翰林版

教材版本

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

二年級

教學節數

每调(4) 節, 太學期共(84) 節

實施年級

教材版本	翰林版	(班級	/組別) 二年級	教学即數	母週(4)即,本学期共(84) 即				
課程目標	2. 認識角和直角,進行 3. 熟練 10000 以內加減 4. 熟練二、三位數乘以 5. 認識毫米及毫米和公 6. 透過分裝活動與的重 7. 能用秤測量物體的數 8. 認識簡單同分母分數	,角的一分活量,用大式數化,報解人言的更好的,報解	遂幣進行數數一數數一數數學 數數也 數數也 數數也 數數也 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	寺性,認識正方形, 並做驗算。 去與加減。的兩步 致的加減。認識習習 為除法克換算以解決 分數為計數單位進行	和長方形。 驟問題。 線,在數線上做加 涂法直式計算。 重量比較和加減的 行合成分解及大小	、減計算。 問題。					
9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
該學習階段											
領域核心素養											
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。											
			課程架	 構脈絡							
				學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 8/30~8/31	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的 數	2	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 內值動數徵位「一 一:操合值值位值 一:操合值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值	無 筆評 量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和而保生 生要棲地。				
第二週 9/1~9/7	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大 小、練習園地	4	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數 的大小比較和應用。	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 一萬以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表	紙筆評量 作業評量 四 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費金勢動, 澄清金錢與物 品的價值。				

	12(# \12) F1 E			T		
				徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單 位換算。		
第三週 9/8~9/14	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大 小比較	1.透過描角的活動,認 識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大 小。	度、角度、面	N-3-13 作認度接比角 S-度 13 作認度接比角 S-(:為識。比較。3-())為識。比較。角 S-具。和度與認 角 N-具 初角的間識與 - 疊初角的間識 與 3-體初角的間識 與 3-體初角的間識 與 4 體步 直接直角 操步 直接直角	紙業語學量	【多元文化教育】 多E2 建立自 多已实验。
第四週 9/15~9/21	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方 形與長方形	3. 透過觀察及操作認識 直角。 4. 由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。	n-II-9 角容用培能算認一 理、、常,測計。II-形積應 理、、位量,應體解用 解面重與感並用積形公 長 量換與能解。 的式	N-度1)作認度接比角S-度13作認度接名-(:為識。比較。3-())為識。比較。3-())為識。比角分類。 1 同以主角角較為 1 月以。和度與與 角 2 體初角的間識 與 3 體初角的間 與 4 操步 直接直 角 操步 直接	紙業評量量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。

				比較。 S-3-2 不長與與義 不是 不是 所的 所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
第五週 9/22~9/28	三、10000 以內的加減 4 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	1.理解直式計算加 10000 以內的 題。 2.在具體情境四 中數值 較算的如 中數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一	大位數之加、 一位數之加 其 如 其 如 其 此 此 明 明 出 一 4 解 日 常 解 日 常 的 一 日 十 日 常 的 一 日 十 的 一 日 、 四 則 用 一 日 、 四 明 的 四 明 明 的 四 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-3-2 第1 N-3-2 第1 N-3-1	紙作 年 学 評 評 評 明 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【戶 好 戶 E E E E M 外 教 是 是 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 9/29~10/5	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數 學(一)	5. 在具體情境中,解決 三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的 數字規則。	n-II-2 熟練較大位數計算數學 大心數計算 第一II-4 解 第一II-4 解 第一II-4 解 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	N-3-2 1-3-2 1-3-2 1-3-1 1	紙筆評量 作口習 課 一 習 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門	【戶 好 戶 E E E E M 外 教 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 。
第七週 10/6~10/12	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位 數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位 數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-3-3 乘乘。 乘乘。 乘乘。 乘 乘 禁 算 值 直 直 直 直 直 性 自 三 性 自 三 性 性 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

