方式關懷團隊成	感,並能展現負	活動的參與態		包容個別差異
			員。	責的態度。	度。		並尊重自己與
							他人的權利。
第四週	主題一 幸福合夥人	2	2-1 能參與團體活動。	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	口語評量、實作評	【人權教育】
9/15~9/21	單元二問題大發現、單元		2-2 能在團體活動過程	隊合作的意義,	合作的意義與	里	人 E4 表達自
	三榮譽在我心		中,察覺可能的問題。	並能關懷團隊成	重要性。		己對一個美好
			2-3 能探索並學習尊重		Bb-II-2 關懷		世界的想法,
			的態度與守紀律的行	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的
			為。	體活動,遵守紀	動。		想法。
			2-4 在團體活動中運用		Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、
			合宜方式關懷團隊成		活動的參與態		包容個別差異
			員。	責的態度。	度。		並尊重自己與
							他人的權利。

第五週	主題一 幸福合夥人	2	3-1 能規劃班級內一起	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	口語評量、實作評	【人權教育】
9/22~9/28	單元三榮譽在我心		參與的活動。	隊合作的意義,	合作的意義與	量	人 E4 表達自
			3-2 在團體活動中能做	並能關懷團隊成	重要性。		己對一個美好
			好工作分配。	員。	Bb-II-2 關懷		世界的想法,
			3-3 在團體活動中完成	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的
			自己份內工作,展現負	體活動,遵守紀	動。		想法。
			責任的態度。	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、
			3-4 能肯定夥伴的好表	感,並能展現負	活動的參與態		包容個別差異
			現並重視榮譽感。	責的態度。	度。		並尊重自己與
							他人的權利。
第六週	主題二 面對壓力有方法	2	1-1 能分享及統整自己	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量、實作評	【人權教育】
9/29~10/5	單元一壓力與我		日常生活中常見的壓力	緒的變化,培養	的辨識與調	里	人 E4 表達自
			源。	正向思考的態	適。		己對一個美好
			1-2 能覺察出自己面對	度。	Ad-II-2 正向		世界的想法,
			壓力時的心理與生理反		思考的策略。		並聆聽他人的
			應。				想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
第七週	主題二 面對壓力有方法	2	1-1 能分享及統整自己	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	口語評量、實作評	【人權教育】
10/6~10/12	單元一壓力與我、單元二		日常生活中常見的壓力	緒的變化,培養	的辨識與調	里	人 E4 表達自
	正念魔法		源。	正向思考的態	適。		己對一個美好
			1-2 能覺察出自己面對	度。	Ad-II-2 正向		世界的想法,
			壓力時的心理與生理反		思考的策略。		並聆聽他人的
			應。				想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與

							他人的權利。
第八週	主題二 面對壓力有方法	2	2-1 能覺察壓力、情緒	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒	學生上台發表、實	【人權教育】
10/13~10/19	單元二正念魔法		及想法的關係。	緒的變化,培養	的辨識與調	作評量	人 E4 表達自
			2-2 能分享自己對壓力	正向思考的態	適。		己對一個美好
			的正向看法(能用正向	度。	Ad-II-2 正向		世界的想法,
			想法面對壓力問題。)		思考的策略。		並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
第九週	主題二 面對壓力有方法	2	3-1 能使用正向方法解	1	Ad-II-1 情緒	口語評量、實作評	【人權教育】
10/20~10/26	單元三去!去!壓力走		決自己的壓力問題。	緒的變化,培養	的辨識與調	量	人 E4 表達自
				正向思考的態	適。		己對一個美好
				度。	Ad-II-2 正向		世界的想法,
					思考的策略。		並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
	_						他人的權利。
第十週	主題二 面對壓力有方法	2	3-1 能使用正向方法解		Ad-II-1 情緒	口語評量、實作評	【人權教育】
10/27~11/2	單元三去!去!壓力走		決自己的壓力問題。	緒的變化,培養	的辨識與調	里	人 E4 表達自
				正向思考的態	適。		己對一個美好
				度。	Ad-II-2 正向		世界的想法,
					思考的策略。		並聆聽他人的
							想法。
							人E5 欣賞、
							包容個別差異

