

學習主題名稱	破解性別的迷思	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	玩具是學生的最好玩伴，也是建立友誼的媒介，但在家庭及媒體的影響之下，會對玩具做性別的區分。經由繪本的共讀與討論，希望能破除性別刻板化印象，並尊重別人的選擇。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 性別刻板印象和性別偏見的概念。 2. 破除性別偏見。 3. 用尊重與接納的態度去看待任何人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	每位同學都可以自由選擇自己喜歡的玩具，對於不同的事物，會有不同的看法，要能夠了解每個人的異同點，尊重他人的想法，完成繪本改編活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2.3.4.5.6.8 週	6	破解性別的迷思	綜-2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	1. 繪本「William's doll」 2. 「妳/你說	1. 學生能說出性別刻板印象和性別偏見的概念。	1. 教師使用 PPT 呈現繪本-「William's doll」。 2. 教師設計問題，並請各組針對問題提出不同看法。	<input type="checkbox"/> 評量類型 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 評量內容	國教性平輔導團之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>心增進人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>我聽」：教師設計問題，並請各組針對問題提出不同看法。</p> <p>3. 繪本---繪聲繪影</p>	<p>2. 學生能找出破除性別偏見的方式</p> <p>3. 學生能學會尊重與接納的態度去看待任何人。</p>	<p>3. 各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對各題目發表不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。</p> <p>4. 組依照繪本內容進行改編，練習表演其改編內容，依序展演其改編內容，最後依其角色心得分享。</p>	<p>1. 能說出性別刻板印象和性別偏見的概念。</p> <p>2. 能找出破除性別偏見的方式。</p> <p>3. 完成「繪聲繪影」繪本改編。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	請你不要太過分	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	將性侵害議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能知道自已的身體自主權，並學習如何保護自己。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生透過角色扮演分享自己的想法，了解維護自己身體自主權的重要性，並懂得保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9.10.11 週	3	請你不要太過分	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 影片---請你不要太過分。 2. 學習單--我是	1. 讓學生瞭解到什麼是性侵害。 2. 察覺性侵害有關的情境。	1. 觀賞「請你不要太過分」影片。 2. 小組討論影片劇情。 3. 小組安排角色扮演，並演出。 4. 根據狀況劇內容，討論學	<input type="text" value="評量類型"/> 口頭評量 紙筆評量 <input type="text" value="評量內容"/> 1. 能完成「我是自	1. 請你不要太過分」影片 2. 「我是自己的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>健體</p>	<p>自己的主人</p>	<p>3. 學習如何避免被性侵害。</p>	<p>習單。</p>	<p>己的主人」學習單。</p> <p>2. 能依據劇情及分配的角色演出狀況劇。</p>	
--	--	--	--------------	-----------------------	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習中洲萬事通—家庭教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	和家人做朋友		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	家庭的和諧，需要靠家庭成員共同經營。經由改編歌詞及分組討論，嘗試改變對家人的溝通方式。對家人表達愛意和關懷，只要用心，彼此的關係將更為和樂。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解良好的家庭溝通方式，學習關懷家人、互相分享心情，和家人形成良好的互動關係，並能做出關懷家人的具體作法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能說出良好的家庭溝通方式並做出關懷家人態度、再透過創作改編甜蜜的家庭歌詞、完成珍愛家人學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12.13.14 週	3	和家人做朋友	綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	1. 「我的家庭」歌詞改編學習單 2. 愛家行動劇	1. 學生能說出良好的家庭溝通方式。 2. 學生能舉例關懷家人	1. 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。學生依照歌詞內	<input type="checkbox"/> 口語評量： 1. 能說出良好的家庭溝通方式。	• 「甜蜜的家庭」歌詞。 • 珍愛家人學習單及卡片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>係。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>		<p>的具體作法。</p> <p>3. 學生能學會尊重與接納的態度去關心及愛護家庭成員。</p>	<p>容進行改編，並練習表演其歌詞改編內容。2.分組展演其劇本改編內容，最後依其角色心得分享。</p> <p>3. 教師說明情境，讓兒童分組討論家庭成員溝通的方式。</p> <p>4. 各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。</p>	<p>2.能舉例關懷家人的具體作法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能改編甜蜜的家庭歌詞。</p> <p>2. 能上台演唱改編歌詞後的歌曲。</p> <p>3. 劇本改編展演</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習中洲萬事通--家庭暴力 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	孩能怎樣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	學生能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念，瞭解家庭暴力的各種不同類型並從自己做起覺察及防治家庭暴力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15.16.17 週	3	家庭暴力的陰影	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，	家庭問題 暴力的定義	1. 從剪報內 容中了解 面對家暴 的心情感 受 2. 明白暴力	1. 學生理解暴力的定義 2. 學生了解當暴力發生時， 應該採取哪種適當的處理方 式	口語評量 實作評量 1. 能說出暴 力帶來的心 情影響 2. 能運用適	暴力帶來的精神 創傷 Ppt 資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			培養正向思考的 態 度。		不只是肢 體上的衝 突，也包 含精神上 的傷害		當的處理方 式來解決暴 力的陰影	
