

學習主題名稱 (中系統)	品格教育— 寬容善良能分享	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【類型：文字或圖像表達】 任務： 完成 美勞DIY ：飛龍佈雨護善良創作。 1. 熟悉【我、鬥、龍、善、葉、新、龍】文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 完成 美勞DIY ：飛龍佈雨護善良創作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold; margin: 0;">品格教育—寬容善良能分享 (6)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 5px 0 0 20px;">藉由漢字「我、鬥、龍、善、葉、新」等字了解文字起源與中華文化，並能樂於參與美勞DIY—飛龍佈雨護善良創作活動</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容</small>	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵			與教學流程		
第 1-6 週	6	品格教育－ 寬容善良能分享	<p>國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>1. 我、鬥、龍、善、葉、新等漢字的相關文化故事。</p> <p>2. 我、鬥、龍、善、葉、新等漢字的造字由來演變。</p> <p>3. 活動：美勞 DIY 飛龍佈雨護善良創作。</p>	<p>1. 能聆聽並說出我、鬥、龍、善、葉、新內容</p> <p>2. 能樂於探索鬥、我、善、葉、龍的造字演變由來。</p> <p>3. 能樂於參與美勞 DIY：飛龍佈雨護善良創作活動</p>	<p>1. 觀看影片，共同討論發表我、鬥、龍、善、葉、新文字演變與故事的内容。</p> <p>2. 習寫漢字學習單。</p> <p>3. 美勞 DIY：飛龍佈雨護善良創作。</p>	<p>1. 學生發表文字演變與討論故事的内容。</p> <p>2. 寫漢字學習單。</p> <p>3. 完成美勞 DIY：飛龍佈雨護善良創作。</p>	<p>1. 悠遊字在 DVD</p> <p>2. 漢字學習單</p> <p>3. 漢字教案</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	月亮與地球 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：了解月亮和我們生活之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	知道月亮的傳說故事，了解日食、月食的成因，並學習到月亮盈虧變化是有週期性的。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	自己能創造出一篇月亮的故事，並能透過組裝月亮儀，了解日食、月食、月亮盈虧的成因。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c00000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">月宮傳奇(2)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">能收集與聆聽月亮故事</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">我手寫月宮(2)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">運用想像力寫出一篇與月亮的故事</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4b0082; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">奔跑吧！月亮(2)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">能聆聽日食和月食的成因並手做日月食。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #0070c0; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">月相好好玩(2)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">能了解熟悉月相變化的成因。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

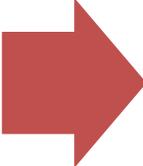
					動之內容與教學流程			
第 7-8 週	2	月宮傳奇	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	月亮發展出的傳說故事	1. 能聆聽故事。 2. 能針對故事內容提出個人想法	1. 教師說月亮的傳說故事。 2. 全班利用「故事箱」，選擇適合的情境及角色，創造出一篇故事並上台分享。	1. 口頭評量：學生能簡述月亮傳說故事。 2. 實作評量：學生能說出一則月亮創作故事。	1. 教師自編簡報 2. 教具「故事箱」
第 9-10 週	2	我手寫月宮	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	月亮傳說故事的創作	1. 能寫出一篇與月亮相關的故事 2. 能運用想像力，對月亮加以描述。	1. 教師提示寫故事時，內容要包含背景、開始、經過、結果。 2. 全班創作月亮故事。	1. 口頭評量：學生能簡單說出月亮故事創作的背景、開始、經過、結果。 2. 寫作評量：學生能寫出一篇完整的月亮創作故事。	1. 教具「故事箱」 2. 稿紙
第 11-12 週	2	奔跑吧！月亮	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 自 ai-II-3	日食和月食的成因	1. 能聆聽日食和月食的成因。 2. 能動手組裝月亮儀，了解日食和月食的成因。	1. 教師介紹日食和月食的成因。 2. 全班組裝月亮儀。	1. 口頭評量：學生能說出日食和月食的成因。 2. 實作評量：學生能組裝出	1. 教師自編簡報 2. 教具「月亮儀 DIY」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				月亮儀，並能呈現日食和月食的日月關係。	
第 13-14 週	2	月相好好玩	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	月相盈虧是週期性的	<p>1. 能了解月相變化的成因。 2. 能與小組成員進行「月相盤」桌遊。</p>	<p>1. 教師介紹月相變化的成因 2. 全班進行「月相盤」桌遊</p>	<p>1. 口頭評量：學生能說出月相變化的成因。 2. 態度評量：學生能踴躍的參與遊戲。</p>	<p>1. 教師自編簡報 2. 教具「月相盤」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 上知天文 下知地理—二溪真水 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—大厝頂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係—體察社區中大厝頂的傳統風貌，並透過多元表徵表達水與大厝頂的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	體驗與探索大厝頂的傳統建築，了解其石坎及竹篾仔厝的外型與特色，欣賞大厝頂的傳統風貌。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	任務：大厝頂的祕密 1. 完成大厝頂學習單。 2. 簡述大厝頂的在地故事。 3. 對同學解說石坎及竹篾仔厝的外型與特色。 4. 完成個人的大厝頂在地故事並集結成冊。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 來去大厝頂 (4) 能了解社區大厝頂故事與在地建築特色 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 我寫家鄉故事 (3) 試寫出家鄉故事 </div>				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