							並尊重自己與
							他人的權利。
第十一週	主題三 幸福服務滿校園	2	1. 能覺察並分享自己在	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作	口語評量、實作評	【生命教育】
11/3~11/9	王ح 二二二十個服務兩权图 單元一幸福服務在身邊		學校裡服務別人或受他		的意義。	日前町里、貝介町 量	上
11/3~11/9	単儿一羊個服務任牙證		字校程服務別八或文他 人服務的經驗。	作的息我與里安 性。	N & 我 。 AC-II-2 各種	里	
			入 服務的經驗。	1生。			活議題,培養
					工作的甘苦。		思考的適當情
					AC-II-3 各行		意與態度。
					業對社會的貢		生 E7 發展設
					獻。		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>心</i> 。
第十二週	主題三 幸福服務滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作	口語評量、實作評	【生命教育】
11/10~11/16	單元二幸福服務我也行		行動是可行的。	作的意義與重要	的意義。	量	生 E1 探討生
			2. 能檢視服務對象的需	性。	AC-II-2 各種		活議題,培養
			求與個人能力並學習相		工作的甘苦。		思考的適當情
			關知能。		AC-II-3 各行		意與態度。
			3. 能規劃並執行校園服		業對社會的貢		生 E7 發展設
			務行動。		獻。		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之

							心。
第十三週	主題三 幸福服務滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作	學生上台發表、實	【生命教育】
11/17~11/23	單元二幸福服務我也行		行動是可行的。	作的意義與重要	的意義。	作評量	生 El 探討生
			2. 能檢視服務對象的需	性。	AC-II-2 各種		活議題,培養
			求與個人能力並學習相		工作的甘苦。		思考的適當情
			關知能。		AC-II-3 各行		意與態度。
			3. 能規劃並執行校園服		業對社會的貢		生 E7 發展設
			務行動。		獻。		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十四週	主題三 幸福服務滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務		AC-II-1 工作	學生上台發表、實	【生命教育】
11/24~11/30	單元二幸福服務我也行、		行動是可行的。	作的意義與重要	的意義。	作評量	生 El 探討生
	單元三幸福分享滿校園		2. 能檢視服務對象的需	性。	AC-II-2 各種		活議題,培養
			求與個人能力並學習相		工作的甘苦。		思考的適當情
			關知能。		AC-II-3 各行		意與態度。
			3. 能規劃並執行校園服		業對社會的貢		生 E7 發展設
			務行動。		 蘇。		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。

			T			T	,
第十五週	主題三 幸福服務滿校園	2	1. 能記錄服務歷程,能	1	AC-II-1 工作	口語評量、實作評	【生命教育】
12/1~12/7	單元三幸福分享滿校園		省思並書寫出服務心	作的意義與重要	的意義。	里	生 El 探討生
			得。	性。	AC-II-2 各種		活議題,培養
			2. 能分享服務前、中、		工作的甘苦。		思考的適當情
			後的見聞、感想與心		AC-II-3 各行		意與態度。
			得。		業對社會的貢		生 E7 發展設
					 続。		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十六週	主題四 多采的文化饗宴	2	1-1 能分享自己參與文	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量、實作評	【多元文化教
12/8~12/14	單元一文化萬花筒		化活動的經驗與感受。	校或社區服務,	對象的了解與	量	育】
			1-2 能分享知道文化活	並分享心得。	適切服務。		多 E3 認識不
			動的方法。		Cb-II-2 服務		同的文化概
			1-3 參與文化活動時,		行動的參與與		念,如族群、
			能表現合宜的生活禮		分享。		階級、性別、
			儀。				宗教等。
			1-4 能使用不同記錄方				多 E4 理解到
			法。				不同文化共存
							的事實。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
第十七週	主題四 多采的文化饗宴	2	1-1 能分享自己參與文	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量、實作評	【多元文化教
12/15~12/21	單元一文化萬花筒		化活動的經驗與感受。	校或社區服務,	對象的了解與	量	育】