				位數。		
	四、乘法 4	2. 解決生活情境中三位		N-3-3 乘以一	紙筆評量	【多元文化教
	4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀,算一算	數乘以一位數的問題。	大位數之加、 減、乘計算或估	位數:乘法直 式計算。教師	作業評量 紙筆測驗	育】 多 E2 建立自
第八週	1 0 00 00 01 01	3. 閱讀理解題意,並解	算,並能應用於	用位值的概念	習作評量	己的文化認同
10/13~10/19		决乘法與加、減的兩步	日常解題。	說明直式計算	課堂問答	與意識。
		驟問題 (不含併式)。		的合理性。被 乘數為二、三		
				位數。		
	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度	1. 認識長度單位「毫米」, 並以毫米為單位		N-3-12 長度: 「毫米」。實	紙筆評量 作業評量	【 科技教育 】 科 El 了解平
	的換算與比較	「	及、 用及、 山 積、容量、重量	電示」。 頁 測、量感、估	作 果 計 里 日 頭 評 量	日常見科技產
第九週		2. 認識公分、毫米間的	的常用單位與換	測與計算。單	習作評量	品的用途與運
10/20~10/26		關係,並做化聚和比較。		位換算。	實作評量	作方式。
			估測能力,並能 做計算和應用解			
			題。認識體積。			
	五、毫米與數線 4	3. 能解決長度的合成與		N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
	5-3 長度的加減、5-4 數 線	分解問題,並用直式計 算。	度、角度、面 積、容量、重量	「毫米」。實	作業評量 口頭評量	科 E2 了解動 手實作的重要
		4. 認識整數數線,並在		測與計算。單	習作評量	性。
		整數數線上做加、減計		位換算。	實作評量	
第十週		算。	估測能力,並能 做計算和應用解	N-3-11 整數數 線:認識數		
10/27~11/2			題。認識體積。	線,含報讀與		
			n-II-8 能在數	標示。連結數		
			線標示整數、分 數、小數並做比	序、長度、尺 的經驗,理解		
			製、小製业做比 較與加減,理解	的經驗,		
			整數、分數、小	較、加、減的		
	(記 33 L 、) 1 2株 () 4	1 站体一从刺杀的 八	數都是數。	意義。	从总址旦	▶ 88.7字 キ ★ か)
	學習加油讚(一) 4 綜合與應用、探索中學數	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。	n-II-1 理解一 億以內數的位值	N-3-1 一萬以 內的數:含位	紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十一週	學、看繪本學數學	2. 熟練數線。	結構,並據以作	值積木操作活	口頭評量	見 E3 熟悉與
第十一週 11/3~11/9		3. 熟練直角與鈍角。	為各種運算與估	動。結合點	習作評量	學科學習相關
		4. 熟練正方形與長方形的性質。	算之基礎。 n-II-2 熟練較	數、位值表 徵、位值表。	實作評量	的文本閱讀策略。
		5. 認識正方體展開圖。	II-11-2	(国本位值表。) (位值單位)		"分 "
L		- 10 mg - 7 / / / / / / / / 日	/ LI- X - W-	,— III III	1	1

6. 統整公尺公分毫米。	減、乘計算或估 「千」。位值單
	算,並能應用於 位換算。
	日常解題。 N-3-2 加減直
	n-II-4 解決四 式計算:含
	則估算之日常應加、減法多次
	用問題。 進、退位。
	n-II-8 能在數 N-3-3 乘以一
	線標示整數、分 位數:乘法直
	數、小數並做比 式計算。教師
	較與加減,理解 用位值的概念
	整數、分數、小 說明直式計算
	數都是數。 的合理性。被
	n-II-9 理解長 乘數為二、三
	度、角度、面 位數。
	積、容量、重量 N-3-8 解題:
	的常用單位與換四則估算。具
	算,培養量感與 贈生活情境。
	估測能力,並能 較大位數之估
	做計算和應用解算策略。能用
	題。認識體積。 估算檢驗計算
	S-II-4 在活動 結果的合理
	中,認識幾何概 性。
	念的應用,如旋 N-3-12 長度:
	轉角、展開圖與「毫米」。實
	空間形體。 測、量感、估
	測與計算。單
	位換算。
	N-3-11 整數數
	線:認識數
	線,含報讀與
	標示。連結數
	序、長度、尺
	的經驗,理解
	在數線上做比
	較、加、減的
	意義。
	S-3-4 幾何形
	體之操作:以
	操作活動為

