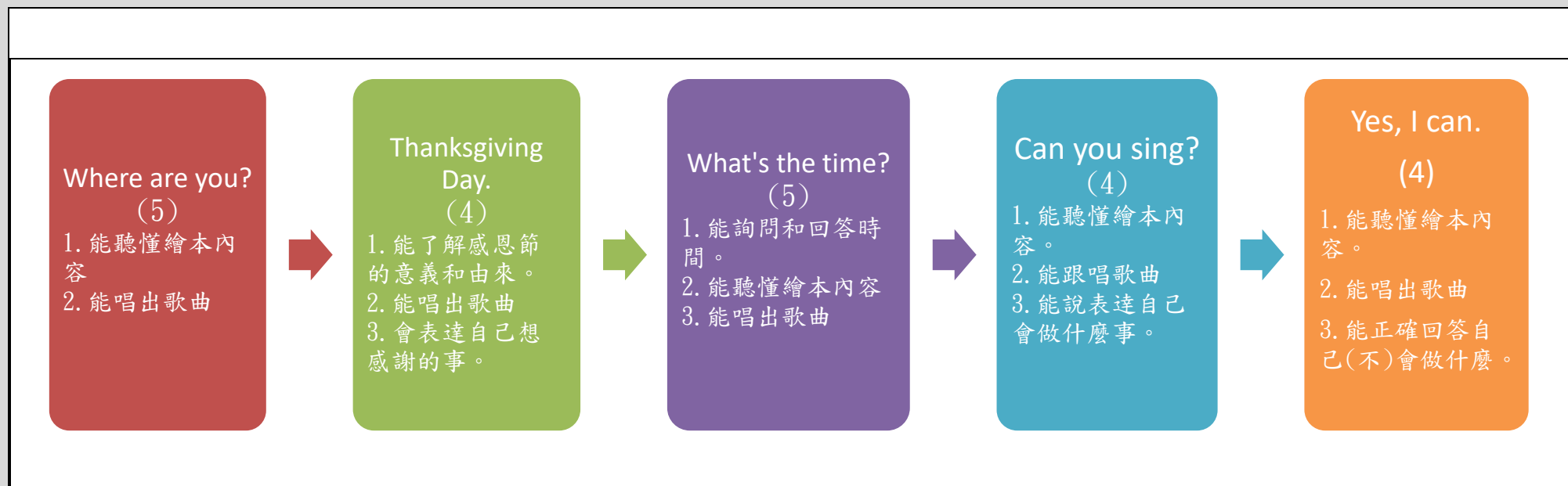
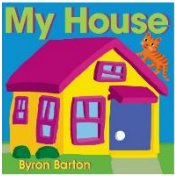


學習主題名稱 (中系統)	I'm at home.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：體察自己與周遭空間、時間的關係，並透過探索自己和動物的能力，認識並欣賞、包容個體間差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學會家中各空間的敘述，進而表達自己在家中何處。介紹感恩節相關文化活動，透過小卡製作表達感謝。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 家人位置圖 2. 感恩小卡 3. 專長問卷調查 4. 動物能力小書				
課程架構脈絡					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	Where are you?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 利用歌曲《 My house 》認識居家空間單字。 2. 透過繪本《MY house》及《My room》熟悉單字及句型。	1. 能了解 living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen 等空間單字。 2. 能使用 Where are you/ is he/ is she? 詢問他人所在位置。 3. 能用 I' m/ He' s/ She' s	傾聽：歌曲及繪本 表達：利用問答句描述他人所在位置 創造：圖文創作	1. 能了解居家空間單字意義並正確唸出。 2. 能跟唱歌曲。 3. 能用問答句詢問及表達在家中所在位	1. 歌曲《 My house 》 2. 繪本《My house》及《My room》 

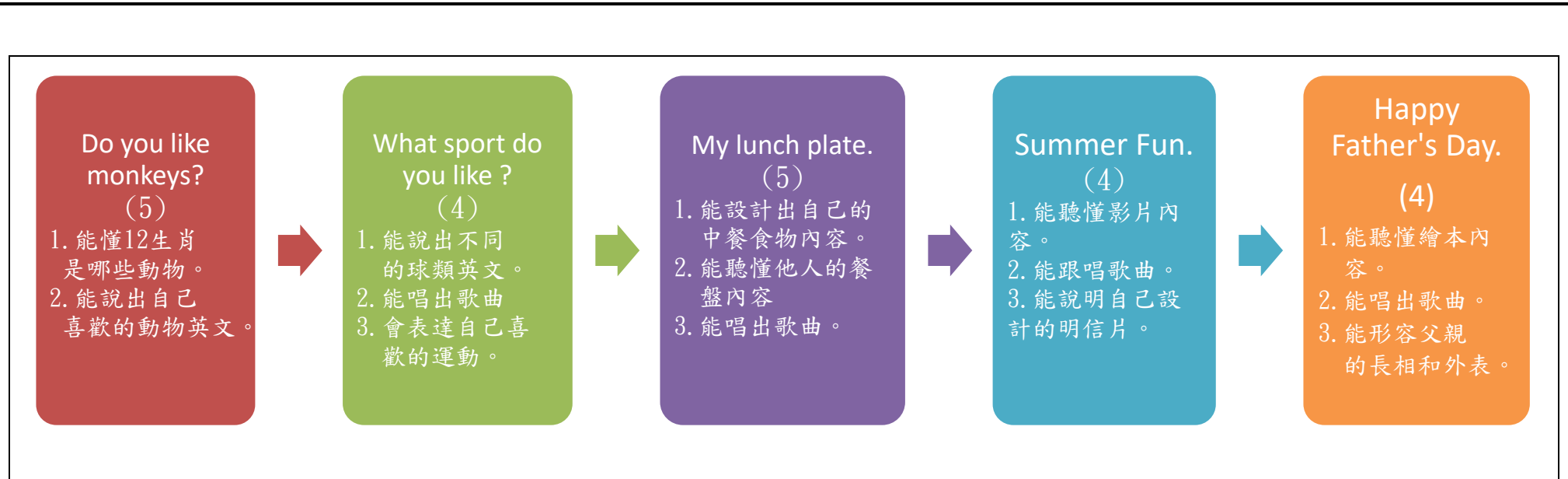
			<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>in the ____ 回答。</p> <p>4. 能跟唱歌曲 《My house》。</p> <p>5. 能了解繪本內容。</p>		<p>置。</p> <p>4. 能完成家人在家中的位置圖。</p>	
第 6 週~ 第 9 週	4	Thanksgiving Day	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過歌曲 《Thanksgiving Feast》 認識感恩節習俗。</p> <p>2. 學習繪本 《Thanksgiving book》 內容。</p>	<p>1. 能了解 Thanksgiving 由來及英美文化。</p> <p>2. 能跟唱歌曲 《Thanksgiving Feast》。</p> <p>3. 能了解繪本 《Turkey Trouble》 內容。</p> <p>4. 能使用句型 I' m thankful for ____ 表達感謝之意，完成感恩小卡/書籤。</p>	<p>傾聽：歌曲及繪本</p> <p>創造：手繪感恩小卡/書籤製作</p> <p>分享：展示創作的作品</p>	<p>1. 確實了解感恩節由來。</p> <p>2. 正確回答繪本相關問題。</p> <p>3. 會跟唱歌曲 《Thanksgiving Feast》。</p> <p>4. 完成感恩小卡。</p>	<p>1. 感恩節文化介紹 ppt</p> <p>2. 歌曲 《Thanksgiving Feast》</p> <p>3. 繪本 《Thanksgiving book》</p> 