	r				T		
			1-2 能分享知道文化活	並分享心得。	適切服務。		多 E3 認識不
			動的方法。		Cb-II-2 服務		同的文化概
			1-3 參與文化活動時,		行動的參與與		念,如族群、
			能表現合宜的生活禮		分享。		階級、性別、
			儀。				宗教等。
			1-4 能使用不同記錄方				多 E4 理解到
			法。				不同文化共存
							的事實。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
第十八週	主題四 多采的文化饗宴	2	1-1 能分享自己參與文	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量、實作評	【多元文化教
12/22~12/28	單元一文化萬花筒、單元		化活動的經驗與感受。	校或社區服務,	對象的了解與	量	育】
	二文化與生活		1-2 能分享知道文化活	並分享心得。	適切服務。		多 E3 認識不
			動的方法。		Cb-II-2 服務		同的文化概
			1-3 參與文化活動時,		行動的參與與		念,如族群、
			能表現合宜的生活禮		分享。		階級、性別、
			儀。				宗教等。
			1-4 能使用不同記錄方				多 E4 理解到
			法。				不同文化共存
							的事實。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
第十九週	主題四 多采的文化饗宴	2	2-1. 能體會不同文化活	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	學生上台發表、實	【多元文化教
12/29~1/4	單元二文化與生活、單元		動代表的意義。	校或社區服務,	對象的了解與	作評量	育】
	三寶貝我的文化		2-2 能了解不同文化活	並分享心得。	適切服務。		多 E3 認識不
			動和生活的關係。		Cb-II-2 服務		同的文化概
			2-3 能了解不同文化對		行動的參與與		念,如族群、

Г	7,7,7			止 S工工人 見 總	T	八台。		RELAN LL DI
				生活的影響。		分享。		階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到
								不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各
								文化間的多樣
								性與差異性。
	第二十週	主題四 多采的文化饗宴	2	3-1 能省思文化活動背	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量、實作評	【多元文化教
	1/5~1/11	單元三寶貝我的文化		後的文化精神。	校或社區服務,	對象的了解與	里	育】
				3-2 能製作文化寶盒分	並分享心得。	適切服務。		多 E1 了解自
				享自己的文化。		Cb-II-2 服務		己的文化特
						行動的參與與		質。
						分享。		多 E2 建立自
								己的文化認同
								與意識。
								多 E3 認識不
								同的文化概
								念,如族群、
								階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到
								不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各
								文化間的多樣
								性與差異性。
f	第二十一週	主題四 多采的文化饗宴	2	3-1 能省思文化活動背	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務	口語評量、實作評	【多元文化教
	1/12~1/18	單元三寶貝我的文化	_	後的文化精神。	校或社區服務,	對象的了解與	量	育】
L	_, 1 _ 1, 10	1 · 0 = 7 / 1/17/2010		12.14 > 2.15.1/1	IZETA E CAPEAN	=1 4=4 1 41 71	_	/4 4

		3-2 能製作文化寶盒分	並分享心得。	適切服務。	多 E1 了解自
		享自己的文化。		Cb-II-2 服務	己的文化特
				行動的參與與	質。
				分享。	多 E2 建立自
					己的文化認同
					與意識。
					多 E3 認識不
					同的文化概
					念,如族群、
					階級、性別、
					宗教等。
					多 E4 理解到
					不同文化共存
					的事實。
					多 E6 了解各
					文化間的多樣
					 性與差異性。
第二十二週	結業式				
1/19~1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

