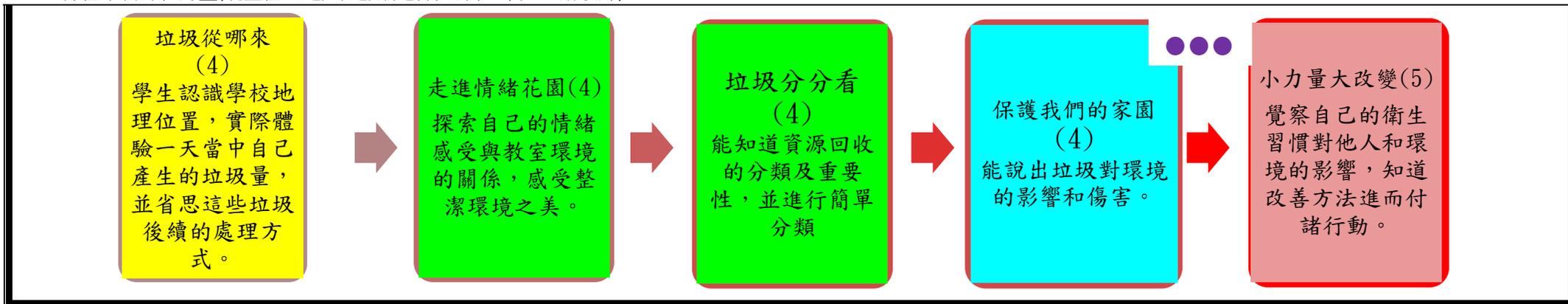


學習主題名稱 (中系統)	海翁囡仔—自己篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 學生能從自己出發，認識學校的地理環境，覺察自己在學校會產生的垃圾量，並從垃圾量的多寡覺察需要進行垃圾分類處理，進而認識資源回收的基本概念，並從中體會到自己對環境的情緒感受，練習表達自己的想法並更認識自己的情緒，最後引導學生省思自己能做到哪些垃圾減量的方法，降低對環境的傷害。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環境倫理：環境倫理的內涵包括對人的關懷（社會正義、世代正義…）、對生命的關懷（動物福利…）及對環境的關懷（環境體驗、生態保育…）。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。國小學習階段已覺知生態平衡、生命關懷、與人與環境相互關係為主。</p>				
課程目標	學生能認識學校的地理環境，覺察一天當中自己產生的垃圾量，從垃圾量的多寡覺察需要進行垃圾分類，進而從貼近自身生活的學校環保室開始，認識資源回收的基本垃圾分類原則，並引導學生思考垃圾對環境的影響，以及覺察自己對環境的感受，並能比較垃圾量的差別，最後學生省思自己有哪些能做到垃圾減量的具體方法，從自己做起。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識學校地理位置。 2. 學生能覺察自己產生的垃圾量。 3. 學生能認識資源回收分類。 4. 學生能針對不同環境提出自己的感受。 5. 學生能在表達自己的感受中，更認識自己。 6. 學生能明白垃圾對環境的影響。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		垃圾從哪來	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	厚 1-I-1 培養健康的生活習慣。 厚 3-I-1 願意接受他人的想法，並表達自己的意見。 高 2-I-2 觀察日常生活並對社會事物與環境提出感興趣的問題 高 3-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物。				
學習目標		學生能實際體驗一天當中自己產生的垃圾量有多少，並省思這些垃圾後續的處理方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	1	<p>1、 教師引導學生先認識學校的基本地理位置。</p> <p>(1) 學校附近有哪些明顯易辨識的商店？</p> <p>(2) 早上上學來學校的路上，會經過哪些你認得的地方？</p> <p>2、 教師利用 google 街景圖，幫助學生學習辨識學校附近的環境，建立學生初步認識學校基本位置。</p> <p>3、 教師利用具體街景圖讓學生比較熟悉學校附近環境之後，再引導學生記憶學校的地址「安南區九份子大道8號」，讓學生清楚自己的定位。</p> <p>4、 教師最後示範如何簡單介紹學校的地理位置，讓學生試著練習向同學介紹，並加入簡易自我介紹，從認識自己出發。</p> <p>「大家好，我是○○○就讀九份子國中小一年級，我的學校是在台南市安南區九份子大道8號，附近有一間全聯，還有一間7-11 便利超商，我很喜歡我的學校，因為我的學校很漂亮，謝謝大家！」</p>	<p>1、 學生思考並回答自己所認識的地標，和全班分享討論。</p> <p>2、 學生熟悉學校的地址。</p> <p>3、 學生模仿老師練習說出介紹學校的簡單內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>→學生能清楚說出學校的地址，並熟悉簡單的學校環境</p>	<p>Google 街景地圖</p>
	1	<p>1. 教師延續學生認識學校位置，熟悉自己所處的環境，正式進入學校生活，引導學生思考自身經驗，包含：</p> <p>(1) 上學前的早餐</p> <p>(2) 中午在學校的午餐。</p> <p>2. 進而提問學生以下問題</p> <p>(1) 上學前吃什麼早餐？</p> <p>(2) 早餐是如何準備的？會用到哪些物品？</p>	<p>1. 學生依照老師提問，利用小白板寫下或畫下當天上學前在家吃的早餐內容，以及使用到哪些物品。</p> <p>2. 學生練習上台發表自己當天吃什麼早餐，並回想有使用到哪些工具？</p>	<p>口頭分享</p>	<p>小白板</p>

