

學習主題名稱 (中系統)	悅讀樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	利用讀本及影片的主題試教學，學習日常使用之英語，進一步引導孩子反思自身生活的各個面向，從中學習。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表 現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一	5	The feeling books	英語	1. 打招呼的字詞及句型。	1. 能與家人、同儕、師生說出	活動一：口語問候		故事影片

週 ~
第五
週

1-II-10
能聽懂簡
易句型的
句子。
2-II-3
能說出課
堂中所學
的
字詞。
7-II-2
能妥善運
用情境中
的非語言
訊息以幫
助學習。

綜合
2a-II-1
覺察自己
的人際溝
通方式，
展現合宜
的互動與
溝通態度
和技
巧。

Hello
Good morning
2. 本課單字
angry,
happy, sad,
sick
thirsty,
tired 3. 合宜
的 互動技
巧。

hello 或 good
morning 問
候。
2. 能辨識表達感
覺的單字，如：
angry, happy,
sad,
sick, thirsty,
tired。
3. 嘗試運用基本
的學習策略，
強化個人英語
文能力。
4. 能覺察自己的
情緒，能與他
人有良好的互
動與溝通。

1. 教師以和英語考
室用語和同學
招呼，讓同學
熟悉招呼語。
2. 同學互相問候
練習。

活動二：繪本教 學

1. 教師自編一個生
活情境，引導
學生表達情緒
相關單字
如：angry,
happy, sad,
sick, thirsty
tired。
2. 繪本 The Feeli
Books 導讀
3. 教師以表情閃示
卡或 TPR 示範各
種表情
4. 同學以簡易的
情緒用語如：I'
happy today.
易的角色扮演。

1. 能應用英語
於日常生活中。
2. 能聽懂課堂
中所學的字詞及
句子。
如：angry,
sad, happy,
sick, tired,
thirsty。I' m
happy today.
3. 能書寫課堂
中所學 的字詞
及句型。
4. 能有效抒發
自己的 情緒，
能與他人有良好
的互動與溝通。

1. <https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY> (故事影片)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8>
3. 表情閃示卡
4. 句型條

活動三：歌曲欣
賞

1. 介紹 The Feeli
song。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 帶入自然發音教學。		
第六	5		英語			活動一：口語問候		

週 ~ 第十週	The Very Hungry Caterpillar Happy Halloween	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 簡易的生活用語。Are you happy? 2. 學科基礎字詞彙習寫 Strawberry Apple Pear Plum Orange。 句型 I' m Hungry. I want a/some 3. 了解 Halloween 節慶習俗。	1. 能聽懂 Are you happy? 問候語，並適當回答 2. 能臨摹相關單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能以 I want a/ some 表達自己的需求 4. 能了解 Halloween 節慶習俗文化。	1. 教師以英語教用語和同學打招呼 2. 教師以先前學的句型，如 Are you happy? 詢問學近況。 3. 同學互相問候習。 活動二：繪本教學 1. 教師利用具體的香味，引導生猜猜看這是什麼水果?並練習相關單字，如：strawberry, apple, pear, plum, orange 2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物字。 3. 帶入自然發音孝 4. 以簡易的句型，I' m hungry, I want a/ some 進行口語練習。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如：I' m hungry, I want a/ some. 4. 能體驗外國節慶文化。	1. 萬聖節角色扮演服裝或道具 2. 具體水果或食物 3. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm 4. http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q
---------	--	---	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>活動三：</p> <p>Hallowee 節慶教 學</p> <p>1. 介紹節慶由來 關食物</p> <p>2. 相關裝扮介紹 文練習</p> <p>3. 學生裝扮並到其 級要糖果</p>		
第十	5		英語			活動一：日常問候		

<p>一週 ~ 第 十 五週</p>	<p>Maisy Goes Shopping</p>	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>	<p>1. 學科基礎字彙，如 cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 2. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的 3. 分辨 3. 解選擇飲食及其重要性。</p>	<p>1. 能抄寫：cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等語詞。 2. 能辨識：cheese, juice, yogurt, pizza, soup 進行圖片配對。 3. 能了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義 4. 能改善自己及他人的健康飲食。</p>	<p>1. 教師以簡易的稱呼同學打招呼同學，熟悉招呼 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：實物及繪本教學 1. 藉由食物實物學生認識並說出其英文名稱 如：cheese, juice, yogurt, pizza, ice, soup 2. 繪本 <i>Maisy Goes Shopping</i> 導讀 3. 融入自然發音 4. 以簡易的句型如：It's time to. 進行口語練習。</p>	<p>1. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。 如：cheese, juice, yogurt, pizza, soup 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句型：It's time to. 3. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。 4. 能設計自己及家人的營養餐點。</p>	<p>1. 故事繪本 2. 故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=SuL7ksZ3YZI 3. 學習單 4. 膠水 5. 彩色筆 6. 海報紙</p>
--------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2bII-2 願意改善 個人的健 康習慣。			<p>活動三：點餐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物。 2. 健康食物對身體的重要性 3. 自己設計一營養午餐。 4. 向同學介紹餐點內容。 		
第十 五週	5	Merry	英語		1. 能了解聖誕節節慶文化內容	1. 能欣賞並理解外國節慶文化。	活動一：節慶韻文說唱練習	(故事影片) 1. https://w ww.youtube.

