

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、200 以內的數	2	1-1 能讀寫 200 以內的數 1-2 能認識 200 以內的位值 1-3 能應用 200 以內的錢幣	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第 3-5 週	二、二位數的加減法	3	2-1 能計算二位數的加法 2-2 能計算二位數的減法 2-3 能進行加減法解題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6-7 週	三、認識公分	2	3-1 能判讀公分的刻度 3-2 能使用尺量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，	N-2-11 長度：「公分」、「公	作業評量 口頭討論	【多元文化教育】

				並做實測、估測與計算。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 8-9 週	四、加減應用	2	4-1 能用加減互逆的關係解題 4-2 能列出加減未知型的問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

第 10-11 週	五、容量	2	5-1 能進行容量的直接比較 5-2 能進行容量的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 12-14 週	六、加減兩步驟	3	6-1 能用兩個加法算式解決應用問題 6-2 能用兩個減法算式解決應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					合。可併入其他教學活動。		
第 15-16 週	七、乘法(一)	2	7-1 能背 2 的乘法 7-2 能背 5 的乘法 7-3 能背 4 的乘法 7-4 能背 8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 17-18 週	八、時間	2	8-1 協助下能用五個一數的方式報讀鐘面 8-2 能說出一小時後是幾點 8-3 能說出一小時前是幾點	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 19-20 週	九、乘法(二)	2	9-1 能背 3 的乘法 9-2 能背 6 的乘法 9-3 能背 7 的乘法 9-4 能背 9 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第 21-22 週	十、面的大小比較	2	5-1 能直接比較兩物面積大小 5-2 能間接比較兩物面積大小	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
-----------	----------	---	------------------------------------	-------------------	---	--	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、1000 以內的數	2	1-1 能讀寫幾個百、幾個十 1-2 能說出三位數中各個位數的位值 1-3 能組合應用三種不同面額的錢幣	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第 3-4 週	二、重量	2	2-1 能進行重量的間接比較。 2-2 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 5-7 週	三、加加減減	3	3-1 能計算三位數的加法 3-2 能計算三位數的減法 3-3 能做三位數的估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

					<p>加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>		
第 8-9 週	四、平面圖形與立體形體	2	<p>4-1 能找出圖形的邊、角和頂點 4-2 能算出圖形的周長</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

					主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
第 10-11 週	五、乘法	2	5-1 能進行 10、1 和 0 的乘法計算 5-2 能用乘法交換率求出答案	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 12-13 週	六、公尺與公分	2	6-1 能認識 1 公尺的長度 6-2 能做長度複名數單位的互換 6-3 能做長度的比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 14-16 週	七、乘與加減兩步驟	3	7-1 能解先乘再加減的題型 7-2 能解先加減再乘的題型	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 17-18 週	八、年、月、日	2	8-1 能說出一年有 12 個月 8-2 能區分平年和閏年 8-3 能查看月曆算出一段時間內的總日數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	乘。 N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第 19-20 週	九、分裝與平分	2	9-1 能用有括號的算式寫出分裝活動 9-2 能用有括號的算式寫出平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 21-22 週	十、認識分數	2	10-1 能指出等分的圖形 10-2 能讀寫單位分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。