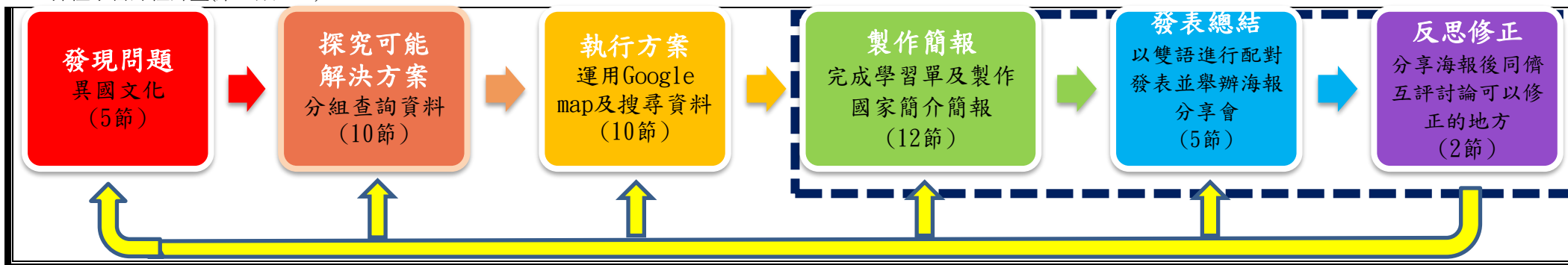


臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習-中洲地球村】彈性學習課程計畫

專題名稱	環遊世界 E 起來		教學節數	本學期共(44)節
學習情境	<p>為了因應配合政府雙語政策推動，讓臺灣的下一代有更好的競爭力與雙語力，在雙語學習的時代之中，國小學生有越來越多機會接觸到不同國家之文化。對照以往的舊經驗，本校學生面對外籍老師或是外籍志工時，往往是以尷尬又不失禮貌的微笑帶過，喪失許多實際溝通的機會，沒能好好對外介紹臺南學甲豐富的文化，亦沒能好好的與外籍人士進行異國文化的交流，實屬可惜。</p> <p>綜合以上原因，以 PBL 課程為出發點，結合資訊搜尋及多元資料的檢索，讓學生先擔任異國導遊，從生活最基本的食、衣、住、行、育、樂等元素對各國進行深入的探究，期盼透過一系列的探索，統整成完整的簡報，拓展學生的國際視野，也增加未來學生與世界交流的可能性。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>學生對在地文化瞭若指掌，相較之下，卻對異國文化一知半解。本課程將設定五大洲的特色國家，該如何透過統整性課程增進學生對各國的理解，以增加學生運用英語與外籍人士溝通交流的機會。</p>			
跨領域之 大概念	<p>差異與多元：經由探究歷程認識異國文化，覺察在地與異國之差異與多元，透過雙語的連結增加文化交流的可能性。</p>			
本教育階段 總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
課程目標	<p>透過探究歷程認識異國文化，運用雙語的語文素養能力理解異國的多元特色，涵養與外國人溝通的協調能力，提升對家鄉的認同感與擴展國際觀。</p>			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>活動類</u></p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input checked="" type="checkbox"/>其他外籍人士</p> <p>異國大學問：學生以分組的形式針對國外文化以及飲食文化進行雙語介紹，並結合資訊使用的能力，完成簡報製作用雙語發表，並且設計闖關活動讓全校師生共同參與。</p>			
<p>PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)</p>				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1-W5 (10 節)	1. 全世界有幾大洲? 2. 有哪些國家? 3. 他們又是位在地球上的哪裡?	1. 世界各國的特色與其地理位置。 2. 世界各國的英語單字 Japan, Korea, Vietnam, Thailand, America, Canada, Mexico, England, Italy Australia, New Zealand. 3. 學生使用平板，用 Google map 找出各國地理位置，以及與台灣之對應比較。 4. 英語句型的運用 Where is _____ ? It's in <u>Asia</u> (America, Europe, Africa, Oceania)	1. 能運用 Google Map 找出各國家的地理位置 2. 能認讀及聽寫各國家的英語單字 3. 能表達對臺灣與全球議題的想法。	1. 學生以分組的方式，找出各國旗對應的國家與英語單字。 2. 小組運用 Google Map，找出各國家的地理位置。 3. 小組討論並以雙語方式進行國家簡介，分享對國家的看法、見解，並邀請其他組成員分享對各國的感受。	實作評量： 1. 操作 Google Map 2. 各國國旗學習單 口語評量： 1. 小組雙語發表 2. 經驗分享
