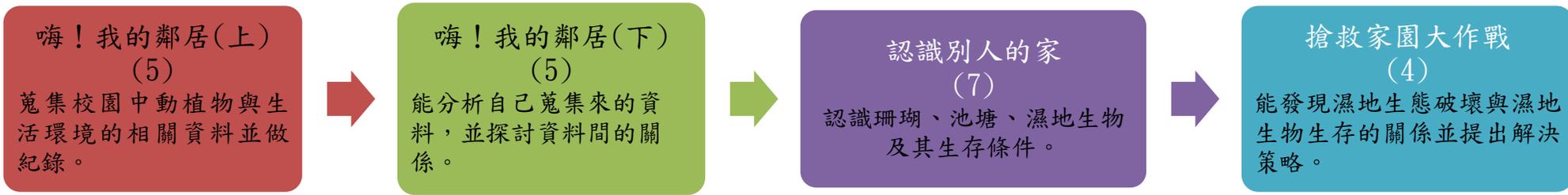


臺南市公(私)立安南區九份子國民(中)小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習永續家園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	今昔台江—校園生態篇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 透過探索校園動植物和棲息地之間的關係，進而認識生物與生存環境間的關聯，並能藉此理解環境保護對生物生存的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p>				
課程目標	學生能從觀察與記錄校園動植物的生長環境，理解校園裡多種生物有不同的棲息地。在校園踏查中記錄動植物的位置，討論校園生物生存的條件與環境的關係。再透過觀賞生態影片，討論影片中其他物種對生存環境上的需求，進而探討生態環境破壞後，對生物造成的影響。最後省思該如何保護校園環境，使校園動植物有良好的棲息地。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 了解動植物與其生存環境相互依存的關係。 分組提出保護校園生態環境的具體作法並進行發表。 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		嗨！我的鄰居(上)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
	學習內容(校訂)	動植物的特質與居住環境間的關係。				
學習目標		學生小組能觀察校園中動植物的生活環境，並在校園地圖上做紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師將學生進行分組。發下校園地圖並做口頭詢問。 T：你知道校園裡有哪些動植物呢嗎？請大家在小組內討論並在校園地圖上標示出動植物的位置。 T：請問同學們在標示位置的時候是否有遇到困難		小組內依序分享自己記得的動植物，並記錄下來。 小組討論校園觀察時各自的工作分配。	完成校園動植物分布圖。並發表小組喜愛的動植物。	校園地圖。

		呢？ 待同學討論提出問題後，提醒同學在之後的校園觀察中，小組成員要分配工作，各自記下動植物的位置，再回教室補上缺漏的地方。			
	2	教師帶學生進行上週工作回顧，說明踏查的安全事項和規範，進行校園踏查。小組成員攜帶用具，依照工作分配進行校園動植物的觀察紀錄。	小組成員依照自己的工作分配進行觀察。		
	3	教師請同學們將觀察到的動植物紀錄標示在校園地圖上。	學生在地圖上紀錄校園動植物分布的地方。		
	4	教師詢問同學們對校園內的哪些動植物印象比較深刻？為什麼？	學生發表。		
	5	請各組票選或討論出一到兩種該組喜歡的動植物，並在校園地圖上發表該動植物的所在位置、周遭環境，以及小組成員喜歡的原因。	小組成員進行討論和發表。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		嗨！我的鄰居(下)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	校園動植物生存的地點及生存條件。 T 型表格資料整理的方式。				
學習目標		學生能將自己蒐集來的資料加以分類、整理與分析，並探討校園動植物生存地點與生存環境間的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	教師引導學生將校園地圖上的植物名稱與生存地點，記錄在 T 型表格中。	學生將所觀察的校園植物記錄，以 T 型表格做整理。	整理搜尋資料，並進行分析。	T 型表格學習單 平板
	2	教師引導學生討論校園植物生存的條件，並搜尋網路資料做記錄。	學生以網路搜索資料，並以 T 型表格做歸納整理。		
	3	教師引導學生將校園地圖上的動物名稱與生存地點，記錄在 T 型表格中。	學生將所觀察的校園動物記錄，以 T 型表格做整理。		
	4	教師引導學生討論校園動物生存的條件，並搜尋網路資料做記錄。	學生以網路搜索資料，並以 T 型表格做歸納整理。		
	5	教師請各組討論，挑選一個校園內的動植物介紹其生存環境與所需的生存條件。	學生進行小討論和發表。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識別人的家	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	珊瑚、池塘與濕地動植物生存的地點及生存條件。				
學習目標		能從影片中紀錄生物在環境中的生存狀況、分類整理與分析，並分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1.教師引導學生觀看學習影片，並找出珊瑚生存遭遇的問題及其產生的後果。 2.教師引導學生完成學習單。	1.透過影片認識珊瑚生存的環境。 2.學生進行發表。	口語評量 觀察評量	影片：臺灣(2002)珊瑚大白化帶給我們的警訊 光影珊瑚監測計畫 https://reurl.cc/ezxrRK 影片：塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？泰國廣告反諷人類自私行為 https://reurl.cc/qVd7zp 影片：雨蛙自然觀察團 https://reurl.cc/70oo9b 影片：埤塘後的選擇題！消失或者保留在都市 https://reurl.cc/LWddg7 影片：有勝家打造自然庭園水池永保乾淨生態原理超複雜？ https://reurl.cc/3XLL3L 影片：四草綠色隧道 https://reurl.cc/pr0yja
	2	1.教師引導學生觀看學習影片，並思考保護海洋的作法。 2.教師引導學生完成學習單。	1.透過影片思考保護海洋的作法。 2.學生進行發表。		
	3	1.教師引導學生觀看學習影片，並認識池塘的分布區域與動植物。 2.教師引導學生觀看學習影片並完成學習單。	1.透過影片認識池塘動植物生存的環境。 2.學生進行發表。		
	4	1.教師引導學生觀看學習影片，並認識池塘的分布區域與動植物。 2.教師引導學生觀看學習影片並完成學習單。	1.透過影片認識池塘動植物生存的環境。 2.學生進行發表。		
	5	1.教師透過校園動植物的生存條件，引導學生思考濕地生物的生存環境。 2.觀看學習影片並完成學習單。	1.透過影片認識不同的生物生活在濕地環境的狀況。 2.學生進行發表。		
	6	1.教師引導學生說出濕地的動物以及濕地動物的重要特徵。 2.教師引導學生繪製濕地動物圖片。	1.學生繪製濕地動物圖片。 2.學生進行發表。		
	7	1.教師說明「濕地翻翻樂」遊戲規則。 2.引導學生從遊戲中辨識濕地動物的特徵。	學生分組進行「濕地翻翻樂」遊戲。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		搶救家園大作戰	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	生態環境與生物生存的關係。				

