

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion -Taoism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> 體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	道教英語導覽小手冊校內發表活動： 1. 道教英語導覽小手冊展示及發表 2. 分組以雙語發表家鄉道教節慶的時間及慶典習俗				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

學甲宗教節日  
(5節)  
說出學甲宗教活動舉辦的時間。



細說道教  
(5節)  
聆聽道教祭祀的神明故事並進行數字的英文認讀。



道教的重要節日  
(6節)  
說出三元節的時間及慶典習俗。



道教的習俗  
(6節)  
說出道教習俗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W5	5	Religious Festival of Syue-Jia 學甲宗教節日	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。	1. 學甲的宗教活動。 2. 交通工具的介紹。 3. 月份及交通工具的英文單字	1. 能發覺學甲舉辦宗教活動的時間。 (ex: March, April) 2. 能以英語說出不同交通工具到達學甲的方式。 (ex: bus, taxi, car)	1. 說出學甲的宗教活動。 2. 覺察出學甲宗教活動的舉辦時間，並能以英語說出舉辦的月份名稱。 3. 能以英語說出抵達學甲的交通方式。	實作評量： 學甲宗教活動的介紹文宣。	學習單一交通工具比一比
W6~W10	5	Story of Taoism 細說道教	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易	1. 道教祭祀的神明故事。 (1)保生大帝 (2)三官大帝 2. 與年份數字相關的英	1. 能辨別年份的英文說法，並熟練數字的英文說法。 (ex: 1979 nineteen seventy-nine) 2. 理解道教祭祀的神明故事，增進對	1. 透過影片記錄家鄉道教祭祀的神明故事的重點 2. 組內分享後派代表分享 3. 口語活動: 英	實作評量： 完成學習單一故事九宮格  口語評量： 以英文口說	1. 影片 The Deity of Medicine <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM">https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM</a> 2. 學習單一故事九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

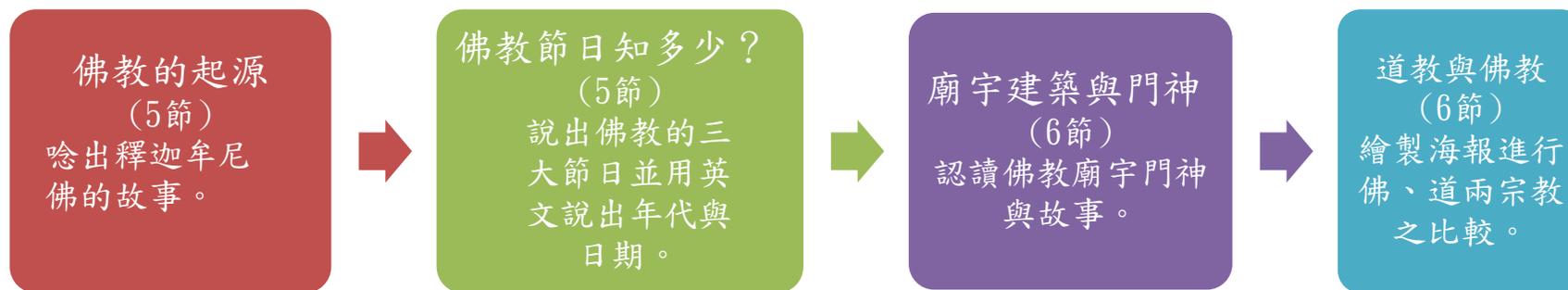
			的圖表，並加以說明。	文單字	於宗教信仰的認知。	語年份數字對碰 4. 完成故事九宮格學習單 5. 學習單進行修正，每一組派代表發表分享學習單並以英語說出年份數字。	發表神明的出生年份大事記。	
W11~W16	6	Festival of Taoism 道教的重要節日	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 三元節的介紹 2. 三元節相關的英語單字	學生能以英文介紹三元節的節慶時間及慶典習俗。(ex: lunar calendar, August, lantern)	1. 分析圖片的資訊，歸納出三元節的節慶之謎，並能以英文說明節慶的時間及慶典習俗。	實作評量： 完成三元節學習單。	學習單—三元節
W17~W22	6	Custom of Taoism 道教的習俗	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 道教的習俗 2. 道教習俗相關的英語單字	能以英文說出道教的傳統習俗。(ex: worship, joss paper, incense)	1. 分享在廟宇曾見過的傳統習俗，並猜測該習俗所代表的涵義。 2. 輪流分享自己對傳統習俗的認知及想法。	實作評量： 完成英文版道教習俗練習單。	學習單—Custom of Taoism

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion -Buddhism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> 體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家鄉小小雙語播報員： 1. 分組以雙語發表道教與佛教之異同比較 2. 校內投票選出最優秀的播報員				
課程的認識。架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W5	5	Story of Buddhism 佛教的起源	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-2 能摘取相關資料中的重點。	1. 釋迦牟尼佛的故事介紹。 2. 釋迦牟尼佛故事的相關英語單字。	1. 能認讀故事中的英文單字。(ex: prince, unhappy, sad)。 2. 能理解文章內容，增進對於佛教起源的認識。	1. 學生觀賞釋迦牟尼佛的影片，且能講述其故事。 2. 閱讀教師給予的文章，進行重點單字的認讀及故事理解。	口語評量： 閱讀文章後，能正確回答出測驗題目。	1. Story of the Buddhism (Youtube)
W6~W10	5	Festival of Buddhism 佛教節日知多少?	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習	佛教的三大節日介紹 1. 佛誕節 2. 盂蘭盆節	1. 能以英文表示日期的說法並學習序數的觀念。(ex: April eighth)	1. 從慶典儀式與節慶的配對練習，了解佛教三大節日的相關資訊。	實作評量： 1. 繪製三大節日的故事脈絡圖。	學習單一佛教的三大節日。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			俗。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 臘八節 4. 佛教相關慶典儀式的單字	2. 能熟知佛教三大節日的慶典名稱，並能認讀英語單字。 (ex: Ghost Festival)		(What, Who, When, Why)	
W11~W16	6	Architecture of Buddhism 廟宇建築與門神	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 三元節的介紹 2. 與佛教廟宇門神相關的英語單字	能認讀佛教廟宇及門神。	1. 學生藉由圖片和故事認識佛教廟宇及門神。 2. 學生能認讀門神的英文單字。	實作評量： 1. 完成佛教廟宇建築學習單	1. 佛教廟宇建築門神圖片。 2. 學習單—佛教廟宇建築。
W17~W22	6	Taoism and Buddhism 道教與佛教	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	佛教廟宇建築門神介紹 (The Door Gods)	1. 能繪製圖表進行兩宗教的比較。 2. 能將所學彙整成圖表資料，並進行口頭發表。	1. 將兩宗教的資訊歸納整合，並用海報呈現。 2. 分組以雙語發表道教與佛教之異同。	實作評量： 分組完成分析兩宗教的海報圖。 口語評量： 以中英語說明與比較道教與佛教之異同。	1. 道教與佛教 PPT 2. 道教與佛教海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。