

臺南市大內區二溪國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界—品格教育 課程計畫(☑普通班☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育— 認真做事最負責	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係—認識漢字之辨別、造字由來、演變與道德文化跟生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識—關懷生態環境。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	【類型：活動展覽策劃或舉辦】 任務： 分工完成大掃除的任務 1. 熟悉青、雞、木、日、飲、武文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 一起分工完成大掃除的任務。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">品格教育—認真做事最負責(6)</h2> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">藉由漢字「青、雞、木、日、飲、武」等字了解文字起源與中華文化，並能樂於參與【班級分工大掃除】活動。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	<p>品格教育－認真做事最負責</p>	<p>國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. 青、雞、木、日、飲、武等漢字的相關文化故事。</p> <p>2. 青、雞、木、日、飲、武等漢字的造字由來演變。</p> <p>3. 活動：班級分工大掃除</p>	<p>1. 能聆聽並說出【青、雞、木、日、飲、武】內容。</p> <p>2. 能樂於探索【青、雞、木、日、飲、武】的造字演變由來。</p> <p>3. 能樂於參與【班級分工大掃除】活動。</p>	<p>1. 觀看影片，共同討論發表青、雞、木、日、飲、武文字演變與故事的内容。</p> <p>2. 習寫漢字學習單。</p> <p>3. 參與班級分工大掃除。</p>	<p>1. 學生發表文字演變與討論故事的内容。</p> <p>2. 寫漢字學習單。</p> <p>3. 一起分工大掃除，完成任務。</p>	<p>1. 悠遊字在 DVD</p> <p>2. 漢字學習單</p> <p>3. 漢字教案</p>
---------	---	---------------------	---	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	太陽與地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-體察太陽與人類生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	認識不同國家的太陽傳說，觀察並探索太陽黑子的形成原因與對生活的影響，更進一步體驗太陽能是重要能源之一。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	任務一：太陽傳說換你寫 1. 至少說出兩個國家的太陽傳說故事。 2. 完成一則太陽傳說故事接寫作文。 任務二：發現太陽黑子 1. 正確操作太陽黑子觀測器並記錄太陽黑子。 2. 說出太陽黑子的形成原因及對生活經驗的影響。 任務三：太陽能是大祕寶 1. 完成太陽能車的組裝。 2. 說出太陽能是地球的重要能源及生活應用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

傳說對決 (4)

1. 能知道各國的太陽傳說故事。
2. 能接寫一國的太陽傳說故事。
3. 能樂於參與「太陽傳說桌遊」

金烏神射手 (2)

1. 能操作太陽黑子觀測器，觀察並記錄太陽黑子。
2. 能了解太陽黑子的形成原因與影響，並連結其生活經驗。
3. 能樂於參與「射金烏大賽」。

阿波羅的波動拳 (2)

1. 能動手組裝太陽車並使其運作。
2. 能了解太陽能是地球的重要能源及生活應用。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-10 週	4	傳說對決	自 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 各國的太陽傳說故事 2. 傳說故事的接寫 3. 太陽傳說桌遊	1. 能知道各國的太陽傳說故事。 2. 能接寫一國的太陽傳說故事。 3. 能樂於參與「太陽傳說桌遊」。	1. 教師導讀各國的太陽傳說故事。 2. 學生接寫太陽傳說故事。 3. 教師統整各國的太陽神代表，進行太陽傳說桌遊。	1. 至少說出兩個國家的太陽傳說故事。 2. 完成一則太陽傳說故事接寫作文。 3. 積極參與太陽傳說桌遊。	1. 教師自製各國太陽傳說故事簡報 2. 太陽傳說桌遊
第 11、12 週	2	金烏神射手	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 太陽黑子觀測器的操作及太陽黑子的觀察和紀錄 2. 太陽黑子的形成原因與影響	1. 能操作太陽黑子觀測器，觀察並記錄太陽黑子。 2. 能了解太陽黑子的形成原因與影響，並連結其	1. 操作太陽黑子觀測器，發現太陽黑子並記錄。 2. 共同討論太陽黑子的形成原因及對生活	1. 正確操作太陽黑子觀測器並記錄太陽黑子。 2. 說出太陽黑子的形成原因及對生活經驗	1. 太陽黑子觀測器 2. 記錄紙 3. 射金烏遊戲組