		3. 教師針對學生發表的早餐內容作總結： 每個人不同的早餐內容，一定都會有使用到不同的工具，那這些工具最後都是如何整理乾淨的呢？			
1	1. 教師回顧上週學生練習表達自己早餐內容的情形，以及發現都會使用到相關物品。以情境舉例說明早餐與使用到哪些工具。 2. 教師於黑板呈現記錄的方式，示範給學生，並說明希望學生也嘗試記錄當天的早餐，回憶有使用到哪些物品？	1. 學生利用小白板寫下想到的答案。 可能包含：盒子、塑膠盒、醬料包、餐具、杯子、吸管、衛生紙、塑膠袋.....等。 和同學分享彼此想到的答案 2. 學生練習記錄當天早餐的內容，可用文字或用繪圖方式呈現。	實作評量：完成記錄我的早餐學習單。	《我的早餐》學習單	
1	1. 教師延續上週學生記錄結果，請學生練習上台發表自己上週的記錄。 (1) 早餐內容。 (2) 使用了哪些物品。 2. 教師引導學生思考： (1) 常見的垃圾有哪些？ (2) 若是在早餐店買早餐的話，產生的垃圾都是不能避免的嗎？	1. 學生依據上週自己的記錄結果上台發表。 2. 學生口頭回答教師問題，思考產生的垃圾是否有可以減少的可能。	口語評量	《我的早餐》學習單	

	3. 教師最後提問如果我們沒有減少產生這些垃圾，那這些垃圾使用完畢，後續會怎麼處理？如果都沒有處理，可能會發生什麼事？	3. 學生可能回答：丟到垃圾場、燒掉..... 等答案。		
--	---	------------------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		走進情緒花園	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	學習內容(校訂)	厚 1-I-1 培養健康的生活習慣。 厚 3-I-1 願意接受他人的想法，並表達自己的意見。 高 2-I-2 觀察日常生活並對社會事物與環境提出感興趣的問題 高 3-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物。				
	學習目標	探索自己的情緒感受與教室環境的關係，感受整潔環境之美。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 教師延續上週問題： 「如果我們產生的垃圾都沒有處理，那可能會發生什麼事？」引導學生思考可能垃圾會越來越多，越積越多。	1. 學生思考垃圾都沒有處理，可能會堆積越來越多的垃圾。	口語評量	垃圾山照片 六大情緒圖卡 便利貼 六大情緒表格	

	<p>2. 教師呈現垃圾堆積如山的照片，並引導學生思考</p> <p>(1) 看到這樣的情景，帶給你什麼感覺？</p> <p>(2) 如果你家附近有這樣的垃圾山，你會有什麼感覺？</p> <p>3. 根據學生提出的不同感受，說明這些都是「情緒感受」那我們必須要賦予這些感受「情緒語詞」。</p> <p>教師在黑板上示範呈現六大情緒卡片：開心、傷心、生氣、害怕、討厭、驚訝</p> <p>並畫出一個情緒表格，上面有上述六大情緒。</p> <p>(1) 請自願的孩子依序上台抽圖片，抽到哪一個圖片就要演出上面圖片的動作與表情。</p> <p>(2) 請小朋友依照台上同學的動作，選擇將自己手上的便利貼貼在黑板上哪一個情緒表格上，便利貼上要寫上座號。</p> <p>(3) 教師依照每次選擇結果討論與歸納：教師揭示圖片與孩子討論結果，再請選擇不是對應此圖片情緒的孩子說說自己的說法，說法合理的孩子給予鼓勵，不合理的給予釐清。</p> <p>4. 最後請學生準備一個小垃圾袋，宣布隔天要請學生將在學校期間產生的</p>	<p>2. 學生看到圖片，能先想想自己最先想到什麼感覺，可能是很髒亂、很臭。</p> <p>引導學生思考不同的情緒感受「生氣」、「難過」、「傷心」等。</p> <p>3. 學生練習分辨六大情緒，並依照老師的指示，上台表演抽到卡片的情緒，讓同學判斷可能對應的情緒。</p> <p>學生能依照同學表演的情緒，判斷對應的情緒表格。</p>		
--	---	--	--	--

