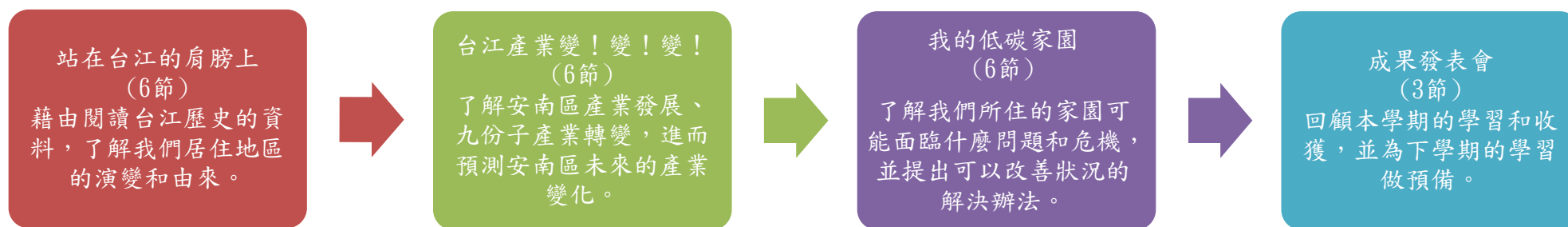


臺南市立九份子國民中小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從台江看台灣 —台南篇：歷史探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關連：了解在地環境與環境問題間的關聯性，及兩者間的交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 3-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命，體認生命之美。 高 2-III-1 分析各種資料訊息，分辨客觀事實與主觀想法，並提出合理解釋。 高 3-III-1 關懷在地與全球議題，分析與探索人與環境間的關聯性。				
課程目標	學生能夠過安南區的環境問題，探討地理條件、氣候變遷、人造建設、人類經濟活動等先天與後天的變因對環境所造成的影響與改變，了解人類與環境之間的相互連動，進而體會永續發展的重要性，能夠在生活中身體力行倡議。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 依據各堂課程進度和要求，完成課程學習單、小組發表任務。 2. 我的行動宣言海報：分組蒐集和討論，身為小學生的我們可以做哪些行動來減緩對環境的破壞，並完成一張半開大小的行動宣言海報，並在班上進行報告與分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	站在台江的肩膀 上	社 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，並加以描 述。 閱 E10 中、高 年級：能從報章 雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學 科相關的知識。	1. 擷取訊 息的能力 2. 歸納統 整的能力	藉由閱讀台 江歷史的資 料，了解我 們居住地區 的演變和由 來。	1. 分組閱讀教師提供資 料，歸納與整理，並完 成課程學習單。 2. 各組分工並歸納資訊， 分享我們所住的地區由 來和演變歷程。	口說發表 完成學習單	台江歷史學習單
第 7-12 週	6	台江產業變！ 變！變！	社 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規律 性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數 據或資料，進行 簡單的記錄與 分。 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出作品。 科 E9 具備與他 人團隊合作的能力。	1. 蒐集資 料的能力 2. 地圖判 讀的能力	1. 了解安南 區產業的 發展狀況 2. 觀察九份 子周邊的 產業轉變 3. 預測未來 的產業變 化	1. 分組閱讀教師提供資 料，歸納與整理，了解 安南區現今產業發展概 況，並做小組報告。 2. 全班分小組調查九份子 周邊的產業轉變，可使 用 Google map 等數位工 具或實地踏查方式。調 查後進行資料整理與歸 納，組間分享調查報 告。 3. 我的九份子印象地圖： 個人任務，利用 Google map 等數位工具，畫出從 家裡到學校的街景地 圖。 4. 腦力激盪：教師帶領思 考，從歷史上產業的變 遷到現今的發展來推 論，安南區未來的產業	實作評量 口說發表 完成學習單	1. 安南區產業 調查學習單 2. 我的九份子 印象地圖