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	3. 射金烏大賽	生活經驗。 3. 能樂於參與「射金烏大賽」。	經驗的影響。 3. 進行「射金烏大賽」。	的影響。 3. 樂於參加「射金烏大賽」	
第 13、14 週	2	阿波羅的波動拳	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 太陽能車的組裝 2. 太陽能的生活應用	1. 能動手組裝太陽能車並使其運作。 2. 能了解太陽能是地球的重要能源及生活應用。	1. 組裝太陽能車並舉辦太陽能車競速賽。2. 共同討論太陽能是重要能源並發表其生活應用。	1. 完成太陽能車的組裝。 2. 說出太陽能是地球的重要能源及生活應用。	1. 太陽能車 2. 教師自製「太陽能在生活中之運用」的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 上知天文 下知地理—二溪真水 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—生態步道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—體察社區生態步道的生物多樣性與獨特性，並透過多元表徵表達水與生態步道的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	體驗與探索社區生態步道的生物多樣性與獨特性，了解臺灣特有種植物與外來種植物的異同，關懷社區生態步道。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	任務一：生態步道，行！行！行！ 1. 遵守戶外教育的規範。 2. 觀察至少十種動植物並依其特徵正確分辨。 3. 說出岩生秋海棠與小花蔓澤蘭的特徵與意義性。 任務二：我的生態步道導覽手冊 1. 刪減與歸納三篇動植物文章。 2. 分組完成生態步道導覽手冊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">生態步道 (4)</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生態步道的動植物並簡單分辨。 2. 能認識臺灣特有種—岩生秋海棠及外來種—小花蔓澤蘭。 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">製作生態步道導覽手冊 (2)</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀動植物的文章並刪減與歸納文章。 2. 老師指導學生製作生態步道導覽手冊。 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15-18 週	4	生態步道	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 生態步道動植物的分辨 2. 臺灣特有種—岩生秋海棠及外來種—小花蔓澤蘭	1. 能觀察生態步道的動植物並簡單分辨。 2. 能認識臺灣特有種—岩生秋海棠及外來種—小花蔓澤蘭。	1. 老師帶領學生至生態步道觀察動植物。 2. 學生分辨所觀察到動植物。 3. 老師介紹岩生秋海棠與小花蔓澤蘭。	1. 遵守戶外教育的規範。 2. 觀察至少十種動植物並依其特徵正確分辨。 3. 說出岩生秋海棠與小花蔓澤蘭的特徵與意義性。	1. 【二溪真水】課本與學習單
第 19-20 週	2	製作生態步道導覽手冊	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 文章的刪減與歸納 2. 導覽手冊的製作方法	1. 能刪減並歸納動植物的文章。 2. 能製作生態步道導覽手冊。	1. 學生閱讀動植物的文章並刪減與歸納文章。 2. 老師指導學生製作生態步道導覽手冊。	1. 刪減與歸納三篇動植物文章。 2. 分組完成生態步道導覽手冊。	動植物文章數篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市大內區二溪國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 縱貫古今 寰宇世界—品格教育 課程計畫(☑普通班☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育— 天生我材必有用	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係—認識漢字之辨別、造字由來、演變與道德文化跟生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。							
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	【類型：活動展覽策劃或舉辦】 任務：SHOW 拿手絕活 1. 熟悉竹、鳥、草、兔、土、講文字的演變與故事內容意涵。 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 習寫完成漢字學習單。 4. 參與拿手絕活分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">品格教育—天生我材必有用(6)</h2> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">藉由漢字「竹、鳥、草、兔、土、講」等字了解文字起源與中華文化，並能樂於參與【拿手絕活分享】活動。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 <small>請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程</small>	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	<p>品格教育— 天生我材必有用</p>	<p>國 4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。 國 5-II-7 能運用預測、推 論、提問等策略 ，增進對文本的理 解。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 EJU7 欣賞感恩。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 閱 E6 發展向文本提問 的能力。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護 重要棲地。</p>	<p>1. 竹、鳥、草、 兔、土、講等漢字 的相關文化故事。 2. 竹、鳥、草、 兔、土、講等漢字 的造字由來演變。 3. 活動：拿手絕活 分享。</p>	<p>1. 能聆聽並推 論、提問【竹、 鳥、草、兔、土、 講】內容。 2. 能樂於探索 【竹、鳥、草、 兔、土、講】的 造字演變由來 3. 能樂於參與 【拿手絕活分 享】活動。</p>	<p>1. 觀看影片，共 同討論發表竹、 鳥、草、兔、土、 講文字演變與故 事的內容。 2. 習寫漢字學習 單。 3. 參與拿手絕活 分享。</p>	<p>1. 學生發表 文字演變與 討論故事的 內容。 2. 寫漢字學 習單。 3. SHOW 拿手 絕活。</p>	<p>1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案</p>
---------	---	--------------------------	---	---	--	--	---	---

