

臺南市立九份子國民中小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習課程計畫

專題名稱	從台江看台灣—臺灣篇：環保議題				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	古台江內海為臺灣西南部沿海由沙洲與本島陸地之間所圍成的瀉湖，17 世紀以來，漢人移民逐漸以台江稱呼這個可以停泊千艘海船的海灣。台江作為內海與外洋人群互動的區域，數百年來歷經不同政權的統治，見證了臺灣開發史，亦可以說是唐山過臺灣的歷史紀念地。 身處歷史現場的九份子孩子們，應更了解生活的這片土地。					
待解決問題 (驅動問題)	1、台江人與水的共存與發展。 2、台南水污染的成因。 3、如何從生活中以具體行動解決問題。					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過探究海洋垃圾的組成，了解其與生活的關聯性					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	了解九份子地區水與人的發展。 探索海廢形成並且具體實踐。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1.從古至今人類社會與水資源的關聯，資訊類簡報並分享。 2.尋找現代水資源問題，口頭發表與簡報分享。 3.我的護海行動：淨灘，行動與書面感想。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-5 週	從古至今人類社會與水資源的關聯	1.從人類與河流發展出文明歷史，讓孩子從中體會水與人發展的重要性。	1.能了解水資源對人類文明起源的重要性。 2.能了解台江歷史。 3.能認識瀉湖生態對	1.認識人類發展與河流的關係。 2.認識台江的地貌發展與歷史。 3.台江地形改變的原因與經濟活動現況。	1. 能說明水對文明發展的重要性。 2. 可以口說台江	

C6-1 彈性學習課程計畫

		2.古台江內海為臺灣西南部沿海由沙洲與本島陸地之間所圍成的潟湖。 3.17世紀以來，漢人移民逐漸以台江稱呼這個可以停泊千艘海船的海灣。	台江經濟發展的重要性。		歷史
第 6-12 週	尋找現代水資源問題	1.從新聞或生活經驗中找出台南現在面臨的水資源問題。 2.問題聚焦並嘗試提出解決方案。	1.能從新聞中整理資料並找出問題。 2.能針對問題提出解決方案。	尋找現代水資源問題問題聚焦 提出水資源永續發展的解決方案 了解台南水資源現況	1.能從新聞中歸納出台灣水資源所面臨的問題。 2.能針對問題列舉有效解決方案。
第 13-18 週	我的護海行動—淨灘	學生能夠探索思考人類社會對水資源的影響，體驗與實踐水資源永續發展的解決方案，並善用科技、資訊與媒體以培養對環境關懷的公民意識，透過淨灘活動，表現出關懷生態環境的實際行動。	1. 了解海廢的成因。 2. 實際參與淨灘。 3. 海洋廢棄物的統計與分析。 4. 想出解決並發表。	1.了解海洋垃圾從何而來？這些海廢又會對海洋造成何種汙染和影響。 2.實際行動—淨灘活動 1. 省思和分享：提出在活動中的心得和看見，也可就蒐集的海洋垃圾進行分類、統計，了解海廢的組成。 2. 我的護海行動：班級分組提出在生活中具體可行的環保行動，並進行口頭發表。	1. 能實際參與淨灘。 2. 能將海廢用圖示分類歸納海廢組成。 3. 找出海廢與生活中的連結，並創造解決方案。
第 19-21 週	省思與分享	了解自己對環境的影響力，並提出檢討與落實行動。	1. 提出生活中具體可行行動。 2. 實際行動並發表感想。	討論生活中具體可行的環保行動	1. 實施解決方案。 2. 運用評鑑檢核實施方案是否有效。 2.。