						可能會有什麼樣的變化。(請學生收集相關資訊做推論預測)		
第 13-18 週	6	我的低碳家園	<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料的能力。 2. 利用圖表呈現資料的能力。 3. 提出假設與驗證假設的能力 	透過資料蒐集、判讀，了解我們所住的家園可能面臨什麼問題和危機，並提出可以改善狀況的解決辦法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀老師提供的教學資料，了解何謂「低碳社區」，並知道九份子重劃區的發展緣由。 2. 口說發表：小組討論「低碳社區」對當代環境的意義，並蒐集資料佐證自己的論點。 3. 我的行動宣言：根據此單元的學習，和小組成員討論可以做哪些行動來減緩環境的破壞，完成海報後在班上做分享。 	實作評量 口說發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續家園上課教材 2. 完成「我的行動宣言」海報
第 19-21 週	3	成果發表會	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表能力 2. 內省與團隊合 	透過分組報告的形式，練習穩健的台風，並能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整前幾週之內容，完成分組報告。 2. 小組討論上台順序，並練習發表。 	口說發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續家園上課教材 2. 省思學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	作能力	透過學習單回顧本學期的學習與收穫。	3. 各組發表報告時，其他小組需進行記錄並提供有建設性之回饋。 4. 各組發表完成後，完成個人省思學習單。		
--	--	---	-----	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

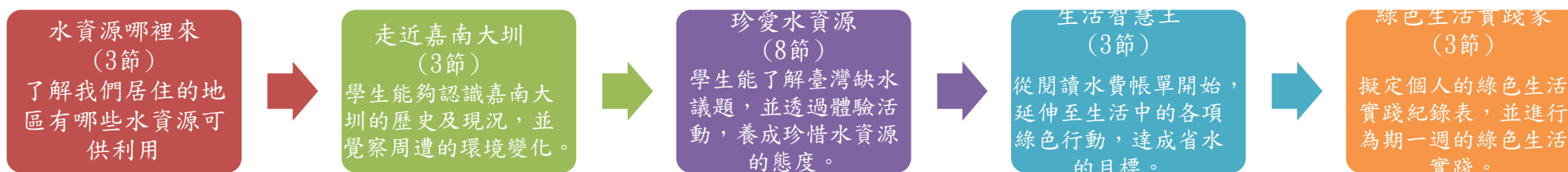
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從台江看台灣 —台南篇：水資源	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關連：了解在地環境與環境問題間的關聯性，及兩者間的交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-III-1 能關懷團隊的成員，並清楚自己應承擔的責任，確實執行團隊任務。 高 1-III-1 選擇自己感興趣的主題進行學習，並提出具有創意的想法。 高 2-III-1 分析各種資料訊息，分辨客觀事實與主觀想法，並提出合理解釋。 高 3-III-1 關懷在地與全球議題，分析與探索人與環境間的關聯性。				
課程目標	認識從古至今水資源對於人類文明發展的重要性，站在這些基點上，詮釋出水與人類生活的關聯。發現日常生活中有關於水的議題，察覺常見的河流、雨水及海洋等水資源的汙染問題，探究及歸納可能解決問題的方法。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	綠色生活實踐家：根據課程中所討論的過程，擬定個人的綠色生活實踐紀錄表，並進行為期一週的綠色生活實踐，需記錄自己的綠色生活行動；一週後，與同學分享實踐過程與自己的心得。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	水資源哪裡來？	社 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關係，並歸納出其 間的關係或規律性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進 行簡單的記錄與分。	1. 蒐集資 料的能 力。 2. 歸納統 整的能 力。	藉由資料蒐 集和歸納， 了解我們居 住的地區有 哪些水資 源。	1. 學生分組查找資料，了解 我們居住的社區有哪些水 資源。 2. 透過整理和分析找到的水 資源資料，歸納水資源的 來源、用途，並在課堂上 進行分享。	實作評量 口說發表	永續家園上課教 材
第 4-6 週	3	走近嘉南大圳	社 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關係，並歸納出其 間的關係或規律性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進 行簡單的記錄與分。 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊的 數位閱讀能力。	1. 蒐集資 料的能 力。 2. 歸納統 整的能 力。 3. 聆聽與 表達的 能力。	學生能夠認 識嘉南大圳 的歷史及現 況，並覺察 周遭的環境 變化。	1. 學生分組閱讀老師提供 之有關嘉南大圳的資 料，並了解嘉南大圳的 歷史與現況。 2. 教師引導學生發現嘉南 大圳周遭的環境變化 (如：流域、生態等)。 3. 腦力激盪：學生分組討 論，綜觀歷史的發展， 嘉南大圳有了哪些變 化，人類的活動可能會 造成哪些問題？這些問 題有沒有解決方法？	實作評量 口說發表	永續家園上課教 材
第 7-14 週	8	珍愛水資源	國 5-III-11 大量 閱讀多元文本， 辨識文本中議題	1. 蒐集資 料的能 力。	1. 了解水資 源如何影 響人類的	1. 學生分組閱讀老師提供之 資料(缺水相關報導)，了 解臺灣水資源的重要性及	實作評量 口說發表	1. 永續家園上課 教材 2. 沒有水的日子