		垃圾，都丟在塑膠袋中，並記得有哪些垃圾。			
	1	<p>1. 教師延續上週對於情緒感受的情緒用詞解釋，複習六大情緒的意思。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己一天產生垃圾量的活動。引導學生先口頭回答問題，再請學生記錄到記錄單上。</p> <p>(1) 自己的垃圾是如何產生的？</p> <p>(2) 自己最多的垃圾是什麼？</p> <p>(3) 什麼樣的情況下產生了這些垃圾？</p> <p>(4) 當發覺自己垃圾袋的垃圾越來越多時，帶給你什麼感受？</p> <p>請學生回憶自己產生的垃圾，用文字或繪圖的方式，記錄在自己的垃圾記錄單上。</p> <p>3. 教師特別著重在第(4)個提問「當發覺自己垃圾袋的垃圾越來越多時，帶給你什麼感受？」請學生思考自己的感受，並依據感受程度，記錄在記錄單上。</p>	<p>1. 學生複習舊經驗</p> <p>2. 學生根據老師的引導，思考問題，並回想自己產生的垃圾，用文字或繪畫的方式，記錄在垃圾記錄單上。</p> <p>3. 學生依照教師提問，完成記錄單</p>	實作評量：完成記錄單	<p>六大情緒卡</p> <p>垃圾記錄單</p>
	1	<p>1. 教師呈現過去一週拍照記錄的教室照片。</p> <p>(1) 乾淨的座位、不乾淨的座位</p> <p>(2) 乾淨的垃圾桶、不乾淨的垃圾桶</p>	<p>1. 學生依據教師提供的照片情境，勾選感受記錄單，並依照個人感受，塗上對應的顏色。</p>	實作評量 口頭發表個人感受	感受記錄單

	<p>(3)乾淨的教室、掛滿垃圾塑膠袋的教室</p> <p>並引導學生依據上述的情境，勾選感受記錄單，0 代表沒感覺，10 代表非常……請依照感受的多少塗上顏色。</p> <p>2. 教師請學生逐一上台呈現上週的垃圾記錄單，並請學生簡單說出他在什麼時候產生了這些垃圾？</p> <p>3. 教師引導學生察覺常見的垃圾有哪些，請學生思考並自由發表。</p> <p>4. 教師回到剛剛呈現的教室照片，引導同學思考凌亂的教室和吊滿垃圾袋的場景，讓人感受不好，每個人的感受程度可能分數不一樣，但若要用情緒語詞表達你的感受，可以運用哪些學過的語詞來表達你的感受呢？</p> <p>5. 教師最後結論這些產生的感受，都有適合表達的情緒用詞，每個人的答案都沒有對或錯，我們要學習尊重和我們不同答案的人。</p>	<p>2. 學生上台發表個人紀錄結果。</p> <p>3. 學生根據同學們的記錄結果，思考常見的垃圾。</p>		
1	<p>1. 教師引導學生回顧一開始提到的六大情緒「開心、傷心、生氣、害怕、討厭、驚訝」並說明當自己出現這些情緒的時候，我們可以有哪些紓解的方式。</p> <p>舉例說明當生氣的時候，可以畫圖紓解自己的怒氣。</p>	<p>1 學生複習六大基本情緒，並試想自己曾經有過哪些情緒，又是如何調解自己的情緒。</p>	<p>實作評量：上台演戲</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8</p> <p>「認識情緒」六種基本情緒以及五種紓解方法</p> <p>小白板</p>

	<p>2. 教師在看完影片之後，強調每個人都要慢慢培養認識自己情緒的能力，並能夠找到適合自己紓解的方法，和學生討論影片中提到的方法，自己有沒有類似的經驗。</p> <p>3. 教師設計 3 種狀況劇，請學生思考在這三種狀況之下，主角可能會有的情緒感受，並思考為什麼會有這樣的情緒原因。</p> <p>(1) 自己心愛的玩具被妹妹玩壞了。</p> <p>(2) 自己不小心打破爸爸心愛的花瓶。</p> <p>(3) 幫忙老師跑腿，老師給你集點鼓勵</p> <p>請學生寫下可以用什麼方式來紓解情緒。</p> <p>4. 教師最後總結情緒沒有好壞對錯，每個人都要有能力發覺自己的情緒，並有能力控制自己的情緒，做自己情緒的主人。</p>	<p>2 學生自由發表自己曾經有過的情緒，並說明是在什麼情況下發生的？有沒有做過什麼事來紓解自己的情緒？</p> <p>3 學生根據老師提出的三種狀況劇，自由上台表演，並由其他學生利用小白板寫下他們覺得主角會有的情緒，再自由發表他們的原因。</p>		
--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	垃圾分分看	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

