

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能讀懂文本內容，知道大意，並理解課文所表達的意涵。 4. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習造句、寫作。 5. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 水陸小高手	4	1-1 能正確拼讀注音符號 2-1 能在聆聽過程正確接收訊息。	1- II --1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Ab- II -1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 3 週	第二課 放學後	2	3-1 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。 3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞的意義 4-1 能認讀指定字詞(約 8 字)	1- II -4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2- II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2- II -2-2 運用正確語法表達想	Ab- II -6 1, 400~2, 000 個常用語詞的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的常		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第 4-5 週	第三課 我的籃球夢	4	4-2 能利用生字造出生				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活常用詞彙 4-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句 5-1 能聽寫各課指定字詞	法。 4- II -1 認識常用國字 1, 200~1, 800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200字。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	見構詞規則。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 6-7 週	第四課 永遠的馬偕	4	6-1 能在引導及提示下，說出課文內容的相關問題				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 8-9 週	第五課 假如給我三天光明	4					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 10-11 週	第六課 攀登生命的高峰	4					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 12-13 週	第七課 美味的一堂課	4					【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 14 週	第八課 建築界的長頸鹿	2					【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 15-16 週	第九課 請到我的家鄉來	4					【多元文化教育】多 E3 認識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 17-18 週	第十課 奇幻旋律	4					【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 19-20 週	第十一課 兔子先生等等我	4					【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 21-22 週	第十二課 老鞋匠和小精靈	4					【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能讀懂文本內容，知道大意，並理解課文所表達的意涵。 4. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習造句、寫作。 5. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 選拔動物之星	4	1-1 能正確拼讀注音符號 2-1 能在聆聽過程正確接收訊息。 3-1 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。	1- II --1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1- II -4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 3 週	第二課 心動不如行動	2	3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞的意義	2- II -2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab- II -6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 4-5 週	第三課 一束鮮花	4	4-1 能認讀指定字詞(約 8 字) 4-2 能利用生字造出生	2- II -2-2 運用正確語法表達想	Ab- II -7 國字組成詞彙的常		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活常用詞彙 4-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句 5-1 能聽寫各課指定字詞 6-1 能在引導及提示下，說出課文內容的相關問題	法。4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 6-7 週	第四課 米食飄香	4				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 8-9 週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	4				【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 10-11 週	第六課 我愛鹿港	4				【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 12-13 週	第七課 未來的模樣	4				【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 14 週	第八課 小黑的新發現	2				【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 15-16 週	第九課 向太空出發	4				【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							之重要性。
第 17-18 週	第十課 小青蛙想看海	4					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 19-20 週	第十一課 窗前的月光	4					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 21-22 週	第十二課 如來佛的手掌心	4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。