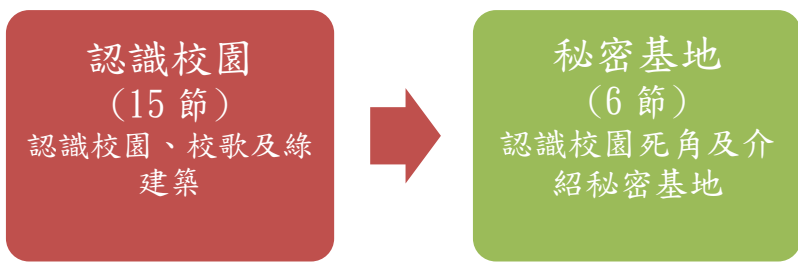


臺南市公立安南區九份子國民中小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習永續家園課程計畫


學習主題名稱 (中系統)	海翁囡仔—校園篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 主題性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 社會與環境關懷：藉由了解本校創校理念，觸及環保議題，發展永續概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 實地踏查認識校園、校徽、校歌。 2. 認識校園特殊建築設計理念。 3. 了解校園綠建築及相關環保議題。 4. 認識校園死角 5. 認識祕密基地並能分享自己的祕密基地。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1.能說出校園重要建築、設施的位置與名稱。 2.能唱出校歌並了解歌詞意義。 3.能說出學校重要的綠建築設計，並了解其環保概念。 4.設計海報介紹自己喜愛的校園綠建築。 5.能指出校園中有那些危險的區域。 6.能畫出並介紹自己的祕密基地。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		認識校園	教學期程	第一週至第十五週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>· 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>				
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> · 校園環境、校歌、校徽。 · 校園的綠建築。 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由官網資訊及實地踏查了解校園。 2. 知道校歌及校徽代表的意義。 3. 了解校園特殊建築設計理念。 4. 了解綠建築及相關環保議題。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友有參觀過學校的官網嗎？裡面有很多學校的照片和資訊喔！我們一起來看看。介紹九份子國小官方網頁及常用功能。 小朋友知道我們和台南市其他的國小有什麼不一樣嗎？簡述國中小體制，並藉由建校前相關新聞報導，帶出低碳校園概念。 	<p>回答是否使用過學校官網，並能專心觀看老師展示的網頁內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽講並樂於回答老師的提問。 能跟著影片哼唱校歌。 	<p>學校官方網頁</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友會唱國歌嗎？一個國家會有自己的國歌，每一間學校也會有自己的校歌哦！小朋友會唱我們學校的校歌嗎？ 讓學生觀看官網中建校縮時拍攝的校歌影片，讓學生跟著哼唱。 我們的校歌很特別哦！是用台語唱的。小朋友知道歌詞是什麼意思嗎？老師簡單說明歌詞及意涵。 教師說明：師長們對你們的期望，除了展現在校歌裡面，也會用圖片的方式出現在校服或是聯絡簿上，有人知道是什麼嗎？」介紹校徽代表意義，並分享其他知名團體徽章，如紅十字會、慈濟功德會、光明會等。 	<ol style="list-style-type: none"> 回答是否聽過或能否唱出校歌。 能跟著哼唱。 了解校歌歌詞的意思並且跟著老師複誦。 能回答校徽出現在什麼地方，並能回答校徽各色塊代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能複誦校歌歌詞。 能說出校徽代表意義。 	

	1	<p>【認識綠建築】</p> <p>(一)引起動機：觀賞影片</p> <p>(二)發展活動：提問討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，利用積木設計一棟對環境友善的房子。 請孩子分享自己設計的房子，以及為甚麼這樣設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出對環境友善的房子會具備哪些優點。 能自己設計環境友善的房子，並說明介紹。 	
--	---	---	--	--	---