涵					
學習內容 (校訂)	<p>厚 1-I-1 培養健康的生活習慣。</p> <p>厚 3-I-1 願意接受他人的想法，並表達自己的意見。</p> <p>高 2-I-2 觀察日常生活並對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>高 3-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物。</p> <p>高 1-I-1 參與各主學習活動，展現好奇心與求知慾</p>				
學習目標	探索自己的情緒感受與教室環境的關係，感受整潔環境之美。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<p>1. 教師引導學生思考：「既然我們都明白亂七八糟的環境會影響到我們的情緒，我們也學會了如何表達我們心中的情緒感受，請仔細想想，你們家中每天的垃圾都是怎麼處理的呢？」</p> <p>(1) 你們家中都是誰負責倒垃圾？</p> <p>(2) 會倒什麼樣的垃圾呢？</p> <p>(3) 垃圾會分成哪些類別？</p> <p>2. 教師歸納學生回答的答案，可能依照住宅區的方式，分類為</p> <p>(1) 獨棟住宅</p>	<p>1. 學生分享自己生活中的觀察與家裡的經驗。</p> <p>2. 學生針對老師的提問可以回饋自己住家環境，以及自身經驗。</p> <p>3. 學生分享自己在家的觀察，並清楚表達。</p>	口頭分享	

	<p>(2)公寓大樓</p> <p>3. 和學生討論是否有幫家裡或陪家人一起倒過垃圾？有沒有觀察到什麼不一樣的地方？希望引導學生能觀察到公寓大樓會資源回收分類，住透天的家庭會直接將回收物整袋交給資源回收車。</p>			
<p>1</p>	<p>1. 教師展示不同物品的圖片，先提問學生這些物品有沒有共同的特徵，希望引導學生發現資源回收標章。</p> <p>2. 教師展示資源回收標章，引導學生思考有沒有看過這個符號，並提問在生活中，還有哪些地方會看到這個符號？</p> <p>3. 教師引導學生思考，教室中哪些物品可能也會有資源回收標章？請學生寫下答案，最後由老師展示實品，觀察有沒有不一樣的標章。</p> <p>4. 教師介紹這個相同的符號就叫做：資源回收標章。</p> <p>資源回收標章是代表該物品需要回收處理，才能降低對環境的傷害。</p> <p>(1)資源回收類別可以簡單分成：一般垃圾、塑膠類、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃類。</p>	<p>1. 學生根據老師提問，觀察物品有沒有共同特徵，最後發現資源回收標章。</p> <p>2. 學生根據老師提問，思考還有哪些地方可能有看過資源回收標章。</p> <p>3. 學生將想到的答案寫到小白板上，並和同學分享答案。</p>		   

	<p>(2)教師總結：只要垃圾物品上面有資源回收標章，就代表該物品需要做資源回收。</p>			 
	<p>1</p> <p>1. 教師根據上週內容，複習資源回收標章，並帶學生到學校資源回收室，觀察學校的回收分類有哪些？</p> <p>2. 帶學生出發回收室，並在過程中引導學生留意學校的分類類別有哪些，以及如何處理再丟棄。</p> <p>(1)寶特瓶會壓扁。</p> <p>(2)牛奶盒會沖洗後壓扁</p> <p>(3)紙箱會拆開攤平再放整齊</p> <p>3. 待走訪完，教師引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 學生複習資源回收分類的類別。</p> <p>2. 學生觀察學校回收室。</p> <p>3. 學生根據觀察到的結果完成學習單。</p>	<p>實地訪查</p>	
	<p>1</p> <p>1. 教師利用影片「Alien 艾利恩垃圾分類教學」複習學生對於資源回收類別的概念。</p>	<p>1. 學生觀看影片複習上節所學到的分類類別。</p>	<p>實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sJnL8x4gxPw</p>

	<p>2. 教師引導學生完成垃圾分類學習單，檢視學生能否正確判斷可回收、不可回收，相對應的回收分類。</p> <p>3. 教師與學生討論答案正確性，並於過程中提問學生垃圾丟棄之前的處理方式。</p> <p>4. 引導學生觀看《資源回收分類與處理方式》影片，最後總結垃圾分類的目的是為了減少對環境的傷害，依照不同類別的分類，可以先做簡單的處理，例如壓扁、洗乾淨、吸管與塑膠膜先撕除。</p>	<p>2. 學生完成連連看學習單。</p> <p>3. 學生口頭回答教師提問，加深對於分類的概念與處理方式。</p>		
--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		保護我們的家園	教學期程	第 13 週至 第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容 (校訂)	厚 1-I-1 培養健康的生活習慣。 厚 3-I-1 願意接受他人的想法，並表達自己的意見。 高 2-I-2 觀察日常生活並對社會事物與環境提出感興趣的問題				

