

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------------------|
| 課程目標 | 1. 認識 10000 以內的數詞序列、位值、比較大小和應用。 2. 認識數線，並標記整數值。 3. 能熟練加法、減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能做二位數或三位數乘以一位數有關的乘法問題。 6. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 能進行公分和毫米 (mm) 單位間的換算。 8. 能用尺畫出指定長度的線段。 9. 能認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、了解圓的性質、學會使用圓規。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-2 週 | 第一單元 數到 10000 | 2 | 1-1 能做 10000 以內各數的位值換算。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結 | N-3-1 一萬以內的數：含位值 | 作業評量 口頭討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>1-2 能比較 10000 以內兩數的大小。</p> <p>1-3 能在數線上標記整數值。</p> | <p>構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第 3-5 週 | 第二單元 四位數的加減 | 3 | <p>2-1 能計算四位數的加法</p> <p>2-2 能計算四位數的減法</p> <p>2-3 能進行加減法解題</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第 6-7 週 | 第三單元 乘法 | 2 | <p>3-1 能做出三位數乘以一位數的乘法問題。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式</p> | <p>作業評量 口頭討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 3-2 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 | 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 8-9 週 | 第四單元 幾毫米 | 2 | 4-1 能進行公分和毫米單位間的換算 4-2 能用尺畫出指定長度的線段 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 |
| 第 10-11 週 | 第五單元 角、正方形和長方形 | 2 | 5-1 能比較角的大小。 5-2 能指出直角、銳角和鈍角。 5-3 畫出直角、正方形和長方形。 | 調n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 | N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第 12-14 週 | 第六單元 除法 | 3 | 6-1 能透過分裝和平分活動，解決生活中有關的除法問題。 6-2 能理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 | n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | 熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | | |
| 第 15-17 週 | 第七單元 找規律 | 3 | 7-1 能說出圖形的規律。 7-2 能說出數字的規律。 7-3 能說出數量關係的規律。 | n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 18-20 週 | 第八單元 分數 | 3 | 8-1 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 8-2 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 | 調n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 21-22 週 | 第九單元 圓 | 2 | 9-1 能使用圓規畫圓。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、 | 作業評量 口頭討論 | 【環境教育】 環 E5 覺知人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | | | 素，認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 | 「半徑」與「直 徑」。能使用圓 規畫指定半徑 的圓。 | 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。 |
|--|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|---|--|----------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能熟練除法直式計算問題。 2. 能熟練商為整百或整十的除法估算問題。 3. 能以公升、毫升為單位進行實測和估測。 4. 能做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 5. 熟悉時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」之間的換算，做同單位時間量的加減計算。 6. 熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 7. 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能用平方公分板計算圖形面積，估算面積。 9. 能做出重量的計算問題。 10. 能進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 11. 能做出乘法和除法的驗算。 12. 能進行一位小數的大小比較、加減計算。 13. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-2 週 | 第一單元 除法 | 2 | 1-1 能計算三位數除以一 位數。 1-2 能解決生活中除法的 估算問題。 | ㊦n-II-3-1 理解 除法的意義，做 計算與估算。 ㊦n-II-3-2 應用 | N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值 的概念說明直 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 |

| | | | | | | | |
|---------|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> | <p>課堂問答 學習態度</p> | <p>他人的權利。</p> |
| 第 3-4 週 | 第二單元 公升和毫升 | 2 | <p>2-1 能以公升為單位進行實測和估測。</p> <p>2-2 能以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>2-3 能比較容量大小</p> | <p>㊦n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>㊦n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>㊦n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| 第 5-7 週 | 第三單元 時間 | 3 | <p>3-1 能認識時間單位並應用在生活中。</p> <p>3-2 能做同單位時間量的加減計算。</p> | <p>㊦n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>㊦n-II-10-2 將</p> | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>實測、量感、</p> | <p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表</p> | <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | 時間的加減運算 應用於日常的時 間加減問題。 | 估測與計算。 時間單位的換 算。認識時間 加減問題的類 型。 | 課堂問答 學習態度 | 境造成衝擊。 |
| 第 8-9 週 | 第四單元 兩步驟的計算 | 2 | 4-1 能用兩步驟計算，解 決生活中的加減和乘法問 題。 4-2 能用兩步驟計算，解 決生活中的加減和除法問 題 | n-II-5 在具體情 境中，解決兩步 驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩 步驟應用問題 (加減與除、 連乘)。連乘、 加與除、減與 除之應用解 題。不含併 式。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。 |
| 第 10-11 週 | 第五單元 面積 | 2 | 5-1 能計算圖形的面積 5-2 能作面積的估算 | ㊦n-II-9-1 理解 長度、角度、面 積、容量、重量的 常用單位與換 算。 ㊦n-II-9-2 具備 長度、角度、面 積、容量、重量之 量感與估測能 力。 | N-3-14 面積： 「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。 |
| 第 12-13 週 | 第六單元 公斤和公克 | 2 | 6-1 能認識公斤和公克 6-2 能計算重量 | ㊦n-II-9-2 具備 長度、角度、面 積、容量、重量之 量感與估測能 力。 | N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。 |

| | | | | | 算。 | 學習態度 | |
|-----------|------------|---|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| 第 14-16 週 | 第七單元 分數的加減 | 3 | 7-1 能計算同分母分數加法 7-2 能計算同分母分數減法 | <p>㊦n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>㊦n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 17-18 週 | 第八單元 乘除的應用 | 2 | 8-1 能說出乘法和除法的關係 8-2 能用乘法和除法解決問題 | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p> | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| 第 19-20 週 | 第九單元 小數 | 2 | 9-1 能認識一位小數 9-2 能計算一位小數 | 與解題。 ①n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 ②n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 | 題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第 21-22 週 | 第十單元 報讀表格 | 2 | 10-1 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 10-2 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。