--	--	--	-----------------	--	-------------------------------------	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習中洲萬事通—環境教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	省電高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	知道電在生活中的重要性，並從發電方式及電力發展與環境的關係中體認資源得來不易，了解省電的重要性，並能於生活中落實節約用電的行為。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	檢視日常生活中的用電習慣，從中找出可改善的地方，在日常生活中實踐節約用電。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18~21 週	4	省電高手	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 影片--- 電從哪 裡來	1. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影	1. 藉由電費帳單來檢視日常用電習慣	<input type="checkbox"/> 評量類型 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 評量內容	1. 電費帳單 2. 課程影片 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2a-III-1 具關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>2. 影片---如何節約用電</p> <p>3. 電費帳單</p>	<p>響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3. 培養尊重不同觀點的態度，能給予正面回饋。</p>	<p>2. 影片觀賞—電從哪裡來(發電方式及電力發展與環境的關係)。</p> <p>3. 影片討論與心得發表。(分析家中用電情形)</p> <p>4. 影片觀賞—如何節約用電(節約用電的方法與重要性)。</p> <p>5. 影片討論與心得發表(可改善的地方及實踐節約用電)。</p> <p>6. 使用學習單歸納統整學習重點</p> <p>7. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>1. 表達通順，且確實表達重點。</p> <p>2. 口齒清晰，有架構的說明。</p> <p>3. 學習單文字清晰工整，且內容正確</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	逐夢出頭天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	以任務型導向活動，透過學思達教學法和訪談，將性平議題融入職業探究、利用逐夢飛翔:我的世界宇宙大這本書節錄其中一篇《和失敗當好朋友，永不服輸》的故事，引導學生探究社會職場性別議題，實際訪問、互動交流和自我夢想初探，藉此了解職場上傑出女性如何造就亮麗的工作表現，藉機引導學生思考職場性別刻板 and 將來職涯中可能面對的狀況，及早做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道職場上傑出女性如何造就亮麗的工作表現，藉機引導學生思考職場性別刻板 and 將來職涯中可能面對的狀況，及早做準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生建立愛自己，尊重他人的情感，啟動愛的正向循環，並完成「情感診斷書」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	逐夢出頭天	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。 性 E3--覺察性別	1. 職場上傑 出女性成功 的案例。 2. 故事---	1. 覺察職業 上性別歧視， 並尋求解決 之道。	1. 學生能辨別笑話、性別 VS 職業學習單男性和女性佔據 比例	<input type="checkbox"/> 評量類型 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 評量內容	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	和失敗當好朋友，永不服輸。	2. 理解職場上傑出女性，突破性別刻板印象。 3. 透過訪問傑出女性，了解自我職業發展不受性別限制。	2. 學生設計訪問單和思考訪問職場上傑出女性可能有會遇到的困難和因應之道。 3. 上台發表訪問的感想。	1. 學生說出能力與性別無關，突破職業刻板，勇於追求自我夢想，堅持到底，才能成功。 2. 學生說出突破職業刻板印象的方法。 3. 學生上台分享訪問成果。
--	--	--	---------------------------------	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	最後警戒線	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」高年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	將性侵害防治教育透過體驗、實踐，探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生透過「全新的我」承諾書發表，了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7、8、 10 週	3	最後警戒線	社會 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探究 其緣由。	1. 「性侵害 與性騷擾」 相關法律的 概念	1. 能以「性 侵害與性騷 擾」相關法 律的概念判 斷行為之適 切性。	1. 填寫「性侵害與性騷擾」 概念挑戰題：「對於性侵害與 性騷擾的概念不清楚，容易 讓自己犯下相關的錯誤。 你的概念清楚嗎？請用心寫 下自己的想法。」	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量類型</div> 紙筆評量 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量內容</div> 1. 完成 「性侵害與 性騷擾」概	性侵害防治教育 - 最後警戒線

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道。	2. 影片--- 「身體我最 大」高年級 篇	2. 能以法律 作為行為發 生之提醒	2. 摘要出「性侵害與性擾」 的共通特質，並在容易弄 錯、誤解的部份多加說明。 3. 學生以「全新的我」承諾 書來表達對於行為控制的自 我保證。	念挑戰題	
