

學習主題名稱 (中系統)	台江永續— 永續發展篇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:了解物體間的關聯性,進而認識物體間發生的變化,探討物體間的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>溫 1-II-1 探索生活周遭的人事物並能認識其脈絡發展。</p>				
課程目標	<p>認識 SDGs 的內涵並覺察自己所能落實於生活中的永續策略,加以實踐並反思,具體目標如下:</p> <p>1.全班討論認識並能概述 SDGs 的內涵與對應的實踐策略。(認識與覺察)</p> <p>2.透過小組討論,學生覺察適合落實於自身生活中的 SDGs。(覺察與理解)</p> <p>3.學生自行擬定實踐策略方案。(形成與規劃)</p> <p>4.學生個人擇定 SDGs 實踐於日常生活中並發表省思。(執行與省思)</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

總結性  
表現任務

1. 學生能以海報呈現對 SDGs 內涵與相應實踐策略的認識、實踐後的反思。
2. 學生能口頭簡報 S 自己對 SDGs 內涵與相應實踐策略的認識、實踐後的反思。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



\*此表格為瑩光入校使用 (局版可刪除)

單元名稱	單元目標	活動簡述	節數	核心問題
認識 SDGs-概論	全班討論認識並能概述 SDGs 的內涵與對應的實踐策略。(認識與覺察)	1. T 透過如下提問引導 S 專注於教學媒材內的學習重點內容(各種 SDGs 與相應的實踐方法) . 2. S 於組內分享與練習後,上台向全班說明: 我是 XXX, 我認為 SDGs 是... ,其中最令我印象深刻的目標有... 我覺得在生活中實踐它的方法有:...	7	最初:SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢?  最末:如何在生活中實踐 SDGs 呢?
認識 SDGs-個論	1. 透過小組討論,學生覺察	1. T 引導全班討論,SDGs 中自覺可以實踐在目前生活中的目標/原因/實踐策略!	7	最初:各種 SDGs 當中,你最想在自己生活裡實踐的是哪個呢?為什麼?

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	適合落實於自身生活中的SDGs。(覺察與理解) 2. 學生自行擬定實踐策略方案。(形成與規劃)	2. 學生進行組內討論,各自分享自覺可以實踐於自身生活中的目標/原因/實踐策略,並相互提供回饋! 3. 學生獨自說明自己選定的目標與具體策略!		最末:你打算如何在自己生活中實踐所選定的目的呢?
口頭簡報	學生個人擇定 SDGs 實踐於日常生活中並發表省思。(執行與省思)	1. T 引導全班同學認識評量基準! 2. 學生完成海報並進行口頭報告	7	最初:你選擇哪項 SDGs 在生活中實踐呢? 最末:實踐後,對於你跟自己生活環境的人事物的關係,你有什麼反思呢?

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		認識 SDGs-概論	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1.能與小組同儕整理文本內容並分工 (校訂素養 溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。) 2.能以適當正確的詞句跟同學分享自己對文本內容的理解 (國語文領域 學習表現) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	SDGs 的內容與對應實踐策略 (綜合領域 學習內容)Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
學習目標		與同儕分組合作以認識並能概述 SDGs 的內涵與對應的實踐策略。(認識與覺察)				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>T 透過如下提問引導 S 專注於教學媒材內的學習重點內容：</p> <p>1. 看完影片後，請向小組成員分享自己看到的內容 (主角是誰?向我們介紹什麼?有哪幾種目標?你印象最深刻的是?SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢?)</p> <p>2. 請小組整理組內分享內容，指派一名 S 上台進行全班分享(小桃是誰?向我們介紹什麼?有哪幾種目標?我們這一組印象最深刻的有?)</p> <p>3. T 協助 S 整理本堂課所學，並請 S 以一句話總結自己所學。</p> <p>4. T 進行總結並預告下次課程要旨</p>	<p>1. S 專注於如下超連結影音媒材的觀賞： 小桃的 SDGs 知性之旅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo">https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo</a> 各目標具體解說 <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091099">https://www.parenting.com.tw/article/5091099</a></p> <p>2. S 參與組內分享</p> <p>3. S 說出自己本堂所學</p>	<p>1. 評量方式:口語評量(非正式)</p> <p>2. 規準:</p> <p><b>面向 I:小組合作</b></p> <p>優秀:</p> <p>1. 達標準 B 2. 能以修辭/句型/四字語詞修飾分享内容.</p> <p>良好:</p> <p>1. 達標準 C 2. 分享組內分工的感想</p> <p>達標:</p> <p>以適當詞語及正確語法表達:組內分工的參與情況</p>	<p>網路資源(詳見學生學習活動欄內的超連結)</p> <p>學習手冊</p> <p>1-1 跟著小桃來認識 SDGs</p> <p>1-2 認識 SDGs 在台灣</p> <p>1-3 我們 SDGs 在世界</p>
	2	<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>T 透過如下提問(含核心問題)引導 S 專注於教學媒材內的學習重點內容：</p> <p>1. 看完影片後，請向小組成員分享自己看到的內容</p>	<p>1. S 專注於如下超連結</p>	<p>加油:</p> <p>未達 C <b>面向 IISDGs 理解</b></p>	