	<p>教師藉由提問引導孩子思考綠建築要能節能、環保、永續發展等，同時認識綠建築標章。</p> <p>(1) 什麼樣的房子對環境友善？</p> <p>(2) 想要蓋一間對環境友善的房子，設計時要注意那些問題。</p> <p>(3) 教師揭示綠建築標章，請孩子猜猜看標章上的符號與色彩代表什麼意思。</p> <p>【太陽能板與雨水回收系統】</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 展示學校屋頂的照片，請學生觀察屋頂上有甚麼特別的地方。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 為甚麼要裝設太陽能板？</p> <p>2. 為甚麼要裝設雨水回收系統？</p> <p>實地踏查：</p> <p>帶學生到校園尋找雨水回收系統的管線，找出校園的雨撲滿。</p> <p>(三) 總結活動</p> <p>1. 太陽能板與雨水回收系統的優點。</p> <p>【綠屋頂和校園植栽】</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>觀察照片，請小朋友從照片中找出校園的綠建築的標章。</p>	<p>1. 欣賞學校頂樓的照片，進行討論。</p> <p>2. 觀賞學校的雨撲滿照片，請學生猜猜看它的功能。</p> <p>3. 帶學生逛校園，尋找了解學校雨水收集動線、相關設施，同時討論雨水回收系統的好處。</p> <p>1. 觀察學校頂樓照片，找出校園的綠屋頂。</p> <p>2. 觀賞影片並討論綠屋頂的好處。</p> <p>3. 實地走訪校園，認識校園的植物。</p> <p>4. 進行討論：了解栽</p>	<p>1. 能以小組討論的方式討論太陽能板、雨水回收系統的優點</p> <p>2. 知道校園中的雨水回收系統及雨水回收後的用途。</p> <p>1. 能說出綠屋頂的優點</p> <p>2. 能說出至少三個校園內的植物名稱</p> <p>3. 能動手種一盆小盆栽。</p>	 <p>影片 QRcode</p> <p>九份子國中小屋頂建築物照片、雨水回收照片。</p> <p>介紹綠屋頂影片</p>
--	--	--	--	--

	<p>2</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問：綠屋頂有甚麼好處 2.請小朋友觀賞綠屋頂的影片，並從影片內容歸納綠屋頂的優點。 3.走訪校園，認識校園的植栽。 <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習綠屋頂和校園植栽對環境的好處。 2.栽種一盆小盆栽，為學校增加綠意。 <p>【自然採光與通風設計】</p> <p>(一)引起動機</p> <p>走訪校園：帶孩子到校園的走廊散步，觀察走廊的動線是直線或曲折？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>提問討論：</p> <p>為甚麼學校走廊設計要這樣？有甚麼特別的因素。</p> <p>教室和活動中心都使用玻璃窗，對空間有什麼好處。</p> <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生歸納學校自然採光與通風的設計。 2.製作簡單風車，帶著風車到走廊感受風力的流動。 	<p>種植物對校園的好處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.全班一起種植自己的小盆栽。 <ol style="list-style-type: none"> 1.進行校園散步，在教師規劃動線中，感受校園風的流動。 2.觀察教室走廊、教室窗戶、活動中心天花板、窗戶的照片，請小朋友想一想這些設計有甚麼特別的功能。 3.歸納：全班共同歸納教室、走廊設計的出發點： <ol style="list-style-type: none"> (1)讓教室自然採光，減少用電。 (2)通風，將低室內溫度。 <p>找出校園中綠建築的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能找出校園自然採光與通風的設計 2.完成紙杯風車 	 <p>教師準備：培養土、種子。 學生準備：小容器</p> <p>色紙、彎吸管</p>
--	---	---	---	--

	<p>2</p> <p>【統整活動】 找出校園中綠建築的設計，並設計海報介紹。</p> <p>(一)引起動機 老師引導孩子回顧前面介紹的校園綠建築設計。</p> <p>(二)發展活動 請孩子分組討論介紹學校綠建築，並用海報呈現結果。</p> <p>(三)總結活動 學生分組上台分享。</p>	設計，並設計海報介紹。	分組完成校園綠建築介紹海報	海報紙、彩繪用具。
--	--	-------------	---------------	-----------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱	秘密基地	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>學習內容(校訂)</p> <p>學習目標</p>	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>校園環境與自己關係。 校園中的安全。</p> <p>1. 認識秘密基地並能找到自己的秘密基地。 2. 能分辨校園死角與秘密基地的差異，遠離危險區域。</p>				