學習目標	能從影片中發現生態失衡與生物生存的關係。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	教師播放學習影片，請學生觀看學習影片並做討論。 教師進行提問：濕地生物的棲息地受到什麼破壞？居住環境遭受破壞，對濕地生物會有什麼影響？	透過影片找出影片中濕地生態破壞造成的影響。	口語評量 觀察評量	網頁：台灣的濕地正在哭泣？ https://reurl.cc/2zGkNE 影片：馬太鞍濕地面臨水 泥化與外來種危機 https://reurl.cc/77zpyb 影片：SOS!高美濕地 https://reurl.cc/dL42z6
	2	教師播放學習影片，請學生觀看學習影片並做討論。 教師進行提問：濕地生物的棲息地受到什麼破壞？居住環境遭受破壞，對濕地生物會有什麼影響？	透過影片找出影片中濕地生態破壞造成的影響。		
	3	教師播放學習影片，請學生觀看學習影片並做討論。 教師進行提問：濕地生物的棲息地受到什麼破壞？居住環境遭受破壞，對濕地生物會有什麼影響？	透過影片找出影片中濕地生態破壞造成的影響。		
	4	教師進行提問： (1)目前影響環境的因素有哪些？ (2)環境破壞會造成哪些影響？ (3)這些影響因素同時也影響了自己的哪些生活層面呢？ (4)我可以怎麼做，讓生態失衡的狀況停止或減緩？ 教師進行總結，並請學生提出一項保護校園環境的具體作法。	學生進行小組討論和發表保護校園環境的具體作法。		

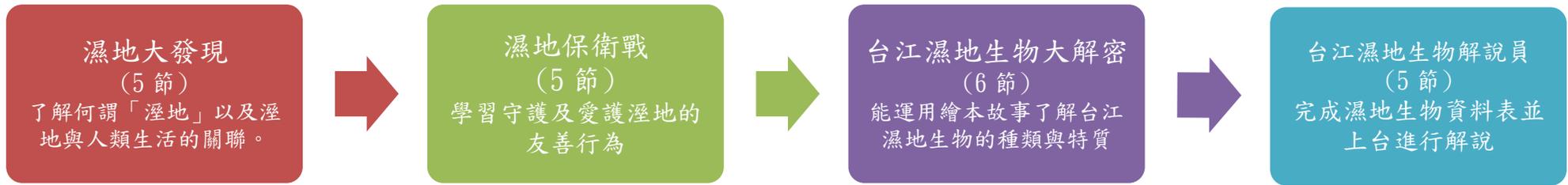
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區九份子國民中(小)學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習永續家園課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	今昔台江—台江生態篇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解物體間的關聯性，進而認識物體間發生的變化，探討物體間的互動關係。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 1-II-1 規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p>				
課程目標	學生能了解環境條件與物種生存的關聯，再透由生物介紹報告，探討環境與物種間的影響，並從中瞭解愛護環境及物種的重要性。				
配合融入 之 領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解什麼是「溼地」。 2. 了解溼地的重要性與人類生活的關聯。 3. 從探索活動中觀察溼地的生物、體驗溼地的生命力、欣賞溼地之美。 4. 學習守護及愛護溼地的友善行為。 5. 能了解台江濕地生物的種類與特質。 6. 能自己蒐集台江濕地生物的資料，並上台進行解說。
-------------	--