2/9~2/15

單元一生活大發現、單元

活上的問題

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

室的巾公	立水	110 学	平及	台領域学習課程	E(詢登/計畫(■	普理址/□特教班)						
教材版本	翰林版	· ·	施年級 吸/組別) 四年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共(4	0)節					
	1. 藉由本主題的學習言	認識與尋	荐找生活中各式各樣的資源	, 並學會運用資源	解決問題。							
	2. 透過觀察訪談體驗>	不同社會	分工的辛苦,認識工作的	意義和重要性與工	作带來的成就感,	進而省思工作對於社	會的貢獻。					
	3. 以能覺察自己與他	人溝通的	內方式、想法與感受為起點	L,進而讓學生能 立	占在對方的立場體	會對方的想法與感受	,最終期待學生					
課程目標	能在與他人互動時展現	見合宜的	为溝通方式,建立起良好的	1人際關係。								
	4. 從校園中常見的衣	著穿搭及	及營養午餐的狀況導入,引	導學生發現生活中	中的美感,加上生	活中的創意單元來發達	現、體驗與思					
	生活中的美感與創意	- •					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。											
該學習階		•	是思考能力與自律負責的態									
領域核心素			鱼方式,學習合宜的互動與									
	綜-E-C2 理解他人感觉	受,樂於	於與人互動,學習尊重他人	, 增進人際關係,	與團隊成員合作道	E成團體目標 。						
			課程架	只 構脈絡								
				學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	・ ・ ・ (表現任務)	實質內涵					
	主題一 生活小達人	1	1-1 能覺察自己日常生	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類	口語評量、實作評	【資訊教育】					
	單元一生活大發現		活上的問題	整理各類資源,	資源的認識與	量	資 E2 使用資					
			1-2 能記錄自己察覺到	處理個人日常生	彙整。		訊科技解決生					
			生活上的問題	活問題。	Bc-II-2 個人		活中簡單的問					
第一週			1-3 分享處理問題的經		日常生活問題		題。					
2/5~2/8			驗		所需的資源。		資 E8 認識基					
					Bc-II-3 運用		本的數位資源					
					資源處理日常		整理方法。					
					生活動問題的							
					行動。							
第二週	主題一 生活小達人	2	1-1 能覺察自己日常生	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類	口語評量、實作評	【資訊教育】					
	1	1		II		1	1					

整理各類資源,

資源的認識與

量

資 E2 使用資

	二多彩多「資」的生活		1-2 能記錄自己察覺到	處理個人日常生	彙整。		訊科技解決生
			生活上的問題	活問題。	Bc-II-2 個人		活中簡單的問
			1-3 分享處理問題的經		日常生活問題		題。
			驗		所需的資源。		資 E8 認識基
					Bc-II-3 運用		本的數位資源
					資源處理日常		整理方法。
					生活動問題的		
					行動。		
	主題一 生活小達人	2	2-1 能探索並蒐集夠處	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類	口語評量、實作評	【資訊教育】
	單元二多彩多「資」的生		理問題的資源	整理各類資源,	資源的認識與	量	資 E2 使用資
	活		2-2 能適切運用資源機	處理個人日常生	彙整。		訊科技解決生
			構的方法	活問題。	Bc-II-2 個人		活中簡單的問
第三週			2-3 能整理蒐集到的資		日常生活問題		題。
2/16~2/22			源		所需的資源。		資 E8 認識基
					Bc-II-3 運用		本的數位資源
					資源處理日常		整理方法。
					生活動問題的		
					行動。		
	主題一 生活小達人	2	3-1 能運用各項資源開	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類	口語評量、實作評	【資訊教育】
	單元三資源萬事通		始規畫處理日常生活問	整理各類資源,	資源的認識與	量	資 E2 使用資
			題	處理個人日常生	彙整。		訊科技解決生
			3-2 執行運用資源處理	活問題。	Bc-II-2 個人		活中簡單的問
第四週			日常生活問題的行動		日常生活問題		題。
2/23~3/1					所需的資源。		資 E8 認識基
					Bc-II-3 運用		本的數位資源
					資源處理日常		整理方法。
					生活動問題的		
					行動。		
第五週	主題一 生活小達人	2	3-1 能運用各項資源開	2c-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類	口語評量、實作評	【資訊教育】
3/2~3/8							

