

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能認識語詞暗藏的弦外之音，並瞭解如何運用。 6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課幸福筆記本	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第二週		3					
第三週	第二課做人做事做長久	3	2-III-3-1 運用適	Ac-III-2 基礎句型結			
第四週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	第三課孔雀錯了	3	<p>4. 能仿說出照樣造句。</p> <p>5. 能說出課文的大意或主要內容。</p> <p>6. 能運用適切的語詞，清楚的表達想法。</p> <p>7. 能聆聽一段話後，說出重點內容。</p>	<p>切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字，800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本</p>	<p>【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第六週	第四課特別的海	3				
第七週		3				
第八週	第五課漫遊花東	3				
第九週	第六課護送螃蟹過馬路	3				
第十週		3				
第十一週	第七課高第的魔法建築	3				
第十二週		3				
第十三週	第八課嘗嘗我的家鄉味	3				
第十四週		3				
第十五週	第九課小小力量將世界照亮	3				
第十六週		3				
第十七週	第十課男生說，女生說	3				
第十八週	第十一課耶誕禮物	3				
第十九週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	第十二課漫遊詩情	3			中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週		3					無
第二十二週	休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能認識語詞暗藏的弦外之音，並瞭解如何運用。 6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課穿越時空的味道	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育戶】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第二週		3					
第三週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	3	2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。		
第四週		3					
第五週	第三課色香味的陽光	3	3. 能分辨多音字、同音字。	2-III-3-1 運用適	Ac-III-2 基礎句型結		
第六週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課縣官審石頭	3	<p>4. 能仿說出照樣造句。</p> <p>5. 能說出課文的大意或主要內容。</p> <p>6. 能運用適切的語詞，清楚的表達想法。</p> <p>7. 能聆聽一段話後，說出重點內容。</p>	<p>切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國語，800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文</p>	<p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生涯規劃教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第八週		3				
第九週		第五課高明說話術				
第十週	3					
第十一週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	3				
第十二週		3				
第十三週	第七課魔術師爸爸	3				
第十四週	第八課八歲，一個人去旅行	3				
第十五週		3				
第十六週	第九課紅鼻子醫生	3				
第十七週	第十課沉默的動物園	3				
第十八週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	第十一課地下護衛軍	3			化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二十週		3				
第二十一週		3				
第二十二週	休業式	3				無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。