(影片介紹什麼?有哪幾種目標?我們印象最深刻的是第幾號?為什麼?SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢?用我們的話來說永續就是...?)

2. 請小組整理組內分享內容,指派一名 S 上台進行全班分享(影片介紹什麼?有哪幾種目標?我們印象最深刻的是第幾號?為什麼?SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢?用我們的話來說永續就是...?)
3. T 協助 S 整理本堂課所學,並請學生以一句話總結自己所學或所感(組內分工的狀況/如何解決爭執).
4. T 進行總結並預告下次課程要旨

(聚焦於主要活動與統整活動)  
T 透過如下提問引導 S 專注於教學媒材內的學習重點內容:

1. 看完影片後,請向小組成員分享自己看到的內容(影片向我們介紹什麼?如何達成目標?你有什麼感受?世界上有哪些實踐 SDGs 的例子?SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢?)

2

2. 請小組整理組內分享內容,指派一名 S 上台進行

影音媒材的觀賞:  
永續發展目標 17 項目標及台灣實例  
桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs | 兒童版動畫 |  
[https://www.youtube.com/watch?v=t\\_H71KcaDbw](https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw)

2. S 參與組內分享
3. S 說出自己本堂所學與感悟

1. S 專注於如下超連結影音媒材的觀賞:  
2021「SDGs x 希望與行動的種子展」啟蒙影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=RohSKyw0eFs>

2. S 參與組內分享

**與實踐策略**  
優秀:  
1. 達標準 B  
2. 能以修辭/句型/四字語詞修飾分享内容.  
良好:  
1. 達標準 C  
2. 對多個 SDGs 理解與實踐策略  
達標:  
以適當詞語及正確語法表達:對一個 SDGs 理解與實踐策略

加油:  
未達 C

如下圖示例

1. 評量方式以小組評量(評定)之

2. 評量:

	A 標準優異	B 標準良好	C 標準達標	D 標準加油
◎ 綜合性	1. 標準優異 2. 能正確/恰當/自然/自信地進行小組討論/分享	1. 標準良好 2. 能參與小組討論/分享	1. 標準達標 2. 能參與小組討論/分享	1. 標準加油 2. 能參與小組討論/分享
◎ SDGs 理解與實踐策略	1. 標準優異 2. 能正確/恰當/自然/自信地進行小組討論/分享	1. 標準良好 2. 能參與小組討論/分享	1. 標準達標 2. 能參與小組討論/分享	1. 標準加油 2. 能參與小組討論/分享