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	濕地大發現	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵</small>	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 特殊地形形成的關鍵原因 2. 網路搜尋的技巧			
學習目標	經由資料搜尋，學生可以了解與分享關於濕地的功能與價值。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	何謂濕地？它的定義、種類？	1. 藉由老師提供的網站，分組搜尋資料。	1. 利用網站查詢資料，並能摘要整理所得資料。 2. 透過課程能認識濕地的定義與功能，並了解台江國家公園重要的濕地資源。	參考網站： 1. 國家重要濕地保育計畫 2. 台灣濕地網 3. 台灣濕地保護聯盟 4. 影片： 5. 國家重要濕地保育計畫網站 影片： 1. 台灣海岸濕地生態-台灣生態記事系列 10 2. 大地之腎—探訪台灣各大重要濕地 3. 進與退的生命樂章—台江濕地生態影片中文版
	1	家鄉附近的溼地？	1. 分組搜尋「台江國家公園 4 個重要濕地」的資料。 2. 觀看影片		
	1	如何觀察濕地？	1. 分組搜尋資料。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	濕地保護任務	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				

<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 保育的目的 2. 保育的行動策略</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 藉由討論與發表，體認溼地對物種保存的重要，並能提出相關行動策略維護濕地的存在。 2. 能查詢資料，蒐集目前已有的濕地保護措施。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節 數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<p>濕地價值與功能？</p>	<p>1. 藉由老師提供的網站，分組搜尋資料。</p>	<p>小組討論： 濕地的破壞會對環境造成哪些影響？ 為了減少這些影響，我們應該採取哪些行動？</p>	<p>參考網站： https://wetland-tw.tcd.gov.tw/edu/Features.php https://wetland-tw.tcd.gov.tw/edu/Foods.php https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9510/32.htm</p>
	<p>1</p>	<p>濕地所面臨的挑戰？</p>	<p>1. 分組搜尋資料。</p>		
	<p>3</p>	<p>如何保護濕地？各校的保護計畫？</p>	<p>1. 查詢目前臺灣對濕地保護所採取措施，並整理各校保護措施。 2. 個人撰寫心得分享濕地對環境的重要性，所以有必要對濕地進行保護。</p>		
<p>本表為第3單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)</p>					

單元名稱		台江濕地生物大解密	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容 (校訂)	1. 台江溼地中的生物 2. 台江濕地生物的特質				
學習目標		1. 學生能說出台江國家公園的特色。 2. 學生能認識濕地生態中的動植物及其生存條件。 3. 學生能辨別濕地生物的樣貌與特徵。				
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	教師簡單複習台江國家公園，並 將主題延伸至台江生物，讓學生 藉由影片，先對台江生物有初步 的認識，並從中挑取有興趣的場 景與同學分享。 1. 從影片中你學到了什麼？ 2. 哪些是你在影片中印象深刻的 場景?為什麼?	1. 1. 學生聆聽老 師介紹 2. 2. 透過影片認 識不同的生物 生活在濕地環 境的狀況。 3. 3. 學生完成學 習手冊填寫並 進行發表。	非正式評量(檢核表) 1. 寫出台江國家公園的特 色 2. 畫出影片中印象深刻的 場景 3. 寫出謎題中對應的答案 4. 寫出濕地動物(鳥類)的	網頁：台江國家公園管理處 https://reurl.cc/qra55E 影片：進與退的生命樂章：台 江濕地生態影片 https://reurl.cc/XqMkQj 影片：【台江】聽說台江有寶藏 繪本影音動畫 https://reurl.cc/YE9NDD 繪本：【台江】聽說台江有寶藏 https://reurl.cc/RqjGYD 影片：【台江鳥達人】