	單元三資源萬事通	始規畫處理日常生活問	整理各類資源,	資源的認識與	量	資 E2 使用資
	十九一员你俩事业	題	處理個人日常生	量整。	里	訊科技解決生 記科技解決生
			, ,			. ,
		3-2 執行運用資源處理	活問題。	Bc-II-2 個人		活中簡單的問
		日常生活問題的行動		日常生活問題		題。
				所需的資源。		資 E8 認識基
				Bc-II-3 運用		本的數位資源
				資源處理日常		整理方法。
				生活動問題的		
				行動。		
	主題二 工作大探索 2	1-1. 能說出生活周遭的	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元一工作大發現	工作及工作內容。	作的意義與重要	的意義。	量、小組討論、同	人 E4 表達自
		1-2. 能了解工作對於生	性。	Ac-II-2 各種	儕互評、紀錄單	己對美好世界
		活的意義。		工作的甘苦。		的想法,並聆
				Ac-II-3 各行		聽他人的想
第六週				業對社會的貢		法。
3/9~3/15				獻。		人 E5 欣賞、
						包容個別差
						異,並尊重自
						己與他人的權
						利。
	主題二 工作大探索 2	1-1. 能說出生活周遭的	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元一工作大發現	工作及工作內容。	作的意義與重要	的意義。	量、小組討論、同	人 E4 表達自
		1-2. 能了解工作對於生	性。	Ac-II-2 各種		己對美好世界
		活的意義。		工作的甘苦。	.,= ,,	的想法,並聆
第七週				Ac-II-3 各行		聽他人的想
3/16~3/22				業對社會的貢		法。
				款 · 二 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · ·		人 E5 欣賞、
				/PFJ/C		包容個別差
						· ·
						異,並尊重自

							己與他人的權利。
第八週 3/23~3/29	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同價互評、紀錄單	【人已的聽法人包異己利 人E4 美法人。E5 個並他 家達世並想 賞差重的 質差重的
第九週 3/30~4/5	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元 三感謝有你	2	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【人己的聽法人包異己利權表好,的 聽法人 個並他 放別尊人 放別尊人 以別尊人 以別尊人 以別尊人 以別尊人 以別尊人 以別尊人 以別尊人 以
第十週 4/6~4/12	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行	學生上台發表、實 作評量、小組討 論、同儕互評、紀 錄單	【人權教育】 人 E4 表達自 己對美好世界 的想法,並聆 聽他人的想

					業對社會的貢		法。
					獻。		人 E5 欣賞、
					/RJ/C		包容個別差
							具, 並尊重自
							1
							己與他人的權
	Note that the second		1 1 11 12 60 1 16 11 1		D II 1 / 1	//2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	利。
	主題三 溝通心訣竅	2	1-1. 能察覺自己與他人	_	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
	單元一心靈捕手		溝通的方式、想法與感	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組討	家 E4 覺察個
			受。	式,展現合宜的	性。	論、同儕互評、紀	人情緒並適切
第十一週				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	表達,與家人
4/13~4/19				和技巧。	人、同儕及師		及同儕適切互
4/13 4/17					長的互動。		動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					技巧。		
	主題三 溝通心訣竅	1	1-1. 能察覺自己與他人	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
	單元一心靈捕手		溝通的方式、想法與感	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組討	家 E4 覺察個
			受。	式,展現合宜的	性。	論、同儕互評、紀	人情緒並適切
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	表達,與家人
第十二週				和技巧。	人、同儕及師		及同儕適切互
4/20~4/26					長的互動。		動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					技巧。		
	主題三 溝通心訣竅	2	1-1. 能察覺自己與他人	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
	單元一溝通停看聽	_	溝通的方式、想法與感	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組討	家 E4 覺察個
第十三週	111.011.11		受。	式,展現合宜的	性。	in in in in in in in in	人情緒並適切
4/27~5/3				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	表達,與家人
				和技巧。	人、同儕及師	34\ T-	及同儕適切互
				7º 1X - 1 "	八一門所及即		及門頂週切丘