W6-W10 (10 節)	1. 世界各國的交通方式有哪些?	1. 交通工具的探索與認識 2. 交通工具的英語單字 bike, scooter, motorcycle.	1. 能理解各國家因地緣、地利的差異性，而使用不	1. 學生觀賞英語影片歌曲：History of transportation 2. 學生觀賞 Youtube 影片：	實作評量： 1. Google Search 2. 完成交通配對學習

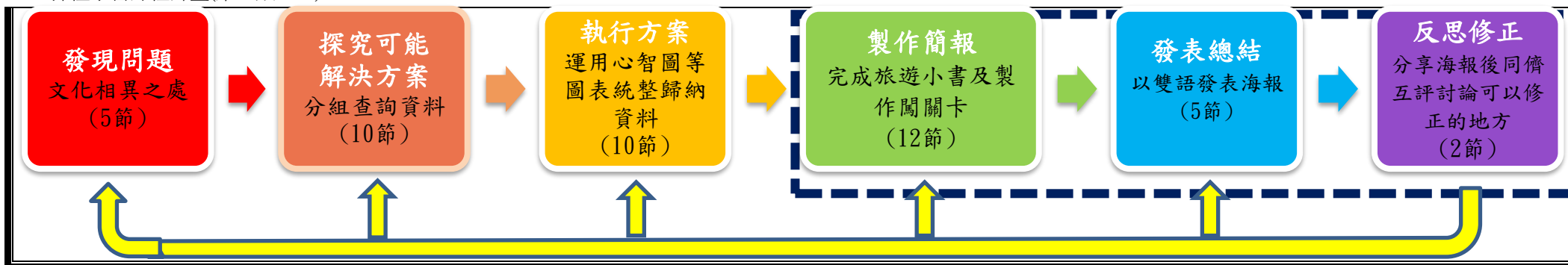
	<p>2. 各國之間的交通工具是否存在著差異?</p> <p>3. 這些交通工具使用的動力及燃料為何?</p>	<p>boat, bus, MRT, HSR, ferry, cable car, subway, train, sled, airplane</p> <p>3. 英語句型的運用 How can we get there? We can get there by ____.</p>	<p>同的交通工具。</p> <p>2. 認識各國特別的交通工具並說出其英文名稱。</p> <p>3. 能以英語作簡單的問答。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hwDIBu7Mi jQ</p> <p>3. 利用分組討論、平板教學及地圖的利用，讓孩子們認識各國特別的交通工具。</p> <p>4. 學生分組搜尋及歸納出各國可能會運用到交通方式。</p> <p>5. 小組以雙語進行配對發表，並能運用英語句型。</p>	<p>單</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 小組雙語發表</p> <p>2. 經驗分享</p>
W11-W14 (8 節)	<p>1. 各國有那些代表性的文化及風俗習慣? 2. 我們該如何尊重各國文化?</p>	<p>1. 異國文化的探索與認識</p> <p>2. 文化的英語相關單字 culture, art, science, religion, tradition, customs</p> <p>3. 英語句型的運用 What's the culture of _____(country)?</p>	<p>1. 能了解且認同外國風土民情、文化特色。</p> <p>2. 能了解我國與他國文化的多樣性，並能欣賞與尊重各國文化。</p>	<p>1. 學生分享對不同異國文化的初始印象</p> <p>2. 小組針對不同的類別進行搜尋，並分組繪製<u>雙語文化你我他海報</u>。</p> <p>3. 在教室舉辦海報分享會，並進行評分。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成雙語文化你我他海報</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 海報分享會</p>
W15-W18 (8 節)	<p>1. 各國有哪些特色美食?</p> <p>2. 跟臺灣食物之差異比較</p>	<p>1. 異國食物的歷史探索</p> <p>2. 異國食物的英語單字 Ex: sushi, spaghetti, curry, kimchi, pizza, hamburger, steak, salad</p> <p>3. 本國食物的英語單字 Ex: stinky tofu, tea eggs, oyster thin noodles, beef noodles, braised pork rice</p>	<p>1. 能注意到生活上所出現的異國美食單字</p> <p>2. 能理解不同文化的美食特色以及概念，並學會尊重、包容。