第 10 週~ 第 14 週	5	What's the time?	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 透過影片 《Learn to Tell Time #1》 認識表達時間的句型。</p> <p>2. 藉著繪本/歌曲 《What's the time?》 熟悉時間句型，進而與實</p>	<p>1. 能熟悉 fifteen, twenty, thirty, forty, fifty, o' clock 等單字。</p> <p>2. 能使用 What time is it? 詢問時間。</p> <p>3. 能利用單字及答句 It' s _____ 表達時間。</p>	<p>傾聽：歌曲及繪本</p> <p>表達：利用句型描述時間</p> <p>描述：繪本主角及自己日常作息</p>	<p>1. 能正確辨識及書寫數字單字。</p> <p>2. 能用句型進行時間問答。</p> <p>3. 完成 《What's the time?》 學習單。</p>	<p>1. 影片 《Learn to Tell Time #1》</p> <p>2. 繪本/歌曲 《What's the time?》</p>

			英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	際生活作息做連結。	4. 完成繪本《What's the time, Mr. Wolf?》學習單。			
第 15 週~ 第 18 週	4	Can you sing?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 認識 ride a bike, read a book, sing a song, play basketball 等常見動詞詞組及 Can you/he/she ___? 問答。 2. 透過歌曲《 I can read 》熟悉問答句型。	1. 了解 ride a bike, read a book, sing a song, play basketball 意思。 2. 能利用 Can you/he/she ___? 詢問他人會做的事。 3. 會運用 Yes/ No 答句回答對方問題。 4. 能用問答句完成問卷調查。	傾聽：歌曲 表現：分組唱歌 詢問：針對他人會做的事進行問卷調查	1. 能正確辨識本單元所學動詞片語。 2. 能用句型進行問答。 3. 能確實完成問卷調查。	1. 動詞片語及句型介紹 ppt 2. 歌曲《 I can read 》。
第 19 週~ 第 22 週	4	Yes, I can.	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂	1. 認識字彙 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 2. 透過歌曲《 Yes, I can 》熟悉字彙 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 及複習句型 Can you ___? Yes, I can. / No, I can't.。	1. 能學會 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 等單字意涵。 2. 能將上一單元所教的句型 Can ___? 主詞換成動物，描述動物的能力。 3. 能完成描述動物能力的圖文創作 (8 格小書)	傾聽：歌曲 《 Yes, I can 》 表現：能跟唱歌曲《 Yes, I can 》 創作：設計動物新能力圖畫 描述：用問答句描述作品內容	1. 能正確拼讀本單元所學單字。 2. 能用句型進行問答。 3. 能確實完成動物能力想像圖。	1. 單字及句型介紹 ppt 2. 歌曲《 Yes, I can 》 3. 動物能力創作小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中所學的句 子。 自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 覺察問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	My favorite!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：探索及了解自己與周遭人的喜好，透過分享達到雙向溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識及學會介紹自己喜愛的動物、食物及運動，勇於表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 動物明星調查表 2. 