~ 第二 十週	Christmas Bark, George	1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。 8-II-3 能了解課 堂中	1. 學習生活溝 通字詞及句 型。 2. 國內外主要 節慶習俗。 3. 薑餅屋製作 方式 4. 描述自然環 境的現象。	及由來 2. 能聽懂 Merry Christmas 句 型 3. 學習薑餅屋 製作方式。 4. 用 英語 Dogs can bark 句型 描述動物的發 聲	2. 朗讀中能運用各種 英語動物叫聲。 3. 能關心生活周遭美 好的事物。 4. 能臨摹抄寫課堂中 所學的語詞及句 型。 5. 能完成並與他人分 享薑餅屋創作。 6. 能用英語句型 Dogs can bark 句型描述 不同動物的發聲。	1. 聖誕節由 來簡介。 2. 帶入節慶 關單字及句型，如： Merry Christmas 3. 節慶活動： 薑餅屋製 作。	活動二：繪本 教學 1. 教師利用故事情境引導 學生與動物 叫聲相關單 字，如 bark, meow,	com/watch?v =qFVKnxoUpag (聖誕節由來故事影片) 2. https://www .youtube.co m/watch?v=r YetLTzJSBU
---------------	------------------------------	--	---	---	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自然 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				<p>quackquack, oink。</p> <p>2. 繪本 Bark, George 導讀。</p> <p>3. 以簡易的句型，如： Dogs can bark. Cats can meow. 進行口語練習。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習我與世界課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悅讀樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
-----------------	-----	----------------	-----	------	-------------

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p>																																					
<p>設計理念</p>	<p>1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。</p>																																					
<p>本教育階段總 綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>																																					
<p>課程目標</p>	<p>1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。</p>																																					
<p>配合融入之領 域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
<p>表現任務</p>	<p>利用讀本及影片的主題試教學，學習日常使用之英語，進一步引導孩子反思自身生活的各個面向，從中學習。</p>																																					

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一 週~ 第五 週	5	What' s the Time, Mr. Wolf?	英語 1-II-9 能 聽懂簡易 的日常生 活用語。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句 子。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 綜合 1a-II-1 展 現自己能 力、興趣與 長 處，並表達 自己的想法 和感受。 閱讀	1. 國內(外) 打招呼方 式。 2. 書寫 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s o' clock 3. 學科基礎字 詞彙。 4. 積極參與的 態度	1. 學習國內 (外) 打招 呼方式 2. 能養成規律 的生活作 息，並找出 有效的學習 方法。 3. 能聽懂並回 答目標單字 1-60 及句 型 What' s the time。 4. 能臨摹 It' s o' clock。 5. 能參與班上 團體活動。	活動一：口語問候 1. 教師以教室用 同學打 招呼，讓 熟悉招呼語。 2. 互相問候練習。 3. 英語教室用語介 紹。 活動二：藉由情境 引起學習動機 1. 藉由教師提問力 學生印象。 2. 以簡易的歌曲兩 目標單字。 3. 認識數字 1-60 型 What' s the time, Mr. Wo It' s o' cloc 及 4. 繪本影片欣賞 活動三：生活作習 1. 請學生回想自己 日的生活作息，並 出有無需要改	1. 能應用英語於 日常生活中。 2. 能自動學習並 有效管理時 間。 3. 能正確應用並 回答時間， 如:What' s the time, Mr. Wolf?。 It' s o' clock. 4. 能寫出課堂中 所學的語詞及 句型。 5. 樂於參與活 動。	故事影片 https://www .youtube.co m/watch?v=r88F1CWtoFE 故事歌曲 https://www .youtube.co m/watch?v=IKQHnx4D29o 1. 生活作息表(學習單) 2. 彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			之處。例如:讀書30 分鐘，打電玩2 小時等。 2. 與同學討論一個適當的作息時間表。 3. 畫出適合自己的作息表。		
第六	5	Spot' s	英語			活動一：口語問候		故事影片