學習目標	高 3-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物。				
	能說出垃圾對環境的影響和傷害。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師導讀繪本《恐龍和垃圾》。 2. 聽完繪本故事後，教師提問學生看完故事後的感受，請學生練習聆聽他們的意見，並提醒每個人的想法感受都不一定一樣，沒有標準答案，這是尊重的表現。 3. 教師反問學生，如果故事中的地球是髒亂的，跟你想像中的髒亂有類似嗎？請學生利用剩下時間，把自己想像中髒亂的環境畫出來。	1. 學生聆聽故事 2. 學生回想故事內容，並提出自己看完故事後有什麼想法。 3. 學生繪畫各自認為髒亂的環境。	實作評量	https://www.eslite.com/product/1003174282538026
	1	1. 教師根據上週繪本，簡單提出故事重點。並利用學習單引導學生複習故事內容 一、 人想去另一顆星球的原因是什麼？ 二、 人爬上樹頂後，能直接到另一顆星球嗎？ 三、 後來人決定用什麼方法前往另一顆星球？	1. 學生回答學習單問題，回顧繪本內容。	口語評量 實作評量	學習單

	<p>四、人命令工廠砍樹、挖煤，焚燒東西，產生了什麼結果？</p> <p>五、為什麼人要把火箭搬到最高的垃圾山起飛？</p> <p>六、為什麼飛到星球後，人又決定飛到另一顆星球？</p> <p>七、沉睡在地底下的恐龍為什麼醒了？</p> <p>八、醒來後的恐龍為什麼要整理環境？</p> <p>九、人又飛到另一顆星球，以為找到了天堂，結果跟原本的地球一樣嗎？為什麼？</p> <p>十、恐龍對人說了除了有頭腦之外，還需要什麼才不會讓地球變成髒亂的環境？</p> <p>十一、為什麼人想跟恐龍要一點地球，卻要不到呢？</p> <p>2. 教師口頭提問</p> <p>如果你是書中的恐龍，睡覺醒來後看到滿地垃圾，你會有什麼感覺？</p> <p>3. 教師引導學生思考，若地球恢復乾淨環境，除了故事中可能花草樹木盛開，你還能想到會是什麼樣美麗的環境嗎？請學生畫下來。</p> <p>4. 教師結論上週提到的髒亂環境，與這週畫下乾淨環境，請學</p>	<p>2. 學生口頭回答教師提問。</p> <p>3. 學生畫下自己對於乾淨環境的想像。</p>		
--	---	--	--	--

	生想看看有沒有不同的差別，總結垃圾對環境的影響會很大。			
1	<p>1. 教師導讀繪本《我們製造的垃圾》。</p> <p>2. 聽完繪本故事後，教師提問學生看完故事後的感受，請學生練習聆聽他們的意見，並提醒每個人的想法感受都不一定一樣，沒有標準答案，這是尊重的表現。</p> <p>3. 教師以影片引導學生思考流入海洋中的垃圾，可能有哪些塑膠垃圾？發現海洋生物會誤食塑膠垃圾，你有什麼感覺？請學生將自己的想法畫下來。</p>	<p>1. 學生聆聽故事</p> <p>2. 學生回想故事內容，並提出自己看完故事後有什麼想法。</p> <p>3. 學生思考常見的垃圾有哪些，並畫上學習單。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=A21jZnVIRsU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg</p>
1	<p>1. 教師根據上週繪本，簡單提出故事重點。並利用學習單引導學生複習故事內容。</p> <p>2. 教師根據學習單提問引導學生複習繪本故事內容，再進行以下總結性提問：</p> <p>(1) 人們製造的垃圾是怎麼跑進海洋裡的呢？</p> <p>(2) 海洋裡的垃圾會對人類和環境造成什麼影響呢？</p> <p>(3) 我們可以做什麼事情幫助海洋中的生物，也幫助我們的環境呢？</p>	<p>學生口頭回答教師提問</p> <p>根據教師提問完成學習單，思考可以怎麼做，才能減少對環境的傷害？</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg</p>

	<p>3. 教師根據學生回答情形，引導學生思考我們可以做哪些事情，幫助海洋生物不受垃圾傷害，從學生上週完成的學習單開始思考，常見的垃圾有哪些？那可以怎麼做才能減少這些垃圾？</p> <p>4. 教師以影片總結，引導孩子思考若我們沒有及時行動，未來我們的生活可能都會充滿塑膠垃圾。</p>			
--	---	--	--	--