				主。平面圖形		
				的分割與重		
				組。初步體驗		
				展開圖如何黏		
				合成立體形		
				體。知道不同		
				之展開圖可能		
				黏合成同一形		
				狀之立體形		
		1 4 17 1 44 10 41	II 0	贈。	1, K	To all his of T
	六、除法 4	1. 透過分裝活動,理解		N-3-4 除法:	紙筆評量	【户外教育】
	6-1 分裝與除、6-2 平分 與除	除法意義,並記錄為除 法算式。	法的意義,能做 計算與估算,並	除法的意義與 應用。基於 N-	作業評量 口頭評量	户 E7 参加學 校校外教學活
	翼 体	2. 透過平分活動,理解		2-9 之學習,	習作評量	校 校 介 教 字 活 動 , 認 識 地 方
		除法意義,並記錄為除		透過幾個一數	實作評量	- 現境,如生
第十二週		· 法算式。	~	的解題方法,	貝丁叮主	態、環保、地
11/10~11/16		123124		理解如何用乘		質、文化等的
				法解决除法問		户外學習。
				題。熟練十十		
				乘法範圍的除		
				法,做為估商		
	ah 11 14 H. 1. 63 h; 63	0 胡可以 1 上 1 以 1 次	II 0	的基礎。	1, 坎 江 日	V 14 41 V
	六、除法、遊戲中學數學 4	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除	N-3-4 除法:	紙筆評量	【品德教育】
	(二) 6-3 除法與直式、遊戲中		法的意義,能做 計算與估算,並	除法的意義與 應用。基於 N-	作業評量 口頭評量	品 E3 溝通合 作與和諧人際
	學數學(二)		能應用於日常解	2-9 之學習,	習作評量	關係。
	子数于(一)		題。	透過幾個一數	實作評量	1961 1/1/
第十三週			~	的解題方法,	A U U E	
11/17~11/23				理解如何用乘		
				法解決除法問		
				題。熟練十十		
				乘法範圍的除		
				法,做為估商		
		1 知以人日四八下、	II 0 -m 4n 5	的基礎。	1. 然 . 日	7 A - 1 3 30
第1一四	七、公斤與公克 4	1. 認識重量單位「公		N-3-16 重量:	紙筆評量	【多元文化教
第十四週 11/24~11/30	7-1 認識公斤、7-2 認識 公克、7-3 幾公斤幾公克	斤」、「公克」及知道 重量在秤面上的刻度現	* *	「公斤」、「公 克」。實測、量	作業評量 口頭評量	育】 多 E2 建立自
11/24~11/30	公九、一0 及公月 及公允	里里任秤四上的列及玩 象。	何、谷里、里里 的常用單位與換	兄」。 貞冽、里 感、估測與計	口與計里 習作評量	夕 E2 建亚目 己的文化認同
		小	的中川平位兴兴	3 10	日十一里	口的文化秘内

			2. 認識 1 公斤秤, 並能 以 1 公斤秤進行實測與 報: 認識 3 公斤秤實測 報: 認公斤秤進行實測 報: 認公斤秤進行實測 報: 建立 1 公斤內的重量 量感與估測。	估測能力,並能 做計算和應用解	算。單位換 算。	實作評量	與意識。
第十五週 12/1~12/7	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算	4	5. 認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的 合成與分解問題,並用 算式記錄。	度、角度、面	N-3-16 重量: 「公斤」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教養節、 環形 電別 電別 電別 電子 電 、 的 資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十六週 12/8~12/14	八、分數8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	4	1. 認識簡單同分母分數 (分母不大於12)。 2. 理解分數和 1 的關係 與轉換。 3. 將分數分解為數個相 同的單位分數。	n-II-6 理解 理的倍 要數算 說 意 認 意 認 分 数 數 算 識 義 識 義 識 數 的 於 母 加 的 應 值 並 題 之 。 的 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-分合整單比的之結2之礎之減等義9分作經分、義數皆以數連較知1 簡數活驗母加。與不單為結、道 單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的	紙筆評量作業語學量	【多元文化教育】 多 E2 建立自 多 E2 建立自 的文能。
第十七週 12/15~12/21	八、分數 8-3 分數的大小比較	4	4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同 分母分數的加意 減、計算與應 ,認證 ,認 數的意義,並應	N-3-9 簡單同 分母分數 合操作活動。 整期分分 整則分分 以 以 以 以 的 的 数 的 数 数 的 分 数 数 数 的 分 数 的 分 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透音 B