課程名稱	太陽與地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係-體察太陽與人類生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	奠基學生天文科普知識，透過實作及有趣的小組活動，培養學生對於天文的興趣與思考能力。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 了解太陽運行的規律性，自製簡易日晷並實際觀測。 2. 了解四季的成因，並參與紅白大配對活動。 3. 了解日食及月食的成因，參與天狗食日月活動，並完成傳說故事創作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
時間守護者(2) 1. 能了解相對方位。 2. 能了解太陽運行的規律性。 3. 能操作日晷並實測。		➔	四季接力賽(2) 1. 能了解四季的成因。 2. 能參與四季成因的分組遊戲，並遵守遊戲規則。		➔	天狗食日月(4) 1. 能了解日食及月食的成因。 2. 能參與日月食的分組遊戲。 3. 能培養創作傳說故事的能力。		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單


第 7-8 週	2	時間守護者	<p>自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品</p> <p>、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相對方位的練習。 2. 太陽運行的規律性。 3. 日晷的組裝與實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解相對方位。 2. 能了解太陽運行的規律性。 3. 能操作日晷並實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行相對方位的練習。 2. 進行戶外觀測。 3. 自製日晷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 答對相對位置。 2. 完成戶外觀測並記錄。 3. 完成日晷組裝並會實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼罩、四方位紙卡。 2. 太陽運行教學簡報。 3. 日晷 DIY 教具。
第 9-10 週	2	四季接力賽	<p>自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四季的成因 2. 四季成因的分組遊戲—紅白大配對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解四季的成因。 2. 能參與四季成因的分組遊戲，並遵守遊戲規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論四季的成因，及太陽直射或斜射對溫度的影響。 2. 進行紅白大配對的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出四季的成因。 2. 積極參與紅白大配對的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四季成因教學簡報。 2. 紅白大配對牌卡組。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-14 週	4	天狗食日月	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日食及月食的成因。 2. 日月食的分組遊戲一天狗食日月。 3. 傳說故事的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日食及月食的成因。 2. 能參與日月食的分組遊戲。 3. 能培養創作傳說故事的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論日食及月食的成因。 2. 進行天狗食日月的遊戲。 3. 創作傳說故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出日食及月食的成因。 2. 積極參與天狗食日月的遊戲。 3. 完成傳說故事的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日月食教學簡報。 2. 天狗食日月教具組。
-----------	---	-------	--	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區二溪國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 上知天文 下知地理—二溪真水 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二溪真水—植物染	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—覺察校園內常見植物的多元性與創造性，並透過多元表徵表達自己與植物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	體驗與探索校園內常見植物的多元性與創造性，製作植物染，並透過寫作記錄創作過程與個人想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	我的植物染 1. 說出校園內可用來染布的植物種類。 2. 完成植物染操作步驟的筆記。 3. 用不同的植物素材操作植物染。 4. 擬定植物染記敘文的寫作大綱。 5. 完成一篇植物染記敘文並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
植物染初體驗(4) 1. 能認識可用來染布的植物種類。 2. 能記住植物染的操作步驟。 3. 能實際操作植物染。				我的植物染(2) 1. 能了解記敘文的文章結構與寫作手法(順敘)。 2. 能寫出順敘法的植物染記敘文。	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15-18 週	4	植物染初體驗	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 可用來染布的植物種類 2. 植物染的操作步驟 3. 植物染的實際操作	1. 能認識可用來染布的植物種類 2. 能記住植物染的操作步驟 3. 能實際操作植物染	1. 老師展示不同植物染成品(顏色)與對應植物。 2. 老師講解植物染的步驟並請學生筆記。 3. 學生利用不同的植物操作植物染。	1. 說出校園內可用來染布的植物種類。 2. 完成植物染操作步驟的筆記。 3. 用不同的植物染出兩塊布	1. 【二溪真水】課本與學習單
第 19-20 週	2	我的植物染	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 記敘文的文章結構和寫作手法(順敘) 2. 植物染記敘文的順敘法寫作	1. 能了解記敘文的文章結構與寫作手法(順敘)。 2. 能寫出順敘法的植物染記敘文。	1. 老師利用範文指導學生記敘文的文章結構與寫作手法(順敘)。 2. 學生將操作植物染的過程與心得寫成一篇文章。	1. 擬定植物染記敘文的寫作大綱。 2. 完成一篇植物染記敘文並上台發表。	1. 記敘文範文

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。