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	小力量大改變	教學期程	第 17 週至 第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康 a. 個人衛生與保健。				
學習重點 學習內容 (校訂)	溫 1-I-1 關懷生活周遭的人、事、物。 厚 1-I-1 培養健康的生活習慣。 厚 3-I-1 願意接受他人的想法，並表達自己的意見。 高 2-I-2 觀察日常生活並對社會事物與環境提出感興趣的問題 高 3-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物。				
學習目標	覺察自己的衛生習慣對他人和環境的影響，知道改善方法進而付諸行動。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	<p>1. 教師延續上週最後提到若我們沒有及時行動，環境垃圾可能會越來越多，那我們該怎麼處理髒亂的環境？該如何做才能為環境盡一份心力？</p> <p>2. 教師播放影片：《沙灘上的海龜爺爺》—海洋塑膠垃圾的危機。</p> <p>(1) 媽媽說了一個什麼故事？</p> <p>(2) 為什麼海灘上會有這麼多垃圾？</p> <p>(3) 為什麼海龜會說是人類使用習慣不好？</p> <p>(4) 人類亂丟的垃圾為什麼會出現在海灘？</p> <p>(5) 影片中提供了哪些方法可以來幫忙地球？</p> <p>(6) 不要的塑膠瓶和魚網可以製作成嶄新的什麼？</p> <p>(7) 為什麼海灘上的垃圾有可能會危害到人類？</p> <p>3. 教師引導學生思考，當你看到影片中髒亂的沙灘，你當下</p>	<p>1. 學生口頭回答教師提問</p> <p>2. 學生根據影片內容思考學習單上的問題。</p> <p>3. 學生根據自己的感受，畫下自己的心情感受程度。</p>	實作評量 口頭評量	https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk&t=5s

	<p>直接的感受是什麼？並試著說說看為什麼？</p> <p>4. 教師最後總結：引導學生思考自己有沒有能力可以幫助地球，減少環境垃圾的傷害呢？</p>			
	<p>1</p> <p>1. 教師延續上週提出的問題：我們本身有沒有能力可以幫助環境？請學生再看影片：寄居蟹的家</p> <p>2. 看完影片後，教師引導學生思考影片內容並回答問題。</p> <p>(1)小乖他們去海邊撿貝殼時，一下車就發現了什麼？</p> <p>(2)看到這麼多垃圾，你有什麼感受？</p> <p>(3)除了看到垃圾之外，他們還看到寄居蟹怎麼了？</p> <p>(4)為什麼寄居蟹的家會變成塑膠瓶？</p> <p>(5)為什麼影片中的兩位哥哥要「歸還」貝殼？</p> <p>(6)你記得影片中大哥哥提出哪些方法來保護寄居蟹呢？</p>	<p>學生觀看影片。</p> <p>學生思考教師提問</p> <p>學生根據影片內容寫下保護寄居蟹的方法有哪些。</p> <p>學生延伸思考其他可行方法</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8B2PdyomZ2g</p>

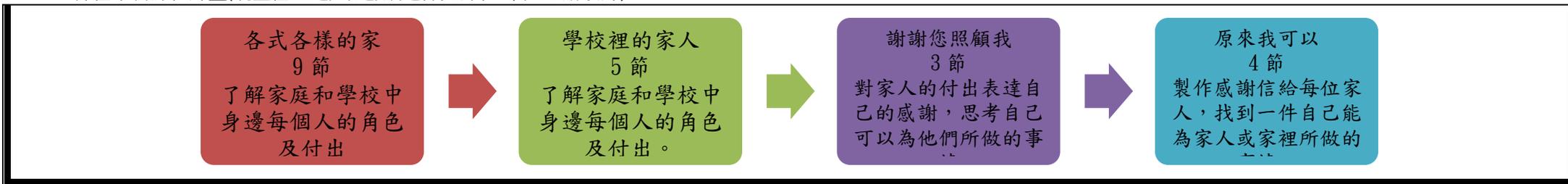
	<p>3. 教師引導學生根據影片內容，寫下他們的方法有哪些</p> <p>包括：不購買螺貝類、少吃螺貝類、收集貝殼放回海灘、淨灘。</p> <p>4. 請學生思考還可以有哪些方法呢？讓學生練習把自己的想法畫下來或者寫下來。</p>			
1	<p>1. 教師延續上週最後提到若我們沒有及時行動，環境垃圾可能會越來越多，其實生活當中有很多我們就能開始做起的小動作，包括「做好資源回收、整理好個人環境」這些小動作就已經可以對環境產生大幫助了！</p> <p>2. 教師播放影片：不衛生股長，並提出以下問題。</p> <p>(1) 為什麼老師要小偉當衛生股長？</p> <p>(2) 同學嘲笑小偉是「不衛生股長」，小偉沒有生氣，反而讓全班同學更努力打掃，最後讓班級得到什麼獎項？</p> <p>(3) 班上雖然獲得清潔比賽第一名，為什麼同學還是叫小偉「不衛生股長」？</p>	<p>1. 學生跟著老師的引導思考問題</p> <p>2. 學生觀看影片並回答問題</p> <p>3. 學生能理解養成個人良好清潔習慣就是最基本的愛護環境表現</p> <p>4. 學生完成個人衛生檢核表</p>	口頭評量 個人檢核表	https://www.youtube.com/watch?v=PXxdW8oQ5RE