		<p>全班分享(主角是誰?向我們介紹什麼?有哪幾種目標?我們這一組印象最深刻的有?)</p> <p>3. T協助S整理本堂課所學,並請S以一句話總結自己所學或所感(組內分工的狀況/如何解決爭執).</p> <p>4. T進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>3. S說出自己本堂所學</p>		
<p>2</p>		<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>1. T引導S回憶前幾堂課的所學.</p> <p>2. T提問<b>核心問題</b>"你如何在生活中實踐SDGs呢?"並揭示口頭報告主要就是在回答上述提問!</p> <p>3. T說明S上台報告前的組內分享內容,即我是XXX,我認為SDGs是...,其中最令我印象深刻的目標有...我目前認為可以....來達成目標!</p> <p>4. S與S進行組內分享與練習.</p> <p>5. S上台進行全班(組間)分享.</p> <p>6. S就同儕之發表提供正向回饋.</p> <p>7. T進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>1. S專注於課堂活動</p> <p>2. S理解核心問題意涵</p> <p>3. S能參與小組討論關於對SDGs的認識與理解並依分享大綱進行分享.</p> <p>4. S參與組內演練並彼此提供回饋.</p> <p>5. S能上台向全班分享自己對於SDGs的目標內涵的理解(至少三種)</p> <p>6. S能就各組組內成員的參與表現與報告內容,進行正向回饋.</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		認識 SDGs-個論	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1.能與小組同儕整理文本內容並分工 (校訂素養 溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。) 2.能以適當正確的詞句跟同學分享自己對文本內容的理解 (國語文領域 學習表現) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	SDGs 的內容(SDGs 知性之旅)與對應實踐策略 (綜合領域 學習內容)Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
學習目標		與同儕分組合作以認識並能概述 SDGs 的內涵與對應的實踐策略。(認識與覺察) 教師核心提問 最初：SDGs 是什麼?跟我們的生活有什麼關聯呢? 最末：如何在生活中實踐 SDGs 呢?				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		2	(聚焦於主要活動與統整活動) T 透過如下提問(含核心問提)引導 S 專注於教學媒材 內的學習重點內容： 1. 看完影片後，請向小組成員分享自己看到的內容 (主角是誰?向我們介紹什麼?如何達成目標?你有什 麼感受?你是主角你會怎麼做?這兩個 SDGs 當中，你 最想在自已生活裡實踐的是哪個呢?為什麼?)	1. 1. S 理解核心問題意 涵 1. 2. S 專注於如下超連 結影音媒材的觀賞： 【SDG1 終結貧窮】兒童 生活教育動畫二國語版 17 爸媽牌提款機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-wu jPdMNd4">https://www.youtube.com/watch?v=U-wu jPdMNd4</a>	1. 評量方式:口語 評量(非正式) 2. 規準： 2.1 對自身生活人 事物的認識 A 表現優異(1. 達到 標準 B 2. 善用修辭 /句型/四字語詞表	

		<p>2. 請小組整理組內分享內容, 指派一名 S 上台進行全班分享(主角是誰?向我們介紹什麼?如何達成目標?我們有什麼感受?我們是主角我們會怎麼做?)</p> <p>3. T 協助 S 整理本堂課所學, 並請學生以一句話總結自己所學或所感.</p> <p>4. T 進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>【SDG2 消除飢餓】兒童生活教育動畫二國語版 16 食物的味道  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960">https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960</a></p> <p>2. S 參與組內分享</p> <p>3. S 說出自己本堂所學</p>	<p>達內容)</p> <p>B 表現良好(1. 達到標準 C 2. 自身與同儕間的異同)</p> <p>C 表現達標(以適當詞語及正確語法表達:對自身生活人事物的認識)</p> <p>D 仍須加油(未達標準 C)</p> <p>2.2 擇定 SDGs 之理由</p>	
2		<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>T 透過如下提問(含核心問提)引導 S 專注於教學媒材內的學習重點內容:</p> <p>1. 看完影片後, 請向小組成員分享自己看到的內容(主角是誰?向我們介紹什麼?如何達成目標?你有什麼感受?你是主角你會怎麼做?這兩個 SDGs 當中, 你最想在自己生活裡實踐的是哪個呢?為什麼?)</p>	<p>1. 1. S 能理解核心問題之意涵</p> <p>1. 2. S 專注於如下超連結影音媒材的觀賞:          【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫二國語版 21 寄居蟹的家  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8B2PdyomZ2g">https://www.youtube.com/watch?v=8B2PdyomZ2g</a>          【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫</p>	<p>A 表現優異(1. 達到標準 B 2. 善用修辭/句型/四字語詞表達內容)</p> <p>B 表現良好(1. 達到標準 C 2. 自身與同儕間的異同)</p> <p>C 表現達標(以適當詞語及正確語法表達:擇定實踐於自身生活的 SDGs 之理由)</p>	