			用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	的之結之之之之之之之之之之之之之之之之之之。 意數不以數連較之之。 之之之之之之之之之之之之之之。 之之之之之之之之之之之之之。 之之之之之之之之		現。
第十八週 12/22~12/28	九、列表與規律 4 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與 製作一維表格與 二維表格與長條 圖,並據以做簡 單推論。	等義 D-8-1 二以主說活二聯的 維表作報與的表。 一個操。明中維表的維養作報與的表。	紙筆評量 作業評量 可 習作 實 作 評 量	【户室校識(為【環物原 外 教 美 的
第十九週 12/29~1/4	九、列表與規律 4 9-3 圖案的規律、9-4 數 形的規律	3. 觀察簡單規律的圖案 組合,並找出下一個圖 案。 4. 觀察簡單規律的數字 與圖形,並找出下一個 數字或圖形。	維及二維之數量 模式,並能說明	R-3-2 數	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	原理。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週 1/5~1/11	學習加油讚(二) 4 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	1. 熟練單位分數與 1 的 問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	n-II-6 理解同分數學學 類的語數 類的的 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 認	N-3-9 分音整單比的之 簡數活驗母加。 類話驗母加。 單:動。分、養數 同結與簡數減涉算	紙筆評量 作業評量 四頭作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 問題 整型

			<u> </u>		
		與加減的意義。	結果皆不超過		原 E10 原住
		n-II-3 理解除	2。以單位分數		民族音樂、舞
		法的意義,能做	之點數為基		蹈、服飾、建
		計算與估算,並	礎,連結整數		築與各種工藝
		能應用於日常解	之比較、加、		技藝實作。
		題。	減。知道「和		
		r-II-2 認識一	等於1」的意		
		維及二維之數量	義。		
		模式,並能說明	N-3-4 除法:		
		與簡單推理。	除法的意義與		
			應用。基於 N-		
			2-9 之學習,		
			透過幾個一數		
			的解題方法,		
			理解如何用乘		
			法解決除法問		
			題。熟練十十		
			乘法範圍的除		
			法,做為估商		
			的基礎。		
			R-3-2 數量模		
			式與推理		
			(I): 以操作		
			活動為主。一		
			維變化模式之		
			觀察與推理,		
			例如數列、一		
			例如數列、一 維圖表等。		
业级国山 1	1 切迹上江中山 1 中 3	n-II-9 理解長	維回衣寺。 N-3-12 長度:	口丽亚昌	【理谇业女】
數學園地 4	1. 認識生活中以毫米為			口頭評量	【環境教育】
生活中的毫米、一樣不一	單位的物品。	度、角度、面等。	「毫米」。實	實作評量	環EI參與戶
様	2. 從不同角度看形體,	積、容量、重量	測、量感、估		外學習與自然
kk l vm	培養圖形的空間感。	的常用單位與換	測與計算。單		體驗,覺知自
第二十一週		算,培養量感與	位換算。		然環境的美、
1/12~1/18		估測能力,並能	S-3-4 幾何形		平衡、與完整
		做計算和應用解	體之操作:以		性。
	1	ロ台 。 さ刀 さが 瓜曲 1主 。	协作、工动为		
		題。認識體積。	操作活動為		
			採作冶助為 主。平面圖形 的分割與重		

				念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	組展 居成。 開立知聞 人名		
第二十二週 1/19~1/20	數學園地 生活中的毫米、一樣不一 樣	2	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體,培養圖形的空間感。	n-g積的算估做題 s-中念轉空II、、常,測計。II,的角間理、、位量,應體活經、形解面重與感並用積點便大體	N-3-12 N-3-12 N-3-12 N-3-12 N-3-2 N-3-2 N-3-2 N-3-2 N-3-4 N-3-8 N	口頭評量 實作評量	【環外體然平性 養與自知美完 學與自知美完 學與自知美完 與自知美完