3. 能畫出自己的秘密基地並以口語方式跟同學分享。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
			1. 進行討論：小朋友知道什麼是秘密基地嗎？ 2. 觀賞 youtube 影片—嘟嘟的秘密基地。 3. 分組討論並上台分享自己的秘密基地。 4. 進行繪圖：老師引導學生使用畫作的方式與大家介紹並分享自己的秘密基地，並帶領全班一起前往剛才發表過的秘密基地，由老師拍下照片，回教室後提供學生臨摹作畫用。 5. 分享介紹	1. 分組討論自己的秘密基地。 2. 展示自己的畫作，並參考圖畫紙後面的學習單介紹自己的秘密基地。	1. 能專心聽講並樂於回答老師的提問。 2. 走訪校園時能遵守規則。 1. 能完成學習單各個欄位。 2. 能參考照片畫出秘密基地。 3. 能上台分享。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區九份子國民中小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習永續家園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海翁囡仔—社區篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過繪本及相關影音動畫認識我所居住的社區以及生態，找出周邊社區的環境特色與互動方式，進而能夠做到永續發展。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
課程目標	學生藉由觀看繪本動畫影音認識台江的生態，並在能在課程中與同學互相討論溝通，一起統整出台江生態的多元性、相關生態，以及附近的景點。 並在學期的其中幾週安排一次實地走訪，讓學生透過專業的導覽人員解說後，可以對於我們所生活所在的台江地區有更詳細的認識。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生認識紅樹林的生態特色和社區擁有的紅樹林種類。 2. 認識黑面琵鷺並了解候鳥會因為季節遷移。 3. 學生能說出台江地區的生態特色、是哪些動植物的棲息地，這些動植物個別的特色。 4. 了解人類如何做才能保護讓整個生態繼續永續發展。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 認識社區及台江 (14) 認識社區內濕地生態的動植物 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8B4513; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #6AA84F; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 實地走訪 (7) 透過導覽解說能更認識台江生態。 </div> </div>		

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱	認識社區及台江	教學期程	第一週至第十四週	教學節數	14 節 960 分鐘
學習 重	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p style="margin: 0;">學習表現</p> <p style="margin: 0; font-size: small;">校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> </div> <div style="flex: 4; padding-left: 10px;"> <p style="margin: 0;">【國語】</p> <p style="margin: 0;">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p style="margin: 0;">1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> </div> </div>				

<p>點</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p> <p>1.認識學校附近河堤的生態環境。</p> <p>2.認識紅樹林的生長環境。</p> <p>3.了解黑面琵鷺等鳥類與紅樹林的關係。</p> <p>4.學習愛護學校附近生態。</p>				
	<p>學習目標</p> <p>1、藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。</p> <p>2、並能以畫圖勞作表達對動、植物 和景觀的感受。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p> <p>課前準備：</p> <p>1、 準備繪本《聽說台江有寶藏》</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師請將繪本中會出現的寶藏請學生記錄下來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師講述繪本故事。</p> <p>2. 故事最後提問主角在繪本裡找到什麼？有甚麼特色？請學生將記錄下來。</p> <p>3. 最後，最重要的寶藏是甚麼？</p> <p>4. 知道故事裡的地方在哪裡嗎？</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>學生的學習活動</p> <p>學生要做甚麼</p> <p>閱讀繪本並完成學習單</p>	<p>學習評量</p> <p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p> <p>透過繪本理解到學校附近擁有的生態寶藏</p>	<p>學習資源</p>

		<p>教師統整：繪本裡的寶藏，有一樣藏在我們學校九份子附近，你知道是哪一樣嗎？</p> <p>答：紅樹林</p>			
2		<p>課前準備： 準備學校附近紅樹林生態相關簡報</p> <p>一、準備活動 老師介紹一種特別的樹木，樹皮是紅的，別的樹不能泡在水裡，他可以。</p> <p>二、發展活動 問題：你們有沒有去過九份子的河堤步道？有看過生長在河堤旁邊的樹嗎？有沒有注意到他其實是生長在水裡？ 教師接著說明：我們今天要來認識我們九份子寶藏—紅樹林……。</p> <p>紅樹林然而長久以來因為人為開發破壞棲地，迄今臺灣野生的真紅樹林物種只剩海茄苳、五梨跤、水筆仔及欖李 4 種。 紅樹林跟其他樹最大的不同？ 準備海海茄苳、五梨跤、水筆仔及欖李 4 種的圖片，介紹這四種紅樹林。 老師講述繪本「到紅樹林去玩」 到 紅 樹 林 去 玩 https://slidesplayer.com/slide/17107307/ 繪本 https://children.moc.gov.tw/book/218163</p> <p>三、綜合活動 考考妳：老師嗅出茄苳、五梨跤、水筆仔、欖李、黃槿和大花咸豐草的圖片，請學生舉手搶答。</p>	<p>分組搶答關於紅樹林的問題</p>	<p>透過紅樹林的生態學習到九份子河堤旁邊的植物和水池功用</p>	
4		<p>一、準備活動 請學生分組好，攜帶遮陽帽、水壺，一起到社區搜尋紅樹林。</p> <p>二、發展活動 來去紅樹林尋寶一樣去紅樹林吧！</p>	<p>任務學習單，找到目標植物通報老師，和植物一起拍照。</p>	<p>透過親自走訪社區的河堤接觸紅樹林植物，實地認識河堤的紅樹林和生態。</p>	