2. 請小組整理組內分享內容, 指派一名 S 上台進行全班分享(主角是誰?向我們介紹什麼?如何達成目標?我們有什麼感受?我們是主角我們會怎麼做?)  
 3. T 協助 S 整理本堂課所學, 並請學生以一句話總結自己所學或所感。  
 4. T 進行總結並預告下次課程要旨。

三國語版 16 大自然的逐客令  
<https://www.youtube.com/watch?v=AntdQ7wuhL4>  
 2. S 參與組內分享  
 3. S 說出自己本堂所學

D 仍須加油(未達標準 C)  
 2. 3SDGs 的具體實踐策略  
**A 表現優異**(1. 達到標準 B 2. 善用修辭/句型/四字語詞表達內容)

3  
 (聚焦於主要活動與統整活動)  
 1. T 引導 S 回憶前幾堂課的所學。  
 2. T 進行關鍵提問"你打算如何在自己生活中實踐所選定的目的呢?", 並邀請學生依照如下參考架構進行組內分享。  
 3. T 說明 S 上台報告前的組內分享內容, 即我是 XXX, 我覺得 SDGs 中的(哪個目標)…可以實踐在我的日常生活中, 我打算(說明具體的實踐策略)…  
 4. S 與 S 進行組內分享與練習。  
 5. S 上台進行全班(組間)分享。  
 6. S 就同儕發表提供正向回饋。  
 7. T 進行總結並預告下次課程要旨。

1. S 專注於課程內容  
 2. S 能理解核心問題之意涵  
 3. S 能擇定特定 SDGs 並進行組內分享。  
 4. S 能自擬實踐 SDGs 於日常生活中的具體策略。  
 5. S 能說出實踐該特定 SDGs 的具體策略。

**B 表現良好**(1. 達到標準 C 2. 多步驟)  
**C 表現達標**(以適當詞語及正確語法表達:一項具體的實踐策略)  
 D 仍須加油(未達標準 C)

1.評量方式(記錄評量(評定))  
 2.規畫

	A表現優異	B表現良好	C表現達標	D仍須加油
對自身生活、人類與環境	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略
與SDGs之連結	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略	1.達到標準C 2.能自擬具體、可行的實踐策略
SDGs的具體實踐策略	1.達到標準C 2.多步驟	1.達到標準C 2.多步驟	1.達到標準C 2.多步驟	1.達到標準C 2.多步驟

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		簡報	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 透過小組合作, 探索自身周遭的人事物, 並認識 SDGs 實踐對生活的歷程性影響。 (校訂素養 溫 1-II-1 探索生活周遭的人事物並能認識其脈絡發展。)  2. 能以適當正確的語句表達自身實踐 SDGs 的歷程與反思。 (國語文領域 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。)  於生活中落實特定 SDGs 並分享歷程與反思 (綜合領域 學習內容 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。)  學生個人擇定 SDGs 實踐於日常生活中並發表省思。(執行與省思) 教師核心提問 最初：你選擇哪項 SDGs 在生活中實踐呢? 最末：實踐後,對於你跟自己生活環境的人事物的關係,你有什麼反思呢?				
	學習內容(校訂)					
學習目標						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	(聚焦於主要活動與統整活動) 1. T 引導 S 回憶前幾堂課的所學。 2. T 提問核心問題"你選擇哪項 SDGs 在生活中實踐呢?"/"實踐後,對於你跟自己生活環境的人事物的關係,你有什麼反思呢?" 3. T 對 S 說明口頭簡報的評量基準, 如下: 1. 海報內容 A 優秀(1. 已達到標準 B 2. 寫出實踐後的省思) B 良好(1. 已達到標準 C 2. 具體清楚描述 S D G 內容 3. 具體清楚寫出行動策略步驟 4. 具體清楚寫出實踐歷程的階段)		2. S 理解核心問題意涵  3. S 專注於課程內容, 即簡報形式與內容	1. 評量方式: 實作評量(總結性) 2. 規準: 2.1 海報內容 A 表現優秀(1. 已達到標準 B 2. 寫出實踐後的省思) B 表現良好(1. 已達到標準 C 2. 具體清楚描述 S D G 內容 3. 具體清	