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

一、除法

練習園地

1-2 三位數除以一位數、

第二週

2/9~2/15

臺南市公立永康區五王國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

臺南市公	立永康區五王國民小學	113 學	年度第二學期 <u>三</u> 年級 <u>數</u>	學領域學習課程	(調整)計畫(■	普通班/□特教班)						
教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 三年級	教學節數	每週((4)節,本學期共((80) 節					
	1. 做二、三位數除以	一位數的	为除法直式計算。									
	2. 認識容量單位「公	2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。										
	3. 在具體情境中,認	3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。										
	4. 認識圓心、半徑與	4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。										
課程目標		5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。										
		6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。										
		7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。										
	- · · · · - · · ·	8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。										
	. ,,] 平方公分描述圖形面積的	•								
	數-E-A2 具備基本的	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
該學習階	數-E-A3 能觀察出日	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生										
	活的應用。	活的應用。										
領域核心素	「大き」	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形										
	體,並能以符號表示。	體,並能以符號表示公式。										
			課程架	構脈絡								
		hh. 1.	49.49	學習重點		│ _ 評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	一、除法	2	1. 用除法直式,解決二		N-3-5 除以一	紙筆評量	【原住民族教					
	1-1 二位數除以一位數		位數除以一位數的問		位數:除法直	作業評量	育】					
第一週			題。	計算與估算,並 能應用於日常解	式計算。教師 用位值的概念	口頭評量習作評量	原 E11 參與 部落活動或社					
第一题 2/5~2/8				肥	說明直式計算	實作評量	品活動認識原					
				-	的合理性。被		住民族文化。					
		1			除數為二、三							
					(京 製 為 一 、 三) 位 數 。							

2. 用除法直式,解決三 n-II-3 理解除

位數除以一位數的問法的意義,能做 位數:除法直題。 計算與估算,並 式計算。教師

4

N-3-5 除以一

紙筆評量

作業評量

口頭評量

【原住民族教 育】 原 E11 參與

第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識 公升 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園 地	4	1. 認識容量位「毫升」 位進行實力 位進行實力 一進行實力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	能題 n-度積的算估做題 n-度積的算估應。 II、、常,測計。II、、常,測計。II、、常,測於 理度量單養力和識 理度量單養力和識 理度量單養力和識 理度量單養力和	用說的除位 N「升感算算 N-「升感算算位明合數數-3-15升實測位的式性二 容、測與換 容、測與換概計。、 容、測與換 容、測與換 容、測與換 容質被三 量毫量計 量毫量計	習實 紙作口習實 紙作口習實作作 筆業頭作作 筆業頭作作 筆業頭作作 華業頭作作 華州評評評評 量量量量量量量量量量量量量	部區住 【科手性 【家庭澄品落活民 科E2 作
第五週 3/2~3/8	三、分數與加減 $3-14 $	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	估做題 n-分減義用數用分與 肥算認 n-分減義用數用分與 加計。II母、、。的於母加 與數算識義識數的 整體解加的應值並單比義 是關於的 與數算說義證數的	界 N-分合整單比的之結2之礎之減等。 9分作經分、義數皆以數連較知1 簡數活驗母加。與不僅為結、道」 單:動。分、牽運超分基整加「的	紙筆評量量質作評量	【家庭教育】 家 E9 參與數 資清金錢 強清金 質值。
第六週	三、分數與加減、遊戲中	4	3. 解決同分母分數的加	n-II-6 理解同	義。 N-3-9 簡單同	紙筆評量	【品德教育】