	1	<p>教師藉由〈聽說台江有寶藏〉的繪本故事，引導孩子運用平板蒐集資料，並完成解謎。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些謎題的答案是什麼？ 2. 最後的台江大寶藏指的是什麼呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用平板搜尋謎題的解答 2. 學生透過影片獲得正確解答，並完成學習手冊。 	<p>特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 配對出正確的鳥類特徵卡片 6. 寫出濕地動物(黑面琵鷺)的生態變化 7. 畫出黑琵之歌的意象 8. 寫出濕地動物(螃蟹)的特徵 	<p>https://reurl.cc/4r4VWL 繪本:【台江鳥達人】 https://reurl.cc/IQ9KQ9 影片：黑琵之歌 https://reurl.cc/OMpK83 皮皮的冬季旅行 https://reurl.cc/XG4KM3 影片:小螃蟹遊台江 https://reurl.cc/dLjDIV</p>
	1	<p>教師藉由〈台江鳥達人〉的繪本故事，引導孩子運用平板蒐集資料，並完成解謎。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些鳥類有什麼特徵與習性？ 2. 推測看看這些鳥類對應的特徵卡片是什麼呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用平板搜尋謎題的解答 2. 學生透過影片獲得正確解答，並完成學習手冊。 	<p>正式評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識濕地動物 	<p>繪本:小螃蟹遊台江 https://reurl.cc/YE9NmD 台江濕地生物大解密_配對測驗 https://reurl.cc/NQGYzx</p>
	1	<p>教師藉由〈皮皮的冬季旅行〉的影片，引導孩子找出影片的重點資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同季節黑面琵鷺的外型有什麼樣的變化？ 2. 隔年皮皮來臺南時，發現鳥類變少了，是因為什麼原因造成的呢？ 3. 什麼是友善養殖的方式？ 4. 在〈黑琵之歌〉中，你知道了什麼資訊？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽老師介紹黑面琵鷺 2. 學生透過影片認識黑面琵鷺及友善養殖的方式，並完成學習手冊。 3. 學生聆聽歌曲，並完成圖畫繪製。 		

	1	<p>教師透過〈小螃蟹遊台江〉的繪本影片，讓學生了解台江濕地生物螃蟹的生物特性。教師引導學生觀看學習影片並完成學習手冊。</p> <p>1. 影片中的主角是哪兩位呢？牠是什麼品種的螃蟹？牠有什麼樣的特色呢？</p> <p>2. 影片中還出現什麼品種的螃蟹呢？誰是短跑健將呢？誰是最有創意的藝術家呢？</p> <p>3. 看完影片後，你還學到什麼道理呢？</p> <p>4. 你最喜歡哪個品種的螃蟹呢？為什麼？</p>	<p>1. 透過繪本影片認識台江濕地生物螃蟹在濕地環境的狀況。</p> <p>2. 學生完成學習手冊填寫並進行發表。</p>		
	1	<p>1. 這幾週以來你學到了哪些台江濕地生物呢？</p> <p>2. 哪一個生物是你最印象深刻的呢？為什麼？</p> <p>3. 它還有什麼你不知道的祕密呢？</p>	<p>1. 學生透過配對遊戲檢測學習成果</p> <p>2. 學生藉由平板搜尋相關資訊，並和同學分享</p>		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	台江濕地生物解說員	教學期程	第17週至第21週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	<p>社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>溫 3-II-1 培養正向思考與主動積極的態度。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理。</p>				

學習表現
校訂或相關
領域與
參考指引或
議題實質內
涵

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>學習內容 (校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工合作的能力 2. 分類比較、分析、表格製作的筆記策略 3. 上台報告的方法 4. 聆聽的技巧 				
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成台江濕地生物解說員 -- 資料表 2. 學生能上台清楚的解說台江濕地生物。 3. 學生能寫出各個組別報告時的優缺點。 				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道一個好的解說員會有什麼樣的能力或特質呢？ 2. 這個生物的有什麼樣的特徵、習性、棲地特性、常見月份，以及要如何保護它？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由觀看新聞報導推測解說員的特質或能力 2. 學生利用平板蒐集台江濕地生物的資料並完成學習手冊 3. 學生小組合作練習將資料進行解說 	<p>非正式評量(檢核表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出台江濕地生物解說員 -- 資料表 2. 學生能寫出各個組別報告時的優缺點 <p>正式評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能解說濕地動物 	<p>參考網站： 網頁：台江國家公園-台江小百科 https://reurl.cc/4rXGLj 濕地保育資訊網-濕地生物介紹 https://reurl.cc/2Y8vK4</p>
	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這個組別有什麼優點和需要改進的建議呢？ 2. 看完大家給的回饋後，自己學到了什麼？又有怎麼樣的心得呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台擔任解說員，介紹台江濕地生物 2. 學生完成互評表的內容，並分享 		