

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機; 整理生活中的有序資料, 繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法; 解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊; 理解三角形的 3 內角和為 180 度; 理解四邊形的 4 內角和為 360 度; 認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法; 理解公因數與最大公因數的意義與找法; 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象; 做立體形體的分類與命名; 能認識柱體的構成要素與性質; 認識錐體的構成要素與性質; 認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題, 運用整數四則運算的約定計算答案; 理解分配律, 並用以簡化計算; 理解乘除四則運算的性質, 並用以簡化計算; 用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係; 透過通分解決異分母分數大小比較問題; 透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動, 理解與應用平行四邊形面積公式; 透過點數方格與複製拼湊活動, 理解與應用三角形面積公式; 透過點數方格與切割重組活動, 理解與應用梯形面積公式; 能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果; 整數的單位分數倍; 除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。 10. 透理解扇形的構成要素, 並知道扇形是某圓的一部分; 理解「圓心角」的意義; 理解「幾分之幾圓」的意義, 及其與「圓心角」之間的關係; 畫出指定半徑與圓心角的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、折線圖	2	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形圖, 並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週		2	2. 整理生活中的有序資料, 繪製成折線	d-III-2 理解資料或圖			

			圖。	表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。		
第三週	二、倍數與因數	2	1. 認識倍數的意義與找法。 2. 認識因數的意義與找法。 3. 解決倍數與因數的應用問題。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週		2				
第五週	三、平面圖形	2	1. 認識三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。 3. 認識四邊形的4內角和為360度。 4. 認識多邊形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週		2				
第七週		2				
第八週	四、公倍數與公因數	2	1. 認識公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 認識公因數與最大公因數的意義與找法。 3. 解決生活中的公倍數與公因數的應用	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週		2				

			問題。	數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。		
第十週	五、立體形體	2	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週		2				
第十二週	六、整數四則運算	2	1. 認識分配律，並用以簡化計算。 2. 認識乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週		2		r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
第十四週		2		r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計	

				解決四則應用問題。	算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	
第十五週	七、擴、約分與加減	2	1. 認識擴分、約分與等值分數的關係。 2. 能以通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 能以通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週		2				
第十七週	八、面積	2	1. 認識與應用平行四邊形面積公式。 2. 認識與應用三角形面積公式。 3. 認識與應用梯形面積公式。 4. 能計算簡單複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週		2				
第十九週	九、乘以幾分之一	2	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 $1/2$ 。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				應用。	別說明整數相除為分數之意義與合理性。	
第二十週	十、扇形	2	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週		2	3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。			
第二十二週	總複習、休業式	2	統整本學期單元			無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識億以上的大數; 認識多位小數; 認識數的十進位結構及位值間的關係; 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍; 分數的分數倍; 被乘數、乘數與積的關係; 分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式; 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測; 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題, 並解決生活中的問題; 解決整數乘以小數的問題; 解決小數乘以小數的問題; 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義, 並進行計算; 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義, 並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題; 解決時間的除法問題; 解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係; 容積與容量的關係; 不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義; 理解百分率的意義; 解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積; 觀察長方體與正方體, 切開或合併後, 表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形; 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質; 繪製線對稱圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數的十進位結構	2	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構, 並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週		2	4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。				
第三週	二、分數	2	1. 整數的分數倍。	n-III-6-2 能進行分	N-5-5-1 理解整數乘		

第四週		2	<ol style="list-style-type: none"> 分數的分數倍。 被乘數、乘數與積的關係。 分數除以整數。 	數乘法和除法的計算與應用。	以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	三、長方體與正方體的體積	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識長方體、正方體體積的計算公式。 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週		2				
第七週	一、小數	2	<ol style="list-style-type: none"> 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 解決整數乘以小數的問題。 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 	n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週		2				
第九週		2				

第十週	五、生活中的大單位	2	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 2. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週		2				
第十二週		2				
第十三週	六、時間的乘除	2	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週		2				
第十五週	一、容積	2	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	
第十六週		2				
第十七週	八、比率與百分率	2	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比率的意義與應用。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週		2				
第十九週	九、表面積	2	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週		2				
第二十一週	十、線對稱圖形	2	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對	s-III-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱：線對	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。</p> <p>3. 繪製線對稱圖形。</p>	<p>的意義與其推論。</p>	<p>稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第二十二週	總複習、休業式	2	統整本學期單元			無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。