

臺南市公立安南區九份子國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 協助教導學生做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係。 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	6	課程安排及導師 晤談	特社 1-I-2 藉由生理反應察 覺及辨識壓力與 情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①山田家的氣象報告 ②生氣紅魔怪 ③生氣是怎麼一回事 2. 社會性故事 PTT ①認識我們的情緒 ②唐朝小栗子-生氣不生氣 ③唐朝小栗子-生氣與原諒 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教 學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知 道。 2. 學生能用適當的方式表達 自己的情緒。	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
第 3 至 6 週		認識我們的情緒						
第 7 至 12 週	6	學習如何交朋友	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-II-3	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等)	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①我有友情要出租 ②做朋友 ③小不點交朋友 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-看見你的好	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。

			<p>並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>②唐朝小栗子-友情考驗</p> <p>③唐朝小栗子-好朋友</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>		
第 13 至 19 週	7	紓解壓力我最行	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①說好話好好說誰先說</p> <p>②到底誰贏了</p> <p>③我不敢說我怕被罵</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-不是我的錯</p> <p>②唐朝小栗子-不要批評人</p> <p>③唐朝小栗子-當心裡太在意時</p> <p>④唐朝小栗子-放手的勇氣</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片</p> <p>PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 20 至 22 週</p>	<p>3</p>	<p>請你跟我這樣做</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 1. 心情特攻隊 2. 探索心遊戲盤</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
--------------------	----------	----------------	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區九份子國民小學 113 學年度第二學期 三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 1 週	6	課程安排	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①生氣王子 ②我變成一隻噴火龍了 ③菲菲生氣了 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-幽默大師 ②唐朝小栗子-發脾氣 ③唐朝小栗子-脾氣與口氣 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以使用適當的方式表達自己的情緒。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。				
第 2 至 6 週		情緒管理我 OK	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。					第 7 至 12 週	6	人際互動看我的	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他
第 7 至 12 週	6	人際互動看我的	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①敵人派 ②當我們同在一起 ③我有大煩惱 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-將心比心 ②唐朝小栗子-修養不夠	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。				

			<p>人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>③唐朝小栗子-看著人說話</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以使用適當的方式和他人互動。</p> <p>2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>		
第 13 至 19 週	7	我會學習遵守規範	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①為什麼小孩子不可以</p> <p>②一隻有教養的狼</p> <p>③什麼都可以大飯店</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-面對錯誤要反省</p> <p>②唐朝小栗子-惡習氣出現時</p> <p>③唐朝小栗子-誠實為上策</p> <p>④唐朝小栗子-珍惜可惜</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
						<p>學習遵守規範、學會為自己的行為負責任、做錯事可以勇敢</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			方式回應困境。		衝突	承認。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 20 至 22 週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 1. 遊戲治療圖卡媒材 2. 說書人	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。