

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵										
第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單					
第二週	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。										
第三週	1	情緒紅綠燈- 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出他人在事件下的情緒。 2. 能在提示下使用符合他人情緒的應對方式。 3. 能完整敘述衝突事件始末。 4. 能在遇到被誤會的情境，尋求協助。 5. 能依情境主動表現有助於人際關係建立的行為。 6. 能依情境選擇	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。 2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。 3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。 4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單					
第四週	1												
第五週	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。									
第六週	1												
第七週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。										
第八週	1			特社 2-I-5 依情境適當回答									
第九週	1		情緒小雷達- 覺察情緒										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	1		問題。		符合人際禮儀的行為。		
第十一週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。				
第十二週	1						
第十三週	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。				
第十四週	1						
第十五週	1		特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。				
第十六週	1	禮貌小天使- 人際禮儀					
第十七週	1						
第十八週	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。				
第十九週	1						
第二十週	1		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
第二十一週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
-------	---	-------	-------------------------------	--	---------------	----------------------------------	------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區九份子國民中小學(國小部)113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。  特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單	
第二週	1	情境小達人- 培養同理心	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出他人在事件下的情緒程度。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單	
第三週	1		特社 1-I-5 在遭逢不如意事	特社 B-I-3 人際關係的建	2. 能在老師的引導下表達對他人安慰的話	2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。			
第四週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	情境小達人- 衝突的解決	件時，接受他人 安慰並適當發洩 情緒。	立。  特社 B- I -4 衝突的原因及情 境分析。	語。  3. 能在老師的引 導下接受失 敗。  4. 能在提示下使 用符合情境的 情緒處理方 式。  5. 能在提示下， 完整敘述衝突 事件始末。  6. 能依衝突情境 危險性，選擇 安全的方式解 決。	3. 閱讀繪本及情境 圖卡，依主題回 應內容。  4. 依學習單或情境 內容，辨別有助 於人際關係維持 的方式。		
第六週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。					
第七週	1							
第八週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。					
第九週	1							
第十週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。					
第十一週	1							
第十二週	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自 己。					
第十三週	1							
第十四週			特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持 心情的平穩。					
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	1	情境小達人- 不害怕失敗	特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。  特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。					
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態 度。		1. 建立良好的師 生關係。	1. 能與老師分享生 活經驗。 2. 能與老師有正向 的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材  網路影片 繪本 課程 PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。