	<p>C 標準(1. 能寫出一種 SDG 的內容 2. 寫出一項行動策略 3. 寫出生活中實踐的歷程) D 加油(1. 未達標準 C 2. 未能繳交)</p> <p>2. 口頭展現</p> <p>A 優秀(1. 已達到標準 B 2. 善用四字語詞／成語／諺語 3. 善用修辭 4. 能接受觀眾提問並適切回應) B 良好(1. 已達到標準 C 2. 利用四字語詞／成語／諺語 3. 利用修辭 4. 能主動向觀眾提問並與之互動) C 標準(口語表達呈現自己海報內容時，能合乎以下標準 1. 詞語適當 2. 語法正確 3. 口說流暢 4. 音量適宜) D 加油(1. 未達標準 C 2. 未能完整口語報告結束)</p> <p>3. 口頭報告綱要</p> <p>各位同學大家好 我是 XXX 我要簡報的 SDGs 是目標第 XX~~~0000 這個目標是希望…… 我想到達成目標的方法有 經過我自己實作後，我的反思是….</p> <p>4. T 簡介海報格式，如下： 4.1 SDGs:(S 書寫目標名稱與內涵) 4.2 行動:(S 書寫具體行動策略) 4.3 生活實踐:(S 書寫日常生活的實踐歷程) 4.4 反思:(S 記錄下實踐後的省思) 5. T 邀請 S 就評量基準的向度與內涵進行提問!</p>	<p>4. S 能專注於課程內容，即海報格式的說明教學上</p> <p>5. S 先透過小組討論釐清自己對評量基準向度的理解或誤解，再行向教師提問。</p>	<p>楚寫出行動策略步驟 4. 具體清楚寫出實踐歷程的階段)</p> <p>C 標準(1. 能寫出一種 SDG 的內容 2. 寫出一項行動策略 3. 寫出生活中實踐的歷程) D 加油(1. 未達標準 C 2. 未能繳交)</p> <p>2.2 口頭展現</p> <p>A 表現優秀(1. 已達到標準 B 2. 善用四字語詞／成語／諺語 3. 善用修辭 4. 能接受觀眾提問並適切回應) B 表現良好(1. 已達到標準 C 2. 利用四字語詞／成語／諺語 3. 利用修辭 4. 能主動向觀眾提問並與之互動) C 標準(口語表達呈現自己海報內容時，能合乎以下標準</p>	
--	---	--	---	--

		<p>6. T 協助 S 整理本堂課所學, 並請學生以一句話總結自己所學或所感.</p> <p>7. T 進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>6. T 邀請 S 先行小組分享, 再行推選優秀者進行全班分享.</p>	<p>1. 詞語適當 2. 語法正確 3. 口說流暢 4. 音量適宜)</p>	
2		<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>1. T 引導 S 回憶前一堂課的所學.</p> <p>2. S 進行簡報的製作與美編.</p> <p>3. S 進行口語展現的練習.</p> <p>4. T 邀請 S 進行組內簡報練習與回饋</p> <p>5. S 就同儕發表提供正向回饋.</p> <p>6. T 進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>2. S 專注於簡報的製作</p> <p>3. S 專注於口頭展現的練習</p>	<p>D 加油(1. 未達標準 C 2. 未能完整口語報告結束)</p> 	
3		<p>(聚焦於主要活動與統整活動)</p> <p>1. T 引導 S 回憶前一堂課的所學.</p> <p>2. T 再次提問核心問題"實踐後, 對於你跟自己生活環境的人事物的關係, 你有什麼反思呢?", 並提醒報告內容中須回答上述問題!</p> <p>3. S 進行組內的演練.</p> <p>4. T 說明簡報展演的規則: 他人展演時要專注並思考正向回饋.</p> <p>5. S 依序上台進行簡報展演.</p> <p>6. T 邀請 S 進行同儕回饋.</p> <p>7. T 進行總結並預告下次課程要旨.</p>	<p>2. S 能理解核心問題意涵</p> <p>3. S 專注於自己的簡報展演練習</p> <p>4. S 專注於他人的簡報展演練習</p> <p>5. S 專注自己的簡報發表</p> <p>6. S 能對他人的簡報展演提出回饋</p>		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。