						程		
第 15-18 週	4	來去大厝頂	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 大厝頂的位置 2. 大厝頂的在地故事 3. 石坎的堆砌方法與實際功能 4. 竹箴仔厝的傳統之美	1. 能指出大厝頂的位置。 2. 能說出大厝頂的在地故事。 3. 能解說石坎的堆砌方法與實際功能。 4. 能欣賞竹箴仔厝的傳統之美。	1. 老師帶領學生到大厝頂的位置。 2. 老師與學生分享大厝頂的在地故事。 3. 學生觀察石坎外型，老師解說其堆砌方法並討論實際功能。 4. 學生觀察竹箴仔厝外型，老師解說其建築特色。	1. 遵守戶外教育規範。 2. 完成大厝頂學習單。 3. 簡述大厝頂的在地故事。 4. 對同學解說石坎及竹箴仔厝的外型與特色。	1. 【二溪真水】課本與學習單
第 19-21 週	3	我寫家鄉故事	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 大厝頂在地故事的延伸或改編	1. 能接寫或改寫大厝頂在地故事。	1. 老師引導學生接寫或改寫大厝頂在地故事。	1. 完成個人的大厝頂在地故事並集結成冊。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	品格教育— 涵養品德互忍讓	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係—認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【類型：活動展覽策劃與舉辦】 任務：參與古典音樂欣賞。 1. 熟悉龜、忍 1-2、虫、藥、禮文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 參與古典音樂欣賞。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">品格教育—涵養品德互忍讓(6)</p> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">藉由漢字「龜、忍1-2、虫、藥、禮」等字了解文字起源與中華文化。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	<p>品格教育－ 涵養品德互忍讓</p>	<p>國 4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。 國 5-II-7 能運用預測、推論 、提問等策略，增 進對文本的理解。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行動 藝 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景，體 會音樂與生活的 關聯 品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。 生 E5 探索快樂與幸福 的異同。 環 E9 對生活、社會及環 境造成衝擊。 閱 E6 發展向文本提問 的能力。</p>	<p>1. 龜、忍 1-2、 虫、藥、禮等漢字 的相關文化故事。 2. 龜、忍 1-2、 虫、藥、禮等漢字 的造字由來演變。 3. 活動：音樂欣 賞—樂心飛揚提 德性。</p>	<p>1. 能聆聽並說 出龜、忍 1-2、 虫、藥、禮內容 2. 能樂於探索 龜、忍 1-2、虫、 藥、禮的造字演 變由來。 3. 能樂於音樂 欣賞—樂心飛 揚提德性活動。</p>	<p>1. 觀看影片，共 同討論發表龜、 忍 1-2、虫、藥、 禮文字演變與故 事的內容。 2. 習寫漢字學習 單。 3. 音樂欣賞：樂 心飛揚提德性。</p>	<p>1. 學生發表 文字演變與 討論故事的 內容。 2. 寫漢字學 習單。</p>	<p>1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案</p>
---------	---	--------------------------	---	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 上知天文 下知地理 一點星成金課程計畫 (■普通班 □特教班)

學習主題名稱 (中系統)	月亮與地球 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	關係：了解月亮和我們生活之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解月食、潮汐的成因，並體驗登月情況。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	利用現有工具實際測量出縮小後的月地距離，對月地距離有概念後，讓學生透過操作 VR，一窺月球上的樣子，接著完成登月手冊，最後完成一篇登月文章。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">月亮不見了(2)</p> <p>能利用月亮與地球的距離約是地球直徑的 30 倍，量出地月距離。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">月亮的吸引力(2)</p> <p>透過桌遊更熟悉與了解生活中的潮汐現象。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90ee90;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #800080; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">登月任務(2)</p> <p>能知曉登月任務歷史並透過VR體驗登月任務。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800080;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4682b4; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">我眼中的月球(2)</p> <p>能運用想像寫出一篇登月文章。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

