

臺南市立九份子國民中小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	7	7	7	5	4	4	34
人數	200	201	200	144	115	110	970
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	七年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	七年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	不分類身障資源班						合計
班級數	2						2
人數	16						16
全校總計	200	201	200	144	115	110	970

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 藉由自訂審查原則遴選新進教師，可招募具備熱忱、	1. 新學校有待發展之事務較為繁雜，言發	1. 透過學校願景凝聚共識，不同的想法可激盪更多火	1. 受限於班級數之故，無法聘任所有領域教師，造成師

	<p>對新事物接受度高、且教學經驗豐富的師資。</p> <p>2. 新進教師來自不同區域、具不同專業背景，可彼此交流經驗，相互觀摩學習。</p>	<p>新課程的工作量可能較大。</p> <p>2. 教師帶著既有經驗與觀念，需一段磨合期凝聚整體共識。</p>	<p>花，創造校本課程的更多可能。</p> <p>2. 辦理校內進修或工作坊，成立教師專業成長社群，增加教師分享與對話的機會。</p>	<p>資結構不健全。</p> <p>2. 教師若缺乏「自發、互動、共好」精神，將會成為校務發展阻力。</p>
學生學習	<p>1. 校舍新穎、校地開闊，學生充滿好奇與期待。</p> <p>2. 校園內涵蓋不同學制，手足同校機會高，學生相處氣氛融洽。</p> <p>3. 部分轉學生原就讀學校相同，彼此間有一定熟悉度。</p>	<p>1. 轉學生來源學校不同，對彼此認識不足，可能產生摩擦。</p> <p>2. 學校附近尚無安親班設立，課後照顧及安親需求較大。</p>	<p>1. 老師和學生同期入校，彼此都是初認識，不帶成見，相處較為融洽。</p> <p>2. 學生可透過學校相關新穎設備接觸不同的學習方式。</p>	<p>1. 國中部與國小部作息不同，無法同步上下課，易造成干擾。</p> <p>2. 新生或轉學生都需重新適應教師教學。</p>
家長需求	<p>1. 對學校抱持高度期待，願意積極參與學校事務。</p> <p>2. 同時有兩名以上子女就讀學校的機率較高，增加對學校的支持與向心力。</p>	<p>1. 受限工作緣故，無法時時參加學校辦理之各項座談或活動。</p> <p>2. 部分隔代教養或功能較差之家庭配合度有限，較難配合教師共同輔導學生。</p>	<p>1. 運用多種方式暢通親師溝通管道，促進彼此觀念交流。</p> <p>2. 彈性規劃座談會與活動時間，增加家長參與機會。</p>	<p>1. 部分家長因工作緣故，較少關心學生課後行為。</p> <p>2. 部份新移居住戶對入學資格持有不同意見，易與舊社區居民產生對立。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 位於鹽水溪與嘉南大圳之</p>	<p>1. 舊社區文化已經形塑，新</p>	<p>1. 藉由里鄰長之協助，協助</p>	<p>1. 新舊社區之家庭型態與社</p>

	<p>間的低碳示範生態區。</p> <p>2. 位於新舊社區交界地帶。</p> <p>3. 鄰近台江國家公園、台江文化中心、台南科技工業園區，各項資源豐富。</p>	<p>社區文化尚未形成，兩者間互動關係尚未可知。</p> <p>2. 學校運作暫未步入軌道，與社區互動較少。</p>	<p>學校加強對地方的認識。</p> <p>2. 學校位處新舊社區交界帶，放學後與假日可成為民眾運動休閒處所。</p>	<p>經地位不同，家長觀念也有所差異，對校務運作意見分歧。</p> <p>2. 因新舊社區屬性不同，校方在規劃學校決策時，較難衡量發展方向。</p>
--	--	--	---	--