	<p>(4)小偉後來有沒有感受到自己的不衛生，帶給大家討厭自己的感受？</p> <p>(5)老師要小偉回家做什麼事，讓小偉知道自己的問題？</p> <p>(6)後來小偉從哪裡改變了？</p> <p>3. 教師歸納以上回答： 「養成良好的清潔習慣」就是自己為環境盡一份心力的最好表現。</p> <p>4. 教師引導學生完成「個人衛生檢核表」引導學生發現自己個人衛生習慣有沒有確實，還有哪些地方需要改進</p>			
	<p>1</p> <p>1. 教師延續上週完成的「個人檢核表」，教師回顧複習「個人的衛生習慣是最基本能為環境努力的，可能無法像很多環保團體致力於淨灘、整理污染的海岸，拯救受傷的海洋生物，但我們能從自己練習不亂丟垃圾，作好資源回收開始，小力量也能累積成大改變。</p> <p>2. 教師引導學生發表上週完成的檢核表，請學生分享，並練習表達個人的優缺點，了解自己的個人衛生習慣</p>	<p>1. 學生口頭回答教師問題</p> <p>學生練習上台分享</p>	<p>實作評量： 設計宣傳單 口語評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bKftXl8aSe0</p>

		<p>3. 教師引導學生思考我們自己能做到的好習慣有哪些，請學生先觀看影片「《心靈環保兒童生活教育動畫1》15 垃圾回收我也會」並做以下提問：</p> <p>(1)平常在家你可以做到哪些愛護環境的行為呢？</p> <p>(2)若要幫忙倒垃圾的話，需要留意哪些小地方？</p> <p>(3)你還能想到我們之前學過哪些愛護地球的方法呢？把它寫下來。</p> <p>4. 教師引導學生設計宣傳單，目的希望能提醒其他人有關愛護環境的好習慣可以怎麼做，用繪圖方式畫下來。</p>	<p>學生思考自己的能力可以做到哪些好習慣，可以為環境盡一份心力。</p> <p>學生設計宣傳單</p>		
	1	<p>1. 教師延續上週宣導單的課程內容，引導學生需要留意以下細項。</p> <p>(1)要清楚明瞭</p> <p>(2)標語文字大小不可過小</p> <p>(3)繪畫的圖案要跟主題有關</p> <p>2. 待學生完成後進行全班分享。</p>	<p>學生繼續完成宣導單</p> <p>學生練習分享自己的宣傳單</p>	實作評量 口語評量	

臺南市公(私)立安南區九份子國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習永續家園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海翁因仔—家庭篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生從認識自身家庭的關係開始，進而也能了解學校的師生也是自己在學校的家人，並觀察每個人的付出，思考自己能為他們做的事，並自己實踐。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 2-I-1 了解自己分內該做的事，並身體力行。 溫 3-I-1 感謝生活中提供服務或協助自己的每個人，珍惜使用的各項物品。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	學生能先了解家庭的角色分工，進而覺察學校中師長與同學如同我們在學校的家人，並了解學校中各個角色的分工及付出。對家人能利用簡單的感謝卡表達對他們的感謝，再延伸到能對學校中的師長表達感謝。最後回歸到班級，並思考自己可以為班級所做的事情，並嘗試實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	原來我可以！： 1. 製作感謝信給每位家人，並找到一件自己能為家人或家裡所做的事情，實踐至少一次。 2. 製作班級樹，設定服務目標。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		各式各樣的家	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E3 察覺家庭中不同角色。				
	學習內容(校訂)	1. 不同的家庭組成 2. 家庭成員的組成與介紹方式 3. 職業的多樣性				
學習目標		能了解家庭中每個人的角色及分工模式，察覺家人的付出及自己能為家庭做的奉獻。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	2	1. 一個家庭的組成需要哪些人事物? 2. 從繪本中，你發現家庭成員中，可能會有那些人? 3. 在繪本當中，你有注意到哪些居住場所? 4. 每個家庭成員的工作內容? 5. 每個家庭飲食取向? 6. 每個家庭的穿著風格?		透過《各式各樣的家》了解到家庭的各種組成	1. 完成家庭樹與家人介紹學習單。 2. 完成家人特色學習單。 3. 口頭分享	1. 《各式各樣的家》繪本 各式各樣的家 2. 家庭樹學習單

