

臺南市立九份子國民(中)小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。							
課程目標	1. 透過愛自己的藝術，學習接納自己、疼愛自己，進而關懷周遭。 2. 提升自我覺察的能力。 3. 能欣賞他人的優點，接納包容身邊的人事物							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能看見自己的優缺點，並稱讚和接納自己 2. 能覺察自己的情緒 3. 能欣賞同學的優點，並真心讚美他人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	第一單元 美好	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-	1-1 能說出	1. 一起討論美好的定義	1. 實作評	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		一百	試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	出自己的美好 1-2 能說出同學的美好	2. 每個學生發一片 pp 板，在小卡上寫上自己的美好貼上 pp 板，完成自己的美好 100 作品，與同學分享。 3. 在卡片上寫上同學的美好，送給同學	量 2. 觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2. 桌遊 3. 繪本、書籍 4. 情緒牌卡 5. 放鬆策略圖 6. 自我疼愛圖卡 7. 特教資源網 8. 學習單 9. 中英文字圖卡
第 6-10 週	5	第二單元 愛自己的藝術			2-1 能說出肯定自己的話 2-2 能透過放鬆的方式自我疼愛	1. 延續上個一單元看見自己的美好，並且示範怎麼在生活中肯定自己，以及自我鼓勵的句型 2. 透過情境演練來練習自我肯定 3. 引導放鬆和一些紓壓的鬆筋方式，讓自己可以達到身心放鬆並疼愛自己的身體		
第 11-14 週	4	第三單元 向內自我覺察			3-1 能說出自己在正面情緒的狀態 3-2 能說出自己在負面情緒的狀態	1. 透過互相拍照和錄影的方式，讓學生發現自己在不同情緒下的狀態 2. 使用紀錄小卡冊，把自己的狀態用畫的方式記錄下來 3. 能說出自己正在哪一種情緒狀態中		
第 15-18 週	4	第四單元 向外覺受環境			4-1 能說出他人在正面情緒的狀態 4-2 能說出	1. 使用情緒臉譜來辨別不同的情緒 2. 透過不同肢體語言的演練，來分別不同的情緒狀		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					他人在負面情緒的狀態	態 3. 實際情境演練，並且說出他人正確的情緒狀態		
第 19-22 週	4	第五單元 把愛傳出去			5-1 能主動協助他人	1. 透過 ripple 的影片來反思我們的一個善舉也可以起漣漪 2. 列出自己認為甚麼情況會需要別人的幫忙 3. 情境演練，在適當時機主動協助他人 4. 透過集點卡的方式，來累積自己傳播愛的量能，並且增強		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民(中)小學 113 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用不同的思維模式來解決生活中人際、情緒等問題。 2. 透過喜悅的能量語言促進人際和溝通。 3. 運用感恩的魔法，發現生活的美好							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在引導下找出事情的本質 2. 能用正向的用語溝通 3. 能說出真心感恩周遭的話							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	第一單元 動動	特社 1-II-3 在	特社 A-II-	1-1 能運用	每週分別教導不同的策略，	1. 實作評量	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		腦大挑戰	成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	策略進行活動 1-2 能在活動中接受輸贏的結果	並運用類似策略的桌遊來類化，讓學生可以體會如果把策略運用在遊戲及生活中。操作後，引導學生用學習單畫出自己的思維模式。	2. 觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2. 桌遊 3. 繪本、書籍 4. 情緒牌卡 5. 放鬆策略圖 6. 感恩日誌 7. 特教資源網 8. 學習單 9. 策略海報圖
第 6-11 週	6	第二單元 思考力大進擊	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		2-1 能再引導下用單點思考法找出底層邏輯 2-2 能在引導下用二元同見法找出本質	接續上個月的課程，把每一週所畫出的思維模式圖，逐一檢視自己生活中，和別人相處的過程中，看見自己所使用的思維方法，如何影響及怎麼改善讓自己可以更順暢地與他人互動。另外教導學生使用單點思考法和二元同見法的思考方法。		
第 12-16 週	5	第三單元 喜悅的能量語言	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		3-1 能有禮貌的表達 3-2 能用正向語言溝通	透過喜悅語言的步驟：讚美、發問、傾聽、同理、總結的步驟，工作分析，每週都帶一個主題的練習，並用歸納好的句型來作練習。接著用情境練習的方式作運用		
第 17-22 週	6	第五單元 感恩的旅程			4-1 能主動表達感謝	延續上一個月的課程，將讚美的方法和感恩一起作練習，並且每人製作一本感恩日誌，每天記錄每週分享，讓感恩之情滿溢生命中。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。