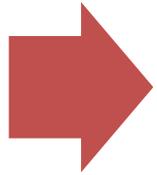
						程		
第 7-8 週	2	月亮不見了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	月、地之間大小及距離的關係	1. 能聆聽老師提供的線索：月亮與地球的距離約是地球直徑的 30 倍。 2. 能利用籃球、乒乓球模擬月地之間的大小及距離關係。	1. 利用「月光寶盒」提供的線索找出依照比例尺縮小的地球及月亮、月地之間的距離。 2. 全班透過實際測量，以籃球為地球，找出月亮的位置	1. 遊戲評量：找出依照比例尺縮小的月球和地球，並剪裁出地球及月球間距離的棉線長度。 2. 實作評量：利用老師提供的籃球當地球，找出月亮的位置。	1. 教具「月光寶盒」 2. 籃球、乒乓球、棉線、剪刀
第 9-10 週	2	月亮的吸引力	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	潮汐和月亮的盈虧之關係	1. 能了解生活中漲潮、退潮的成因，並發現其有一定的規律。 2. 能知道漲潮和退潮之間的潮差，可以發電。	1. 教師介紹漲潮和退潮的成因。 2. 全班進行潮汐桌遊。	1. 口頭評量：學生能說出漲潮和退潮的成因。 2. 遊戲評量：從卡牌的漲退潮之間完成發電。	1. 教師自編簡報 2. 教具「潮汐桌遊」
第 11-12 週	2	登月任務	自 ti-II-1 能在指導下觀察	月球表面的探索	1. 認識登月太空船的結構，並了	1. 教師介紹登月太空船的結	1. 口頭評量：學生能說出登	1. 教師自編簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>解歷次的阿波羅計畫。 2. 能敘述與紀錄登月所見。</p>	<p>構、阿伯羅計畫。 2. 全班進行登月 VR 體驗。</p>	<p>月太空船的結構、阿波羅計畫。 2. 紙筆評量：學生能記錄利用 VR 登月所見。</p>	<p>2. VR 3. 登月手冊</p>
第 13-14 週	2	我眼中的月球	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>月球表面之所見</p>	<p>1. 能向組員分享自己登月所見。 2. 能運用想像寫出一篇登月文章</p>	<p>1. 組員間依次分享自己登月所見。 2. 寫一篇登月文章。</p>	<p>1. 態度評量：學生能踴躍的參與小組間的登月分享。 2. 紙筆評量：學生能寫出一篇登月文章。</p>	<p>1. 稿紙</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 上知天文 下知地理—二溪真水 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—烘爐井	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係—體察社區中烘爐井的傳統風貌與現代風貌，並透過多元表徵表達水與烘爐井的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	體驗與探索先民建造烘爐井的用心設計，了解烘爐井對社區居民的重要性與歷史意義，珍惜先民所留下的智慧結晶。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	任務：烘爐井的祕密武器 1. 自製水質過濾器。 2. 解說烘爐井過濾井水的構造與特色。 3. 完成烘爐井學習單。 4. 指出烘爐井的過去與現在的位置。 5. 完成個人的烘爐井創意故事並集結成冊。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <h3 style="margin: 0;">烘爐井的前世今生 (4)</h3> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">能了解在地烘爐井的前世今生事件與故事</p> </div>					<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <h3 style="margin: 0;">我寫家鄉故事 (3)</h3> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">試寫出家鄉故事</p> </div>			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 15-18 週	4	烘爐井的前世今生	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 烘爐井過濾井水的構造與優異水質的特色 2. 井水溢出的歷史紀錄與影響 3. 烘爐井的移位始末	1. 能了解烘爐井過濾井水的構造與優異水質的特色。 2. 能知道井水溢出的歷史紀錄與影響。 3. 能解說烘爐井的移位始末。	1. 老師解說烘爐井過濾井水的構造與優異水質的特色，並讓學生製作水質過濾器。 2. 老師解說井水溢出的歷史紀錄與影響。 3. 老師帶領學生到烘爐井現址，分享烘爐井的遷移故事	1. 解說烘爐井過濾井水的構造與特色。 2. 自製水質過濾器。 3. 完成烘爐井學習單。 4. 指出烘爐井的過去與現在的位置。	1. 【二溪真水】課本與學習單
第 19-21 週	3	我寫家鄉故事	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 以烘爐井為題的創意故事	1. 能寫出一篇以烘爐井為題的創意故事。	1. 老師引導學生進行創意思考，書寫一篇以烘爐井為題的家鄉故事。	1. 完成個人的烘爐井創意故事並集結成冊。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。