

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 5. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 8. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 時間是什麼	2	1-1 能正確拼讀注音符號 2-1 能在聆聽過程正確接收訊息。 3-1 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 3 週	第二課 明天再寫	1	3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞		Ab-II-3 常用字部首及部件		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的意義	動。	的表音及表義		的適當情意與態度。
第 4-5 週	第三課 提早五分鐘	2	4-1 能認讀指定字詞(約 8 字)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 6-7 週	第四課 猴子的數學	2	4-2 能利用生字造出生活常用詞彙	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 8-9 週	第五課 便利貼的妙用	2	4-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 10-11 週	第六課 小鉛筆大學問	2	5-1 能聽寫各課指定字詞	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 12-13 週	第七課 風的味道	2	6-1 能在引導及提示下，說出課文內容的相關問題	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Bb-II-2 人際交流的情感。		【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 14 週	第八課 寄居蟹找新家	1		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【戶外教育】
				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15-16 週	第九課 阿塿壹古道	2					【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 17-18 週	第十課 秋千上的婚禮	2					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 19-20 週	第十一課 一路平安	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 21-22 週	第十二課 大團圓	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 5. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 8. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 拔不起來的筆	2	1-1 能正確拼讀注音符號 2-1 能在聆聽過程正確接收訊息。 3-1 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 3 週	第二課 還差一點	1	3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞	3-Ⅱ-1 運用注			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的意義	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	功能。	對環境感受的能力。
第 4-5 週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	4-1 能認讀指定字詞(約 8 字) 4-2 能利用生字造出生活常用詞彙 4-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 6-7 週	第四課 靜靜的淡水河	2	5-1 能聽寫各課指定字詞 6-1 能在引導及提示下，說出課文內容的相關問題	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 8-9 週	第五課 茶鄉鹿谷	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 10-11 週	第六課 月世界之旅	2		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 12-13 週	第七課 做泡菜	2		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 14 週	第八課 行人的守護者	1				【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第 15-16 週	第九課 就愛兩兩在一起	2					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 17-18 週	第十課 飛行員和小王子	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 19-20 週	第十一課 畫龍點睛	2					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 21-22 週	第十二課 掉進一個兔子洞	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。