					長的互動。		動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					按远的恋及兴 技巧。		
	主題三 溝通心訣竅	2	2-1. 能站在對方的立場	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
		Δ					
	單元二溝通練習曲		體會對方的想法與感	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組計	家E3 察覺家
			受。	式,展現合宜的	性。	論、同儕互評、紀	庭中不同角
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	色,並反思個
				和技巧。	人、同儕及師		人在家庭中扮
					長的互動。		演的角色。
					Ba-II-3 人際		家 E4 覺察個
第十四週					溝通的態度與		人情緒並適切
多 1 四週 5/4~5/10					技巧。		表達,與家人
3/4~3/10							及同儕適切互
							動。
							家 E5 了解家
							庭中各種關係
							的互動(親
							子、手足、祖
							孫及其他親屬
							等)。
	主題三 溝通心訣竅	2	3-1. 能展現合宜的溝通	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
	單元二溝通練習曲、單元	_	方式。	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組討	家 E4 覺察個
	三溝通小達人		70 20	式,展現合宜的	性。	論、同儕互評、紀	人情緒並適切
第十五週				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	表達,與家人
男 1 五週 5/11~5/17				五勤兴 西 远 泛 元 元 元 元 元 元 元 元 元	人、同儕及師	<i>≫</i> √ —	及同儕適切互
3/11/3/17				7-12-7	長的互動。		動 。
							劉
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		

					技巧。		
	主題三 溝通心訣竅	2	3-1. 能展現合宜的溝通	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	學生上台發表、實	【家庭教育】
	單元三溝通小達人		方式。	己的人際溝通方	表達的適切	作評量、小組討	家 E4 覺察個
				式,展現合宜的	性。	論、同儕互評、紀	人情緒並適切
<i>55</i> 1 → 1.2E1				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	錄單。	表達,與家人
第十六週 5/18~5/24				和技巧。	人、同儕及師		及同儕適切互
3/10~3/24					長的互動。		動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					技巧。		
	主題四 美好生活家	2	1-1 能察知並表達對生	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一舒適衣著怎麼穿		活中美感的感受	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
			1-2 能創作生活中的美	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
第十七週			1-3 能尊重並欣賞他人	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
第 1 七週 5/25~5/31			對美感的表達	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
3/23/3/31				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
	主題四 美好生活家	2	1-1 能察知並表達對生	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一舒適衣著怎麼穿		活中美感的感受	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
			1-2 能創作生活中的美	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
第十八週			1-3 能尊重並欣賞他人	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
6/1~6/7			對美感的表達	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
0/1 0//				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
第十九週	主題四 美好生活家	2	2-1 能運用創意策略解	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】

6/8~6/14	單元一舒適衣著怎麼穿、		決生活問題並分享。	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
	單元二美味午餐怎麼吃		2-2 能對他人創意解決	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
			生活問題表達正向回	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
			饋。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
	主題四 美好生活家	2	2-1 能運用創意策略解	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元二美味午餐怎麼吃		決生活問題並分享	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
	單元三生活創意怎麼玩		2-2 能對他人創意解決	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
∽ 1.3国			生活問題表達正向回	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
第二十週 6/15~6/21			饋。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
0/13~0/21			3-1 能察知生活中的創	己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
			意。	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
			3-2 能發揮創意解決生	與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
			活問題。		決。		的不同。
	主題四 美好生活家	2	3-1 能察知生活中的創	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三生活創意怎麼玩		意。	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
			3-2 能發揮創意解決生	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
第二十一			活問題。	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
週				2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
6/22~6/28				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
第二十二	結業式						
週							
6/29~6/30							

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。