3/9~3/15	學數學(一) 3-3同分母分數的加減、 練習園地、遊戲中學數學 (一)	減應用問題。	分減義 母、整算 等 整算 等 動的 能與 等 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	分合整單比的之結2、對活數同較意分果以對對活驗母加。與不位於數學,養數皆單分,養數皆單分,	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/16~3/22	四、圓4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4 1. 透過生活情境 活動認識圓。 2. 透過操作活動 心、直徑、半徑 3. 認識圓規,並	面圖形的構成要 素,認識常見三、圓周。 角形、常見四邊	之礎之減等義 5心「「用、點,比。於。 3-3、平直圓為結、道」 圓圓」」畫 基整加「的 :周與能指基整加「的 :周與能指基於加」。 圓圓」」 畫 也	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
3/10 3/22	五、兩步驟應用問題	用圓規畫圓。 4. 透過操作活動 的半徑、直徑比 大小。 4 1. 以兩步驟算式	上較圓的 「解決具」 n-II-5 在具體	半徑的圓。 N-3-7 解題:	紙筆評量	【多元文化教
第八週 3/23~3/29	5-1 加減與除法兩步驟問題	體情境中加與題。 2.以兩步驟算式 體情境中減與 題。	步驟應用問題。 解決具 除的問	兩題除來減解式 步(、、與題。 用與)除應含 。 與題。	作業評量 習作評量 實作評量	育多已與【家庭澄品 建化。教學所 建化。 文識 文
第九週 3/30~4/5	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、練 習園地	4 3. 以兩步驟算式體情境中連乘的		N-3-7 解題: 兩步驟應用問 題(加減與 除、連乘)。連	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物

					乘、加與除、 減與除之應用 解題。不含併 式。	實作評量	品的價值。
第十週 4/6~4/12	學習加油讚(一) 宗合與應用學數學 學、看繪本學數學	4	1.數線之子。 2.的 3.問題 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 5.他數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.數別 4.	n-法計能題n-情步n-分減義用數用分與S-面素角形1I的算應。II境縣II母、、。的於母加II圖,形與理義估於 在,用理數數算識義識數的透的識常。解說,算日 在解問解的倍與等,簡之意遇構常見解能,常 具決題解加的應值並單比義過成見四除做並解 體兩。同、意 分應異較。 要三邊	N-位式用說的除位N-兩題除乘減解式N-分合整單比的之結2之礎之減等義S-心為數計位明合數數3-步(、、與題。3-母操數同較意分果。點,比。於。3-對15:算值直理為。7縣加連加除。 9分作經分、義數皆以數連較知1 3、除除。的式性二 解應減乘與之不 簡數活驗母加。與不單為結、道」 圓圓以法教概計。、 題用與)除應含 單:動。分、牽運超分基整加「的 :周以法教概計。 題用與)除應含 單:動。分、牽運超分基整加「的 :周山直師念算被三 :問 連、用併 同結與簡數減涉算過數 數、和意 圓、	紙作口習實 鮮業頭作作 量量量量	【 方 閱學的略 【 方 閱學本 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				「半徑」與 「直徑」。能使 用圓規畫指定 半徑的圓。		
第十一週 4/13~4/19	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	4 1.透過操作活動,認識 一位小數,並將小數記 在位值表。 2.進行一位小數的化聚 與大小比較。	n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構,並能做 加、直式計算與應 用。	十-3-10 N-3-10 副一小點徵。十單較含) 一小。位值單」算減計題 一小。值值單」算減計題 一小。值值單。 重與 一小。值值。 一小。 一小。 一個單。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙 筆 詳	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。
第十二週 4/20~4/26	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	1 1.透過操作活動,認識 一位小數,並將小數記 在位值表。 2.進行一位小數的化聚 與大小比較。	n-II-7 理解小 數的意義與位 結構,並能數倍 加、直式計算與應 用。	N-3-10 割與合表表「值比(算 一小。位值位換加式 動數、位值位換加式 直與 位值單」算減計題 的數結值 位位。。。。	紙 作 口 習 實 作 作 評 手 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。
第十三週 4/27~5/3	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園 地、遊戲中學數學(二)	4 3. 透過具體情境,進行 一位小數的加減計算及 直式計算。	n-II-7 理解小 數的意義與位 結構,並整與做 加、直式計算與應 用。	N-3-10 歌與合表表「值比(算) 一小。位值單」算減計題 小數結值 位位。 真減計題	紙業 二 選 實 作 一 習 實 作 一 習 實 世 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	七、時間	4 1. 認識 12 時制與 24 時	n-II-10 理解時	N-3-17 時間:	紙筆評量	【安全教育】

