

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元我長大了	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	口語評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第一課打招呼	2		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第三週	第壹單元我長大了	2		1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短	Ab-I-5 1,000~1,500 個		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第二課爬梯子	2					【品德教育】
第五週	第壹單元我長大了	2					
第六週	第三課勇氣樹	2					
	第貳單元生活小點滴	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課一天的時間	2	4. 能仿說出照樣造句。 5. 能說出課文的大意或主要內容。  文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。  常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	品 E1 良好生活習慣與德行。  【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。  【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。  【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  無
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2		
第九週	第貳單元生活小點滴	2		
第十週	第六課從自己開始	2		
第十一週	第參單元故事夢工廠	2		
第十二週	第七課等兔子來撞樹	2		
第十三週	第參單元故事夢工廠	2		
第十四週	第八課角和腳	2		
第十五週	第參單元故事夢工廠	2		
第十六週	第九課赤腳國王	2		
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2		
第十八週	第肆單元美好的時光	2		
第十九週	第十一課幸福湯圓	2		
第二十週	第肆單元美好的時光	2		
第二十一週	第十二課到野外上課	2		
第二十二週	休業式	2		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元心情溫度計	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能仿說出照樣造句。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認	口語評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第二週	第一課彩色心情	2					
第三週	第二課勇敢超人	2					
第四週		2					
第五週	第三課小波氣球飛上天	2					
第六週		2					
第七週	第貳單元特別的禮物	2					
第八週	第四課小水珠，去哪裡	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第五課生日快樂	2	5. 能說出課文的大意或主要內容。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適切的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週		2					【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。
第十一週	第貳單元特別的禮物	2					【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第六課給地球的一封信	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2					【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	第八課老園丁的話	2					【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週		2					【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週	第九課小小說書人	2					【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2					無
第十八週		2					
第十九週	第十一課我喜歡你	2					
第二十週		2					
第二十一週	第十二課如果，我的房間……	2					
第二十二週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。