		7. 家庭的節慶儀式及嗜好? 8. 從繪本中, 你認為什麼是家庭?			
	3	1. 請學生分享自己的家庭組成。 2. 你的家庭成員有哪些人? 3. 你的家人外表上, 有哪些特徵呢? 4. 學生察覺家人的外觀後, 將家人的樣貌畫在圖卡上, 最後貼在家庭樹上。	1. 繪製家庭樹 2. 透過學習單輔助, 介紹一個自己的家人		
	3	一、繪本導讀-爺爺一定有辦法 繪本提問: 1. 小孩遇到什麼問題? 2. 爺爺使用哪些方法幫他解決問題? 3. 在這本書當中, 你覺得有什麼神奇的事情發生? 4. 在繪本當中, 爺爺是一個萬事通, 有很多奇特點子, 又有耐心陪伴孫子解決問題。在你的家人當中, 是不是也有這麼特別的人, 讓你十分欽佩?(孩子可以回答出: 家人的職業、擅長的事、個人特質) 二、請學生選擇一位家人, 完成家人特色學習單。	1. 向同學介紹家人的工作內容、特長。 2. 藉由教師引導, 理解各行各業都很重要。		3. 《爺爺一定有辦法》繪本 4. 「家人特色」學習單
	1	家庭工作有哪些? 誰來完成這些家庭工作? 你覺得家庭工作要如何分工比較合適? 你能為家庭工作付出哪些?	向同學分享自己家庭的工作內容和分工方式以及自己的奉獻。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱	學校裡的家人		教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與	國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生 E7 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。				

點	參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容(校 訂)	1. 學校中除了老師同學以外，服務或幫助大家的人群及其工作內容。 2. 訪談的技巧。			
學習目標	能了解學校中身邊每個人的角色及付出				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	5	一、 1. 除了家人以外，最常受到誰的幫助？受到了什麼樣的幫助？ 2. 學校裡，還有誰是幫忙照顧我們的？ 3. 繪本導讀《老師變變變》 二、 1. 歸納孩子看完繪本後的分享。 2. 學生選定一位師長，完成學習單。 三、學生發表分享。 四、製作訪談紀錄學習單 引導學生提問： 1. 學校的工作百百種，老師也很多，如果是你，你會對哪位師長的工作充滿好奇？會想問他什麼問題呢？ 2. 從學生的提問中，教導正確有效的提問。 3. 設定提問內容。 4. 班上模擬練習。 5. 給學生一週的時間，利用下課時間實地採訪師長	1. 向同學分享自己的想法 2. 繪製學習單 3. 完成訪談記錄單	1. 口頭分享 2. 完成「師長變變變」學習單 3. 完成訪談記錄單	1. 《老師變變變》繪本 2. 「師長變變變」學習單 3. 訪談記錄單

		並完成訪談紀錄單。 五、學生發表分享			
--	--	-----------------------	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		謝謝您照顧我	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 E7 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU7 欣賞感恩。				
	學習內容(校訂)	1. 卡片製作方法 2. 表達感謝的方式 3. 家人與自己的互動				
學習目標		1. 能對身邊人們的付出表達自己的感謝。 2. 能觀察並了解家庭中每個人的角色及對家裡的付出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	3	1、校園巡禮-發現無名英雄(老師做部分提問，引導學生觀察思考) 1. 為什麼每天製造垃圾，垃圾不會淹沒整個校	1. 製作感謝卡，給最想感謝的人。 2. 上台練習朗誦自己的	完成感謝卡	感謝卡	

		<p>園呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 每天使用廁所，但廁所為什麼不會被垃圾淹沒，也不會臭氣沖天呢? 為什麼校園能夠保持整潔，沒有垃圾、沒有落葉，看起來乾乾淨淨呢? 為什麼教室可以保持明亮，又有電風扇可以使用呢? 為什麼每天有香噴噴的飯菜可以吃? 為什麼飲水機可以乾乾淨淨呢? 為什麼我們可以安心地上、放學，不怕發生意外? 做校園實地踏查，尋找默默付出的痕跡。 回教室後，請學生發表觀察後的發現。 <p>2、製作感謝卡 3、製作感謝卡</p>	<p>感謝卡內容，並於下課後將卡片內容朗送給對方聽，將卡片送給對方。</p> <p>3. 下課後，朗誦給要送的對象聽之後，將卡片送給對方</p>		
--	--	---	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		原來我可以！	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能 生 E7 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 家人與自己的互動 感謝信格式 自我回顧和省思的能力 				
學習目標		能觀察並了解家庭中每個人的角色及對家裡的付出，思考自己可以為家人或家裡所做的事情並嘗試實踐。				

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	一、 1. 除了自己有自己的家人外，學校的師長跟同學也是我們的家人。 2. 班級就像大家庭，班級中的事務也是一種家事，每天必須共同處理、分工合作，你覺得教室裡有哪些「家事」呢？ 3. 有哪些事情是由同學做，不過其實是我可以做到的？ 二、製作班級樹-學生對未來的期許 三、班級樹分享 四、班級大掃除-落實班級分工互助	完成班級樹	1. 口頭分享 2. 完成班級樹	班級樹

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。