		<p>到社區踏查，分組帶著學習單上的生物、植物，老師帶隊到社區的生台走廊去找找看，九份子的河堤步道可以找到幾種紅樹林？</p> <p>紅樹林跟其他常見的樹木有什麼不同？</p> <p>學生分組，分組給任務學習單，找到任務上的幾種植物並與之拍照，即可完成任務。</p> <p>如果有發現其他的動物，請學生記錄下來，請老師幫忙拍照。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>回教室後請各組分享各自的在河堤步道上的發現。</p> <p>觀看影片</p> <p>紅樹林生態之旅 https://youtu.be/BiEPTR56Zvk</p>		<p>透過影片了解到社區附近常見的動物白鷺鷥，延伸認識冬天到訪的嬌客黑面琵鷥。</p>	
3		<p>一、準備活動</p> <p>在紅樹林常常會看到白鷺鷥，可是靠近海邊每到冬天還會有另外一種遊客，從遙遠的北邊過來過冬天，嘴巴像長長的飯勺，黑色的，羽毛白色的，腳細細的，知道是什麼動物嗎？</p> <p>黑面琵鷥！知道黑面琵鷥現在有多麼的珍貴嗎？</p> <p>觀看守護黑面琵鷥影片預告</p> <p>https://youtu.be/187-1n9lfkE</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師述說繪本故事「小黑琵遊台江」</p> <p>影片動畫 https://youtu.be/OZDl_8hWsF8</p> <p>小黑琵都是什麼時候會來到台灣？</p> <p>小黑琵又被稱呼為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>畫一張黑面琵鷥為主題的圖畫</p>	<p>完成以黑面琵鷥主題的畫作</p>		
2		<p>透過觀看《台江鳥達人》的繪本影音認識台江地區各種鳥類。</p>	<p>除了白鷺鷥和黑面琵鷥，還有其他鳥類居住</p>		

		<p>透過觀看《小水鴨兩個家》的繪本影音藉由小水鴨的經歷與成長帶出四季的變化，也讓學生認識候鳥的遷徙的路徑及生態。</p> <p>教師與學生統整台江地區的動物適合住在什麼樣的棲息地，人們應該要如何保護在台江地區的動物們。</p>	<p>在九份子社區。</p> <p>學生觀看影片。</p> <p>學生討論與分享： 台江地區的動物適合住在什麼樣的棲息地？ 人們應該要如何保護在台江地區的動物們？</p>	<p>從影片中從影片中了解這些植物的特徵在衍伸認識鳥類的生態棲地(台江)。</p>	
	<p>2</p>	<p>透過查詢 google map，全班來找找台江附近的特色景點。(六孔遊客中心、安順吉鹽博物館、四草、黑面琵鷺賞鳥亭……)</p> <p>2. 打開相關網頁向學生介紹這些景點的地點、特色、開放時間等，讓學生也能在假日時跟著家人一起到這些景點參觀。</p> <p>導師藉由觀看《繁海夢田》的介紹影片，讓學生了解「現在」的台江的生態，及各種動植物。</p>	<p>小組討論與分享： 小組共同簡單的畫出地圖，並討論這些景點的共同特色是什麼？</p> <p>各自畫出印象最為深刻的「台江附近的景點」，並和同學分享原因。</p> <p>學生觀看影片</p>	<p>從影片中了解這些鳥類的特徵、習性和捕食的方式，再衍伸認識鳥類的生態棲地(台江)。</p>	

單元名稱		實地走踏四草		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
	學習內容 (校訂)	藉由專業導覽人員的介紹，以及親自探訪四草大橋的方式，讓學生對於台江的生態有更深一層的認識。					
學習目標		學生透過此次實地走訪，能真實觀察到台江地區的生態樣貌及物種多樣性。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	4	導覽人員以介紹四草大橋的方式。水道兩岸灘地上，可近距離觀察招潮蟹、彈塗魚等濕地生物。教師同時在旁引導學生回想在教室上課時看過的那些動植物，及生態環境等。		聆聽導覽人員解說		能觀察到四草大橋、台江國家公園的環境與生態。	
	3	至台江國家公園參與台江濕地學校環境教育課程，或是聆聽該時段的定時導覽解說。		聆聽導覽人員解說或參與相關自然學習的課程。		四草大眾廟紅樹林綠色隧道網站 台江國家公園官網	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。