

學習主題名稱 (中系統)	我和我的家鄉	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：學生與大自然					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
課程目標	能透過五感 觀察 與 覺知 周遭環境的動植物， 了解 它們和自己生活的密切性，進而 培養關懷 家鄉事物的情懷。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>【口語表達】 任務一：課程結束後，能正確說出英文單字和句型。 1. 認識校園植物的英文單字和句型。 2. 認識顏色的英文單字和句型。 3. 認識數字的英文和句型。</p> <p>【文字或圖像表達】 任務二：繪製校園風景。 1. 彩繪校園風景。</p>					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
Guess Who I Am (7) 能認識校園特色植物			What a Colorful School!(7) 能運用視覺欣賞校園植物並進行彩繪			Super Mathematicaians!(7) 能運用數字進行數數！

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
Week1-7	7	Guess Who I Am. 猜猜我是誰。	英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 校園植物：琉球松、桂花、樟樹、相思樹。 單字： Ryuku pine, osmanthus, camphor tree, Acacia 句型： What' s this/that? It' s a ---. 2. 植物圖卡搭配英文名稱。 3. 植物特徵部位：葉子、樹皮、花和種子。	1. 能利用戶外走動，認識校園特色植物：琉球松、桂花、樟樹、相思樹、雞蛋花。 2. 能專心聆聽並習得校園特色植物的英文名稱：琉球松 Ryuku pine、桂花 osmanthus、樟樹 camphor tree、相思樹 Acacia、雞蛋花 plumeria。 3. 能利用實體植物部位，透過五感，認知各種植物皆有其特徵。	1. 認識：老師帶領學生認識校園內的特色植物。 2. 認知與表現：老師帶領學生能透過桌遊以趣味性的方式記憶並說出代表該植物的英文名稱。 3. 體驗與表現： 活動：〈五感大考驗〉 學生透過視、嗅、觸感，實際感受並覺知校園植物的特色，並說出該種特徵是屬於何種植物。	1. 口語評量：學生能說出正確的植物單字名。	1. 植物圖卡 2. 植物單字卡 3. 桌遊小卡

Week8-14	7	<p>What a Colorful School!</p> <p>小小校園多美妙!</p>	<p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 顏色圖卡、單字卡及句型條。</p> <p>單字： white, yellow, green, brown, red</p> <p>句型： What color is it? It' s ---.</p> <p>2. 校園植物的花、種子、葉子或樹皮。</p> <p>3. 美麗的校園風景。</p>	<p>1. 能專心聆聽並說出教師所說的顏色單字與句型。</p> <p>2. 能欣賞校園植物的花、種子、葉子和樹皮所展現出的各種顏色。</p> <p>3. 能彩繪校園美麗的風景。</p>	<p>1. 認知：學生能理解教師所教的顏色語詞，並說出正確的發音及句型。</p> <p>2. 欣賞：透過校園走動，覺察校園植物展現的美麗色彩。</p> <p>3. 表現：學生將只有線條的黑白校園風景，塗上美麗的色彩，並用英文介紹該顏色。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出正確的顏色單字發音及句型。</p> <p>2. 表現評量：學生能彩繪美麗的校園風景。</p>	<p>1. 顏色圖卡</p> <p>2. 顏色單字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 黑白圖片學習單</p>
Week15-21	7	<p>Super Mathematicians</p> <p>超級神算家</p>	<p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p>	<p>1. 數字單字圖卡、單字卡及句型條：</p> <p>單字： one ~ twenty</p> <p>句型： How many seeds/flowers/leaves/trees are there?</p>	<p>1. 能專心聆聽並說出教師所教的數字單字和句型。</p>	<p>1. 認知：學生能理解教師所教的單字和句型，並說出正確的發音和句型。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出正確的數字單字及句型。</p>	<p>1. 數字圖卡</p> <p>2. 數字單字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 充足數量的花/種子/葉</p>

			<p>透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>2. 校園植物的花、種子、葉子或植株。</p> <p>3. Song : How many --- are there?</p>	<p>2. 能利用校園內植物的花、種子、葉子或植株，進行數數練習。</p> <p>3. 能唱出 Song : How many --- are there?</p>	<p>2. 覺知與表現：學生能以透過周遭所及的媒材，學習英文數數。</p> <p>3. 表現： 活動：〈超級神算家〉 學生透過分組競賽，比比看誰能在最短時間內算出自己所抽中的圖片上物件的數量，並大聲用英文回答。</p>		<p>片 / 植株的圖片</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生活與我	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學生、大自然與地球				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	CI道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	透過外來物種—小花蔓澤蘭—對台灣自然原生態的威脅，及將之利用來進行植物染，讓學生瞭解維持生態的重要。再者，透過3R的實際操作與落實，減緩地球暖化的速度。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>【口語表達】 任務一：課程結束後，能正確說出英文單字和句型。 1. 複習顏色的英文單字和句型。 2. 認識回收及回收物單字和句型。</p> <p>【設計發明與改造創造】 任務二：能進行生活小物的創作。 1. 製作植物染小方巾。 2. 製作回收物創作。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 100%;"> What a colorful World! (10) 能運用所學進行提問 </div>			<div style="background-color: #a9a9a9; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 100%;"> 3R Heroes (10) 能理解3R意涵並進行藝術創作 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
Week 1-10	10	What a colorful world! 世界真是漂、漂、漂	英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 顏色圖卡、單字卡及句型條 單字： white, yellow, green, brown, red, blue, purple, orange. 句型： (review)What color is it? It' s ---. (new) Is it ---? Yes, it is. / No, it isn' t. 2. 顏色和天然植物、食材的關係	1. 能專心聆聽並說出教師所說的顏色單字與句型。 2. 能推論出從生活周遭植物或食材和顏色的對應關係。 Ex. 甜菜根(beetroot)、火龍果(dragon fruit)→ red 蝶豆花(butterfly flower)→ blue/ purple 蘿蔔(carrot)→	1. 認知：學生能認識各種顏色的單字，並大聲說出來，之後能利用所學句型，進行問答。 2. 推論：學生能從周遭蒐集相關植物和食材，進行顏色的實驗與蒐集。	1. 口語評量：學生能說出顏色單字和句型。 2. 實作評量：學生能做出植物染小方巾。	1. 顏色圖卡 2. 顏色單字卡 3. 句型條 4. 植物葉子或食材 5. 棉或麻小方巾一塊

				3. 植物染	orange 洋蔥皮(onion peel) → brown 3. 能利用天然染料做出一小塊植物染的方巾	3. 表現：學生發揮創意，進行小方巾植物染，並展示自己的作品，說明自己創作的過程與理念。		
Week11-20	10	3R Heroes 3R 小英雄	英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 3R(recycle, reduce, reuse) 2. 可回收物的種類 3. 回收物創意發想	1. 能瞭解3R 的意義與內涵。 2. 能認識周遭可回收物品及分類。 3. 能利用回收物資，發揮創意，進行藝術品、玩具或生活用品的製作。	1. 認知：學生能透過老師講解與分組討論，瞭解3R 的重要性與意義。 2. 體驗：學生分組蒐集生活中可回收物品，清洗乾淨帶到學校，再由各組進行分類。 3. 表現：參考 Youtube 回收物創意影片，和各組進行腦力激盪，將想法與創意寫下或畫下，再進行回收物大改造。	1. 口語評量：學生能說出回收及回收物的單字和句型。 2. 實作評量：學生能善用回收物，進行創作。	1. 3R ppt 2. 乾淨易攜帶的回收物 3. 分類桶 4. Youtube 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。