<p>週~第十週</p>	<p>First Easter Happy Easter</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合</p>	<p>1. 復活節故事由來。 2. 目標語詞及句型, 如: egg, color the eggs, Where is the egg? 3. 樂於參與彩繪蛋殼活動生活情境字詞彙學習。</p>	<p>1. 能參與復活節故事討論, 並將生活用語運用於實際生活情境中。 2. 能聽懂並回答 hunting, egg, color the eggs, 語詞及句型。 3. 樂於參與蛋殼彩繪 4. 認識復活節文化</p>	<p>1. 能以生活英語同學互動。 2. 能用英語回答息時間 活動二：繪本介紹 1. 影片:復活節由來。 2. 教師以繪本Main Spot 來介紹相關單字及句型, 如 egg, egg hunting, color the eggs, Where is the egg? 3. 蛋殼彩繪。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能聽、說本書中的單字及句型, 如: egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?。 3. 能拼寫課堂中所學的語詞及句型。 4. 樂於參與各種課堂練習活動。 5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BkTVCBVLj4w 復活節故事由來 https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4 1. 蛋殼 2. 水彩顏料</p>
--------------	---	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>閱讀</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
第十	5					活動一：口語問候		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

一週 ~ 第十 五週	Cows in the Kitchen Happy Mother' s Day	英語 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。	1. 母親節節慶 習俗。 2. 生活中使用 基本單字及 句型: bathroom, be droom, kitchen, living room	1. 能聽懂句子 Happy Mother' s Day!。 2. 能認識 bathroom, bedroom, kitchen, living	1. 能以生活用 語和 英同學互動。 2. 能用英語回 答 日常 作息時間。 活動二：繪本內容介紹	1. 能聽、說房間 名稱說法， 如:bathroom, bedroom, kitchen, living room 2. 能欣賞並理解 本書內容。	故事歌曲 1. https://w ww.youtube. com/watch?v =YepDvNwFIG s 母親節由來 https://w ww.youtube.com/watch?v
---------------------	--	---	--	--	--	--	---

			<p>3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>3. 節慶卡片</p>	<p>room 各種家庭空間名稱。</p> <p>3. 使用 Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>4. 主動感謝生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>5. 能用彩色卡紙剪貼英語字母，豐富母親節卡片及家事勞務卡創作，以行動感謝家人。</p>	<p>1. 學生猜測各種頁動物所在位置。</p> <p>2. 藉由動物能認識家中及他人的相關位置。</p> <p>3. 辨識各房間名 再說法，，，如:bathroom bedroom, kitchen living room</p> <p>活動三：母親節見節祝活 母</p> <p>1. 從眾多家事中知母親工作的繁 節卡重</p> <p>2. 觀賞影片：母的由來以及國外 Day! 慶親節相關活動。</p> <p>3. 活動:製作母親片及家事勞務卡。 Thank you, mom. Happy Mother' s</p> <p>活動一：口語問候</p>	<p>3. 能說出對家人的感謝。 Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>4. 能主動幫忙完成家中的工作。</p> <p>5. 能應用英語於日常生活中。</p>	<p>=CTzLTAMz-a M</p> <p>1. 卡片製作彩色紙膠水剪刀</p>
<p>第十</p>	<p>5</p>							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>六週 ~ 第 二 十週</p>		<p>David Goes to School</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活用語 No yelling, No running, No sleeping. Good job. Raise your hand. Wait your turn.</p>	<p>1. 能運用 No yelling, No running, No sleeping. 於日常生活中。</p>	<p>1. 以生活用英語同學互動。 2. 用英語回答作息時間</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>1. 與學生討論課堂上的常規如:No</p>	<p>1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。 2. 能唸出本課目標字詞及句型。 3. 能落實自主學習行動。 4. 能認識自己的優缺點，進而看</p>	<p>故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>1. 自我檢核表</p>
--------------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	---

			<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>閱讀</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>Work together.</p> <p>2. 個人學習檢核表的運</p> <p>3. 認識正確常規行為</p>	<p>2. 能聽懂生活用語的發音。 Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job.</p> <p>3. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。</p>	<p>yelling, No running, No sleeping.</p> <p>2. 能夠與他人合作進行學習，如: Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job.</p> <p>活動三：自我檢核表</p> <p>1. 教師將設計好的生活表格請學生在日常生活中進行自我檢核。 2. 給予行為改善的同學肯定 3. 鼓勵同學找出有效率的學習方法。</p>	<p>重自己，願意為自己的未來而努力</p> <p>5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。