餐盤圖 3. 夏日風情畫明信片				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	Do you like goats?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	1. 認識字彙 rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig 及其複數。 2. 透過影片《 Do You Like Pandas? 》認識基本句型。 Do you like___?	1. 能了解 rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig 生肖意涵。 2. 能使用問句 Do you like___?/及答句 Yes, I do./No, I don't. 詢問及表達對動	認識：藉著 ppt 和影片認識十二生肖及主要句型。 回應：用 Yes, I do./ No, I don't. 句型表達對動物的好惡 圖示：動物明星調查	1. 能辨識動物單字。 2. 能正確使用句型 Yes, I do./ No, I don't. 表達對不同動物的好惡。 3. 能完成最受歡迎動物明星調查表。	1. 動物單字 ppt 2. 影片《 Do You Like Pandas? 》 3. 動物明星調查表

			子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Yes, I do. No, I don' t.	物的好惡。 3. 會詢問同學完成最受歡迎動物明星調查表。	(圖文方式)		
第 6 週~ 第 9 週	4	What do you like to play?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 認識常見球類字彙 baseball , basketball, soccer, volleyball, dodgeball, tennis 2. 透過 ppt 認識句型 What do you like to play? /I like to play _____.	1. 會辨識 baseball, basketball, soccer, volleyball, dodgeball, tennis 等運動單字。 2. 能利用句型 I like to play____ , 結合所學運動字詞, 完成熱門運動學習單。	認識：藉著 ppt 及引導來了解常見運動字彙 表達：利用句型描述自己喜愛的運動 識別：學習單(圖文配對)	1. 能配對單字和圖片。 2. 能以正確句型詢問及回答喜歡的運動。 3. 完成熱門運動調查表。 4. 完成圖文配對學習單。	1. 運動單字 ppt 2. 熱門運動調查表 3. 學習單
第 10 週~ 第 14 週	5	My lunch plate.	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識字彙 hamburgers, sandwiches, hot dogs, apple pies, ice cream, soup 2. 藉由歌曲《 What Do You Want to Eat? 》認識句型並熟悉單字。	1. 能認讀 hamburgers, sandwiches, hot dogs, apple pies, ice cream, soup 單字。 2. 能利用句型 What do you want to eat?/ I want	認識：藉由歌曲熟悉食物單字與句型 創造：完成 My plate 餐盤圖。 描述：說明餐盤內想吃的食物	1. 能了解食物字彙意義 2. 會跟唱歌曲《 What Do You Want to Eat? 》 3. 完成 My plate 餐盤圖。	1. 食物單字 ppt 2. 歌曲《 What Do You Want to Eat? 》 3. My plate 餐盤圖