</p>	<p>1. 學生上台以雙語的方式分享對異國美食的概念。</p> <p>2. 學生觀賞英語影片： ① Kids Try School Lunches From Around the World ② American Kids Try Food From Around the World</p> <p>3. 學生以分組的形式，針對不同的異國美食的特色進行探索與分析。</p> <p>4. 小組運用英語句型並繪製雙語美食報報海報。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. Google Search</p> <p>2. 完成美食報報海報</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 個人雙語發表</p> <p>2. 經驗分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		<p>4. 英語句型的運用</p> <p>You can eat ____ in ____.</p> <p>It' s _____.</p>			
W19-W22 (8 節)	1. 我們該如何以書面的方式呈現異國的差異文化？	<p>1. 觀光相關的英語單字 City, Language, Population, Location, Current Leader, Flag, Currency, Location, Famous food, people</p> <p>2. 英語句型的運用 We want to introduce____.</p>	<p>1. 能發揮個人專長，進行適當分工以展現團隊合作的能力</p> <p>2. 能認識全球化以及國際重大議題</p> <p>3. 能以簡易的句子以及適切的速進行英語發表</p>	<p>1. 小組運用先備知識，製作國家簡介 PPT。</p> <p>2. 小組以雙語進行國家簡介。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. Google Search</p> <p>2. 完成國家簡介 PPT</p> <p>口語評量：</p> <p>小組雙語發表</p>

臺南市公立學甲區中洲國民小學 112 學年度第二學期六年級【PBL 專題式學習_中洲地球村】彈性學習中洲地球村課程計畫

專題名稱	環遊世界 E 起來	教學節數	本學期共(44)節
學習情境	<p>雙語學習的時代來臨，國小端有越來越多接觸到不同文化及不同國家的機會；對照以往的舊經驗，本校學生面對外籍老師或是外籍志工駐校時，往往是以尷尬又不失禮貌的微笑帶過，喪失許多實質暢談、溝通的機會。未具備英語活用的能力，沒能好好對外介紹臺南學甲豐富的文化底蘊，亦沒能好好的與外界進行異國文化的交流與分享，對於本校的學生實屬可惜。</p> <p>綜合以上原因，以 PBL 課程為出發點，結合資訊搜尋及多元資料的檢索，讓學生分析國內外的異同，並從最基本的食、衣、住、行、育樂…等元素對各國進行深入的研究與討論；期盼透過一系列的探認識及探索，統整成完整異國旅遊書，以期拓展學生的國際視野，增加未來學生與世界交流的可能性。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>學生在有完善的在地文化課程之下，如何應用已學概念，對選定國家的文化進行統整，產出異國旅遊書，並將之推廣給在校師生及居民。</p>		
跨領域之 大概念	<p>差異與多元：經由探究歷程認識異國文化，覺察在地與異國之差異與多元，透過雙語的連結增加文化交流的可能性。</p>		
本教育階段 總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