5/4~5/10	7-1 1日是24小時、7-21小 時是60分鐘		制,知道 1 日有 24 小時,並做日、小時的換算。 2.理解 1 小時有 60 分鐘,並做小時、分鐘的換算。	間的加減運算, 並應用於日常的 時間加減問題。	「「實估時算加製」」、,。與問題與關係與與單級問題與單級問題與單級問題,以與與單級問題的時的的時的與關係與與關係與與關係。,。,。與問題與	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	安 E3 知道常 見事故傷害。
第十五週 5/11~5/17	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	4	3. 認識 1 秒,理解 1 分 鐘有 60 秒,並做分鐘、 秒的換算。 4. 理解題意,解決生活 中常見的時間和時刻的 加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17、「實估時算加灣時時分別測單認問時時數感算的時的調單認問以上,與單位識題問以,與單位職題的時的時間」」、。與問題,以	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 5/18~5/24	八、乘與除8-1乘除關係	4	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆,驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘 除互逆,並能應 用與解題。	R-3-1 乘法與 除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境 類 實 題 學 與 員 的 與 員 的 與 員 的 與 人 的 與 人 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週 5/25~5/31	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	4	3.解決乘數(被乘數)未 知的問題。 4.解決除數(被除數)未 知的問題。 5.乘法的估算。	r-II-1 理解乘 除互逆,並能 用與解題。 n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	R-3-1的互驗 N-四體較算估結性乘關逆算 解算情數。驗合法係。與 題。境之能計理與:應解 :具。估用算	紙業 作 工 習 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【戶E1、教 善戶 E1、 於 整 一 於 於 於 於 生 生 然 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	九、面積	4	1. 透過具體操作,認識1	n-II-9 理解長	N-3-14 面積:	紙筆評量	【科技教育】

6/1~6/7	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積		平方公分的面積單位, 並以其為單位計算平面 圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面 積的作長方形面積的點 算。	度積的算法 人名 医 医 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。	作業評量 口頭作評量 實作評量	科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十九週 6/8~6/14	九、面積 9-3 數格子算面積、練習 園地	4	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理所 理解, 理解是 可以 理解, 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-3-14 面積: 「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週 6/15~6/21	學習加油讚(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 2. 知問解問題運數進的知, 主語與決題決。 主語與決題決。 主語與決題決。 主語與決題決。 主語與決定, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語	□ Nation	N-數與合表表「值比(算N-「實估時算加型N-「實3-:小點徵。十單較含)3-日分測測間。減。3-平測10認數數、位分位、直與17」」、與單認問 14方、一識點、位值位換加式解 「「量計位識題 公量位小。位值單」算減計題問時秒感算的時的 積分感小數結值 位位。 。 "、。, 換間類 "。、	紙作口習實作評評評評計	【育閱學的略【防人救材【環外體然平性閱】E3 學本 災 期及期境 習,境、素 熟習閱 教協檢防限教參與覺的與素 悉相讀 育助查災。育與自知美完教 與關策 】家急器 】戶然自、整

数學園地 日本	第二十一 週 6/22~6/28	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	4	1. 認識世界各國的圓形 建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排 成新圖形,經驗等積異 形。	S-II-3 透過平 透過形 過一素 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	估R-S乘用題S心「「用半S體操主的組測-1的互驗 3「徑徑規的4操活平割初射乘關逆算 圓圓」」畫圓幾作動面與步算法係。與 :周與能指。何:為圖重體。與:應解 圓、 使定 形以 形 驗	口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
	週		1	建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排 成新圖形,經驗等積異	面圖形的構成要 素,認識見 角形與圓 形與圓 S-II-2 認識平 面圖形全等的意	展合體之黏狀體 S-心「「用半S-體操開成。展合之。3-」半直圓徑3-之作如體道圖同體 圓圓」」畫圓幾作動何形不可一形 : 周與能指。何:為黏 同能形 [圓]、使定 形以		國 E4 了解國 際文化的多樣

之展開圖可能 黏合成同一形 狀之立體形	合成立體形
	體。知道不同 シ展問圖可能
	黏合成同一形
	狀之立體形 體。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。