		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>_____。詢問及回答想吃的食物。</p> <p>3. 設計 My plate 餐盤並向他人介紹。</p>		<p>4. 向他人介紹餐盤內想吃的食物。</p>		
第 15 週~ 第 18 週	4	Summer Fun!	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元</p>	<p>1. 透過影片 《Summer Time Vocabulary for Kids》認識夏日相關活動單字。</p> <p>2. 藉由影片《水域安全宣導動畫》宣傳水域安全觀念。</p> <p>3. 藉由歌曲 《Summer Song for Kids》學習並熟悉 swim, bike, surf, hike, read, camp, play, dance 單字以及句型 What do you like to do in</p>	<p>1. 會認讀單字 swim, bike, surf, hike, read, camp, play, dance。</p> <p>2. 能利用句型 What do you like to do in the summer? I like to_____。詢問及回答休閒活動。</p> <p>3. 能跟唱歌曲 《Summer Song for Kids》</p> <p>4. 繪製夏日風情畫明信片並向他人介紹。</p>	<p>傾聽：歌曲 《Summer Song for Kids》</p> <p>表現：能跟唱歌曲 《Summer Song for Kids》</p> <p>創造：完成夏日風情畫明信片。</p>	<p>1. 能說明夏日活動字彙意義。</p> <p>2. 能理解並正確使用句型 What do you like to do in the summer? I like to____。介紹夏日休閒活動。</p> <p>3. 能完成歌曲跟唱。</p> <p>4. 能創作夏日風情畫明信片。</p>	<p>1. 影片 《Summer Time Vocabulary for Kids》</p> <p>2. 影片《水域安全宣導動畫》</p> <p>3. 歌曲 《Summer Song for Kids》</p> <p>4. 夏日風情畫明信片</p>

			素與想像力，豐富創作主題。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	the summer? I like to_____。				
第 19 週~ 第 22 週	4	Happy Father's Day!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<ol style="list-style-type: none"> 了解父親節相關文化習俗。 學習歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》。 熟悉繪本《My Dad》內容和 as 形容詞 as a/an 名詞句型。 外表形容詞:tall, thin, strong, handsome, heavy, skinny 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》表達感謝之意。 能使用 He is as 形容詞 as a/an 名詞. 句型形容父親。 	傾聽：歌曲及繪本 創造：完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> 了解父親節文化。 會跟唱歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》。 能用 He is _____ as a _____描述父親特質，完成 My Dad 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 父親節文化介紹 ppt 歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》 繪本《My Dad》  學習單