課程目標	<p>透過探究歷程認識異國文化，運用雙語的語文素養能力理解異國的多元特色，涵養與外國人溝通的協調能力，提升對家鄉的認同感與擴展國際觀。</p>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>雙語旅遊手冊：學生以分組的形式針對不同國家進行雙語介紹，並製作雙語旅遊手冊進行校內發表及票選活動</p> <p>異國大學問：學生以分組的形式針對國外文化以及飲食文化進行雙語介紹，並結合資訊使用的能力，完成簡報製作用雙語發表，並且設計闖關活動讓全校師生共同參與。</p>		
<p>PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)</p>			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1-W5 (10 節)	在地文化與異國文化有何相似與差異之處？	1. 討論文化的定義與要探討之面向 2. 在地文化的探討 3. 異國文化的探討及中西之差異比較 4. 世界各國的英語單字 EX:USA, UK, South Africa, India, Indonesia,	1. 能察覺在地文化與異國文化的差異處 2. 統整出在地與異國文化之主要概念	1. 小組以腦力激盪法在學習單寫下在地文化的特色，小組發表後再進行修正。 2. 蒐集異國文化資料後在小組內分享，國家名稱用英語表達。	實作評量： 在地文化特色學習單 口語評量： 小組經驗分享
W6-W10 (10 節)	如何透過資料蒐集，並以圖表呈現各國食衣住行育樂的所有資訊？	1. 資訊的統整 2. 平面資料的排版技巧 3. 觀光旅遊相關內容的英語單字	1. 能運用心智圖 Mind map、長條圖、柱狀圖或魚骨圖等至少一種圖表做資料統整與歸納。 2. 能認讀與書寫觀光旅遊相關內容的英語單字	1. 學生能運用多元資訊整理模式理解排版的邏輯。 2. 學生能讀與書寫觀光旅遊相關內容的英語單字。	實作評量： 統計圖表撰寫 口語評量： 個人經驗分享
W11-W14 (8 節)	我們如何以簡潔明瞭的方式，呈現出以統整的資訊？	1. 美編的技巧 2. 旅遊海報內容的英語單字 3. 文書編輯的方法	1. 能小組合作使用英語單字及相關圖片完成書籍美編	1. 小組設定旅遊書的重點與特色。 2. 小組依據旅遊書內容，分工	實作評量： 完成雙語旅遊海報

		4. 海報的排版與製作分工	2. 能小組製作出符合主題的雙語旅遊海報	合作尋找必要素材。 3. 小組運用多元的素材進行雙語旅遊海報創作。 4. 小組針對內容與特色進行反覆討論的過程，並持續進行滾動式修正，製作完成雙語旅遊海報。	觀察評量： 檢核小組間參與的態度、分工合作完成度與執行力
W15-W18 (8 節)	1. 我們將如何以口頭並搭配書面呈現進行推廣？ 2. 是否有其他推廣方式？	1. 口語發表及推廣的技能 2. 票選活動的執行方法 3. 小組設計闖關活動	1. 能小組合作以雙語進行旅遊海報發表 2. 能以公平正義的方式執行票選活動 3. 能以小組合作方式進行闖關關卡設計	1. 班級針對展覽籌備進行工作細項討論。 2. 小組進行雙語發表的練習與修正。 3. 班級針對票選活動的資料蒐集與分享。 4. 班級針對票選活動籌備進行工作細項討論。 5. 班級針對票選活動的實際執行情形進行檢視，提出後續改進之處。	實作評量： 旅遊海報書面呈現 雙語旅遊海報發表
W19-W22 (8 節)	我們該如何讓大家了解本地與異國的文化差異？	1. 闖關活動之規劃與執行 2. 英語句型的運用 We want to go to _____.	1. 能發揮個人專長，進行適當分工以展現團隊合作的能力 2. 能認識全球化以及國際重大議題 3. 能以簡易的英語句子以及適切的方式進行闖關活動	1. 小組分工進行闖關關卡所需事物與海報製作。 2. 分小組以雙語進行闖關關卡活動。	實作評量： 1. 闖關活動 口語評量： 小組雙語發表