

學習主題名稱	臺南美食九好呷 Top nine of Tainan's Food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由認識臺南在地美食，認識食物與人民生活間的關係，並透過簡易英文向他人進行介紹。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能探索並收集台南的在地美食（正餐類），覺察台南的豐富美食文化，認識家鄉美食文化的淵源，嘗試以英文表示自己喜愛的台南美食名稱及描述其口感，運用英文詢問他人喜愛的台南美食，亦分享自己的喜好。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參				
表現任務	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「九好呷」小記者：以英語向他人介紹自己最喜歡的一道台南美食，並訪問他人喜愛的台南美食。				

課程架構脈絡

圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1~3 週	3	Good morning! 呷飽沒 (1)	溫 1-II-1 覺察每 個人會有不同的認	台南的特色 早餐及其文	能透過班內 之分享與資	1. 分享自己的早餐愛好。 2. 探索並收集台南在地早餐	1. 個人報 告自己的	台南早餐調查 學習單
---------	---	--------------------------	--------------------------	----------------	----------------	---------------------------------	----------------	---------------

			<p>知與感受，理解與自己不同的想法。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 高 3-II-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>	化淵源。	料收集，發現台南豐富的早餐文化，探索家鄉美食文化之淵源。	<p>美食。</p> <p>3. 覺察台南特有的早餐美食文化。</p> <p>4. 調查並認識家鄉早餐文化淵源。</p>	<p>喜好。</p> <p>2. 分組討論台南早餐特色</p>	
第 4~7 週	4	Time for lunch / dinner! 呷飽沒 (2)	<p>溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	台南的特色美食及其英文名稱。	能透過收集台南特色美食之資料與分析，票選出班上喜愛的前十大台南特色美食，並認識其英文名稱。	<p>1. 透過多元管道，收集台南的特色美食。</p> <p>2. 將收集的資料進行分類，在班內選出台南九大特色美食。</p> <p>3. 查詢班內「台南九大特色美食」的英文名稱。</p>	<p>資料蒐集與歸納：台南特色美食搜查及其英文名稱。</p>	台南特色美食學習單
第 8~13 週	6	Tainan' s Food 甘，好呷	<p>溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與</p>	五官感受的英語字彙。	能運用簡單英文表述台南特色美食之味道與口感。	<p>1. 討論台南九大美食具有哪些味道與口感。</p> <p>2. 發現這些食物在味道或口感上的共同之處。</p> <p>3. 查詢並嘗試以英文簡單描</p>	<p>1. 分組討論：台南美食的味道與口感。</p> <p>2. 口語評</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			整理，並加以摘要說明。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			述口感與味道。 4. 練習向他人用英文表達自己喜愛的台南美食名稱及口感。	量：如何以英文介紹自己喜愛的台南美食。	
第 14~19 週	6	What do you like? 甘，愛呷	溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	英語對話能力	能以英文向他人自我介紹，並詢問對方喜歡的台南美食。	1. 以中英對照方式，製作班上的九大美食看板(或問卷)。 2. 運用英文向他人自我介紹，分享自己喜愛的台南美食，並詢問對方喜愛的台南美食，且紀錄。	實作評量： 美食看板製作與台南美食街頭訪談。	無
第 20~21 週	2	Tainan' s Top nine 九好呷	溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	尊重差異，欣賞多元	能表述自己在學習過程中的感受或收穫，尊重與欣賞和自己不同的感受	1. 分享並觀察同學街訪的記錄表。 2. 分享自己在訪問過程中的發現或感受。 3. 覺察每個人會有不同的認知與感受。	小組分享： 街訪進行的過程與感想。	街訪記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習 我與世界 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺南美食九愛呷 An Eating trip in Tainan.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：藉由認識臺南在地美食，認識食物與人民生活間的關係，並透過簡易英文向他人進行介紹。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	學生能探索並收集台南的在地美食(小吃、甜點、飲料類)，覺察台南的豐富美食文化，結合上學期所學，製作「我的美食地圖」，並以英文向他人推薦自己喜愛的台南美食地圖。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「九愛呷」美食特派員：製作台南美食地圖，並以英語向他人推薦自己喜愛的台南美食。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1 週	開學準備週(2/11 開學)							
第 2~7 週	6	Eating in	溫 1-II-1 覺察每	台南特色小	能透過班內	1. 分享並記錄同儕與自己平	小組討論：	台南小吃口感紀

		Tainan. 癡吃台南-小吃類	個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。 溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	吃的名稱、味道、口感。	之分享與資料收集，發現台南小吃的多樣性，運用簡單英文表述台南小吃之味道與口感。	時會吃的台南小吃。 2. 將各個小吃分類，覺察台南小吃的多樣性。 3. 抉擇出班上認為「最應推薦的九大台南小吃」。 4. 討論並記錄這些小吃的味道與口感。 5. 回想上學期曾學過如何以英文表述味道與口感，是否可應用在這些小吃上。 6. 查詢並練習其他口感與味道的英文說法。	從自己平常會吃的台南小吃進行分類歸納，並選出最值得推薦的九大小吃。	錄單
第 8~13 週	6	Eating in Tainan. 癡吃台南-甜品類	溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。 溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	台南甜品類的名稱、味道、口感。	能嘗試與同儕合作，共同收集資料，並透過討論與整理，簡單說明其推薦的店家與理由。	1. 將班上分成數小組，各組討論並記錄台南必吃的甜點與飲品項目。 2. 收集各組的必吃甜品清單，各小組擇一~二項進行深度調查。 3. 小組透過網路或電訪...等多元方式，收集該品項於台南有哪些店家，其評價、口感、價位、店家地點...等資料。 4. 各組根據收集的資料，進行整理與討論，分析出該品項之前三推薦店家。	實作評量： 蒐集台南甜點資訊，予以整理分析，選出值得推薦的前三名店家。	記錄單、英語輔助資料
第 14~19 週	6	Hungry? Follow me!	溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認	綜合整理資料的能力	能整合先前所學，將正	1. 全班分成數小組，成立「九愛呷」美食特派員。	完成台南美食地圖或規	記錄單、英語輔助資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		「九愛呷」 美食特派員	<p>知與感受，理解與自己不同的想法。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>		<p>餐、小吃、甜品類…等，以小組抉擇的方案(美食地圖或美食路線)呈現，並嘗試運用簡單英語發表其規劃。</p>	<p>2. 各組討論與抉擇，小組報告方向：「台南美食地圖」或「規劃一條美食路線」。</p> <p>3. 小組收集資料並合作完成其成果。</p> <p>4. 嘗試以簡易英語，向同儕推薦小組的台南美食地圖或路線。</p>	<p>畫美食路線，並以英語向他人介紹。</p>	
第 20~21 週	2	The End of Our Trip. 心收穫	<p>溫 1-II-1 覺察每個人會有不同的認知與感受，理解與自己不同的想法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>自我省思的能力</p>	<p>能表述自己在學習過程中的感受或收穫。</p>	<p>1. 分享自己在小組合作時的發現或感受。</p> <p>2. 覺察各組對於美食地圖或路線的獨特安排。</p> <p>3. 回顧自己在期初時的承諾，檢視自己是否有達成。</p>	<p>小組分享：分組合作完成任務的過程與感想。</p>	<p>回饋單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。