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習中洲萬事通—家庭教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	家庭避風港	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	現今家暴事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本課程藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭問題時，不該是沈默忍受，而是應該尋求資源解決。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式並學習面對家庭問題時，能尋求資源解決，藉由認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響，知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能說出在家庭暴力發生時的求援或因應方式，讓學生透過剪報蒐集分享看法，再透過創作完成家庭暴力防治學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11、 13、14 週	3	家庭避風港	健體-3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略	影片---「哪 吒計畫—家 庭暴力目睹 少年影帶」	1. 學生能說 出家庭暴力 發生時的求 援或因應方	1. 觀賞影片---「哪 吒計畫— 家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 家庭暴力 Say NO! 請學生蒐集剪報資料，討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量: 1. 能說出家 庭暴力發生 時的求援或	1. 師生共同蒐集 家庭問題及相關 法令的剪報或資 訊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>化解危機。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>家暴情境故事—預防家暴一起來</p>	<p>式。 2. 學生能學會面對家庭問題時，能尋求的資源。 3. 學生能理解家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 學生能知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。</p>	<p>發生在家庭暴力事件中，應變的方法、求助的管道。 3. 家暴情境故事討論：各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對各組發表不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。</p>	<p>因應方式。 2. 能說出面對家暴時，能尋求的資源。</p> <p>實作評量： 1. 完成家庭暴力防治學習單。 2. 能寫出家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。</p>	<p>2. 「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」 3. 家庭暴力防治學習單。</p>
--	--	---	-----------------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習中洲萬事通—家庭暴力 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	童顏無悻拒家暴		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識家庭暴力，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，尋求改善之道。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養 。							
課程目標	學生能知道何謂家庭暴力，能進一步分辨其與一般管教的界限，當有人遭遇家庭暴力時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能分辨管教與家庭暴力的不同，並說明有哪些因應之道，完成關心小卡。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15~17 週	3	童顏無悻拒家暴	【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理解與 省思，提出感興 趣或令人困惑的	1. 家庭暴力 的定義。 2. 如何運用 家庭暴力防 治相關網站	1. 正確分辨 什麼是正當 管教什麼是 家庭暴力。 2. 了解該如	1. 透過網站資源了解什麼是 家庭暴力什麼是正當管教。 2. 發表各個協助家庭暴力受 害者相關網站。 3. 自製愛的關心小卡	1. 口語評量 2. 實作評 量：完成小 卡	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現象及社會議題。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。。	資源幫助家暴受害者 3. 愛的關心 小卡	何給予家庭暴力受害者協助。		
--	--	--	---	----------------------------	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習中洲萬事通—環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	再生紙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識紙張的製作過程，了解紙張消耗對環境的影響，並透過動手製作再生紙了解資源得來不易，學習節省紙張的方法，並在日常生活中落實，減少紙張的浪費。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能分辨再生能源與非再生能源，明白資源得來不易，並說明使用再生能源的好處。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18~21 週	4	再生紙	環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的	1. 影片一紙 從哪裡來	1. 認識全球 性的環境議 題及其對人	1. 透過生活觀察紀錄，檢視 平日用紙習慣，發現生活 中不必要的浪費。	<input type="checkbox"/> 評量類型 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	1. 各類型的紙 類。 2. 果汁機、塑膠

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>原理。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>2. 影片－如何製造再生紙 3. 再生紙書籤</p>	<p>類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 影片觀賞－紙從哪裡來（紙張的製造方法及節約用紙的重要性）。 3. 課程影片討論與發表心得。 4. 影片觀賞－如何製造再生紙。 5. 活動體驗－製作再生紙書籤。 6. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>評量內容 1. 表達通順，且確實表達重點。 2. 口齒清晰，有架構的說明。 3. 能正確做出教師所教授之再生紙製作技能，並製作成書籤。</p>	<p>臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3. 再生紙製作的影片。 4. 學習單</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。