			<p>的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歸納統整的能力。 聆聽與表達的能力。 利用圖表呈現資料的能力。 	<p>生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過體驗活動，讓學生了解水資源的重要性，進而養成惜水的態度。 透過資料蒐集與判讀，了解台灣的缺水議題。 	<p>其對生活的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組查詢政府(各縣市)制定關於水資源的政策，思考與探究這些政策制定的可能理由。 資訊蒐集與判讀：臺灣的缺水危機與世界上哪些地區或國家有相似之處，那些地區又如何面對及處理缺水議題。 沒有水的日子：教師講解「停水大作戰」的遊戲規則，並依據課程進度擇日實施，實施後再請各組分享自己的停水感言或省思心得。 如何製造乾淨水：教師先提供資料讓學生閱讀，並進一步講解水源的淨化方式，接著讓小組分組合作，利用簡易過濾材料，讓學生自製簡易濾水器。 	學習單	
第 15-17 週	3	生活智慧王	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽與表達的能力 生活中資訊(如：帳單、環保標章)運用及判 	<p>從閱讀水費帳單開始，延伸至生活中的各項綠色行動，達成省水及永續家園的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 水費帳單的秘密：學生攜帶家中的水費單至課堂，教師講解如何閱讀及看懂水費單，學習計算家中的用水量。 認識「省水標章」，了解標章圖像和意義。 分組討論以下問題，並向全班發表小組討論結果： (1)環保標章的出現和人類的哪些行為有關？ 	實作評量 口說發表	永續家園上課教材

			數位閱讀能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	讀能力。		(2)制定這些環保標章的目的是什麼？ (3)使用環保標章，就真的「環保」了嗎？ (4)怎麼做才能發揮「環保」的真正精神？ 4. 學生分組討論可以在生活中如何落實省水妙招。		
第 18-20 週	3	綠色生活實踐家	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 歸納統整的能力。 2. 養成永續概念，並將想法落實為行動的能力。	透過具體實踐的過程，落實環境永續的精神。	1. 學習 3R 永續精神的內容：Reduce-Reuse-Recycle，並進行小組討論：在生活中我們可以做到哪些實踐 3R 精神的行動？ 2. 制定個人綠色生活實踐表，並進行為期一週的生活實踐紀錄。 3. 小組分享個人實踐歷程與心得，組內分享結束後，任選幾人發表自己在小組內聽到印象最深刻或最特別的內容。 4. 全班討論與分享： (1)自己在這學期的收穫是什麼？ (2)認同環保、永續的精神價值嗎？如何邀請身邊的家人朋友一起進行綠色生活呢？	1. 制定個人綠色生活實踐表。 2. 落實的一週生活實踐。	1. 永續家園上課教材 2. 省思學習單