

臺南市公立安南區九份子國民小學 113 學年度第一學期六年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				

		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/31	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二 9/1 9/7	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三 9/8 9/14	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。		材。
四 9/15 9/21	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
五 9/22 9/28	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六 9/29 10/5	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

				<p>息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>其他親屬等)。</p>
<p>七 10/6 10/12</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p>	<p>1</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

				詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Bg-III-2 口語表達。		
八 10/13 10/19	一、疼惜 2. 掛號	1	能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
九 10/20 10/26	一、疼惜 2. 掛號	1	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

				息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。			其他親屬等)。
十 10/27 11/2	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十一 11/3 	二、傳說 3. 講古	1	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識

11/9			<p>2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		<p>不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>二、傳說 3. 講古</p>	<p>1</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>二、傳說 3. 講古</p>	<p>1</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

					文。		
十四 11/24 11/30	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十五 12/1 12/7	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十六 12/8 12/14	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
十八 12/22 12/28	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九 12/29 	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的

<p>1/4</p>				<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二十 1/5 1/11</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			
<p>二十一 1/12 1/18</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			
<p>二十二 1/19 1/20</p>	<p>咱來熟似語詞俚 句型</p>	<p>0</p>	<p>能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

臺南市公立安南區九份子國民小學 113 學年度第二學期六年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	開學準備週	1	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二 2/9 2/15	一、狀元才 1. 生理困	1	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三 2/16 2/22	一、狀元才 1. 生理困	1	能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
四	一、狀元才 1.	1	能深理解並運用輕聲	1-III-1 能正確聽辨並	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	實作評量	生涯規劃教育

2/23 3/1	生理困		「的」讀法及用法。	尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五 3/2 3/8	一、狀元才 1. 生理困	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	聆聽評量	生涯規劃教育涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六 3/9 3/15	一、狀元才 1. 生理困	1	1. 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七 3/16 3/22	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育國 E5 發展學習不同文化的意願。

			3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
八 3/23 3/29	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
九 3/30 4/5	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想 紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十 4/6 4/12	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				<p>語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>五何法故事 記錄表評量 態度評量</p>	
<p>十一 4/13 4/19</p>	<p>三、青春 3. 行過</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 同理心記錄 評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>閱讀教育 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。</p>
<p>十二 4/20 4/26</p>	<p>三、青春 3. 行過</p>	<p>1</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>實作評量 態度評量 口語評量</p>	<p>閱讀教育 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。</p>
<p>十三 4/27 </p>	<p>三、青春 3. 行過</p>	<p>1</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>閱讀教育 閱 E2 認識與 領域相關的文</p>

5/3				2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。		本類型與寫作題材。
十四 5/4 5/10	三、青春 3. 行過	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
十五 5/11 5/17	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 5/18 5/24	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

			3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。		及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十七 5/25 5/31	三、青春 4. 我已經大漢	1	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十八 6/1 6/7	三、青春 4. 我已經大漢	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十九 6/8 6/14	三、青春 4. 我已經大漢	1	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-2 能運用閩南語 文媒材、工具書或線上 字、辭典檢索系統以輔 助書寫。	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。		已從他者接受的 各種幫助， 培養感恩之 心。
二十 6/15 6/21	畢業週	0					