

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Multi-cultural Difference and Recognition 多元文化差異與文化認同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:透過雙語情境認識越南及泰國的文化習俗,覺察多元文化的存在及差異,尊重並包容世界各國文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用雙語語文素養能力與人進行溝通,覺察異國文化的特色,並理解其與本國文化間的差異性,進而尊重、包容異國文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學生要完成的細節說明</small>	世界真奇妙分享會 1. 學生展示兩國不同服飾的創意圖案。 2. 學生以雙語發表越南、泰國的文化及節慶活動。 3. 學生品嚐並以雙語介紹臺灣及泰國美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 偶戲對決 探究臺灣及越南在地理位置及偶戲上的文化差異。 (6節) </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 旗奧爭豔 探究並創作臺灣及越南服飾文化。 (5節) </div> <div style="font-size: 2em; color: #5cb85c;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d3fd3; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 炮水相爭 探究臺灣及泰國在地理位置及節慶上的文化差異。 (5節) </div> <div style="font-size: 2em; color: #5d3fd3;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 蚶蝦爭鮮 探究並品嚐臺灣及泰國美食文化。 (6節) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W6	6	偶戲對決	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 越南的特有文化-水上木偶戲及相關英語句型。</p> <p>2. 臺灣的布袋戲及相關英語句型。</p> <p>3. Google map</p>	<p>1. 認識臺灣及越南之地理位置。</p> <p>2. 能在雙語聽說的情境中，探究越南木偶戲與臺灣布袋戲的文化差異。</p> <p>3. 尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 學生在 google map 上指出臺灣與越南的地理位置。</p> <p>2. 學生分組蒐集資料，並以簡單英文介紹越南的水上木偶戲(The Art in Water: Water Puppetry.)。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料，並以簡單的英文介紹臺灣的布袋戲(Taiwanese Puppet show)。</p> <p>4. 教師播放影片補充。</p> <p>5. 學生運用任務單，分類兩種不同偶戲的異同，以雙語分組上台發表。(The Art in Water: Water Puppetry.) (What ' s the difference</p>	<p>1. 實作評量 完成任務單</p> <p>2. 口語評量 用雙語說出兩種偶戲的異同</p>	<p>1. Google map</p> <p>2. 自編教學簡報</p> <p>3. Youtube 影片世界非物質文化遺產——獨特的越南水上木偶劇 (https://www.youtube.com/watch?v=gaUaMVf2Wt0)</p> <p>4. 任務單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						between Water Puppetry and Taiwanese Puppet show? It' s_____.)		
W7~W11	5	旗奧爭豔	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越南的特有服飾-奧黛及相關英語句型。 2. 臺灣的旗袍及相關英語句型。 3. 兩國服飾圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在雙語聽說的情境中，探究越南奧黛與臺灣旗袍的服飾差異。 2. 尊重與欣賞不同地區的服飾文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組蒐集資料，並以簡單英文介紹越南的「奧黛」(Ao Dai)。 2. 學生分組蒐集資料，並以簡單英文介紹臺灣的「旗袍」(Cheongsam)。 3. 教師播放影片補充。 4. 學生繪畫出兩種不同服飾的異同，並以雙語發表其作品。(I like Ao Dai / cheongsam because_____.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量創作兩國的服飾圖案 2. 口語評量用雙語說出兩種服飾的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學簡報 2. Youtube 影片:越南奧黛和中國旗袍有何異同 傳統文化 服飾文化 明朝 長襖 中華傳統 文化傳承 馨香雅句 112 期 (https://www.youtube.com/watch?v=g8lbs_mt8uI)
W12~W16	5	炮水相爭	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國特有的文化-潑水節及相關英語句型。 2. 臺灣的除舊布新及相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣及泰國之地理位置。 2. 能在雙語聽說的情境中，探究泰國潑水節與臺灣除舊布新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想自己對於臺灣「除舊布新」習俗的認知，並透過心智圖的方式記錄及雙語發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量完成學習單 2. 口語評量用雙語說出兩種節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google map 2. 自編教學簡報 3. Youtube 影片:潑水節由來?為何

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			解並欣賞多元文化。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	英語句型。 3. Google map	的節慶差異。 3. 尊重與欣賞多元節慶。	2. 學生在 google map 上指出臺灣與泰國的地理位置。 3. 學生分組搜尋，並 5W1H 方式及簡單的英文介紹泰國的潑水節 (Songkran is held In April.)。 4. 教師播放影片補充。 5. 學生運用學習單，分析兩國不同節慶的異同，以雙語分組上台發表。	慶的異同	要潑水。抹白粉？2019 泰國潑水節好玩地點在哪及舉辦時間？泰國政府禁止潑水節做什麼事？ 你不知道的泰國 每天簡單說泰語 (https://www.youtube.com/watch?v=WCLxTcEm_SM) 4. 學習單
W17~ W22	6	蚵蝦爭鮮	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-6 能	1. 泰國特有的美食-月亮蝦餅及相關英語句型。 2. 臺灣的蚵仔煎及相關英語句型。	1. 能在雙語聽說的情境中，探究泰國月亮蝦餅與臺灣蚵仔煎的差異。 2. 尊重與欣賞多元美食。	1. 教師播放影片。 2. 學生分組蒐集資料，並以簡單英語介紹泰國的月亮蝦餅 (Delicacies ; Moon Shrimp Cake)。 3. 學生分組蒐集資料，並以簡單英文	1. 實作評量完成任務單 2. 口語評量用雙語發表兩種美食的異同，並給予口感的回饋。	1. 自編教學簡報 2. Youtube 影片：月亮蝦餅 秋永師傅的家鄉菜！月亮蝦餅是台灣人發明的？！ 【Titan's

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

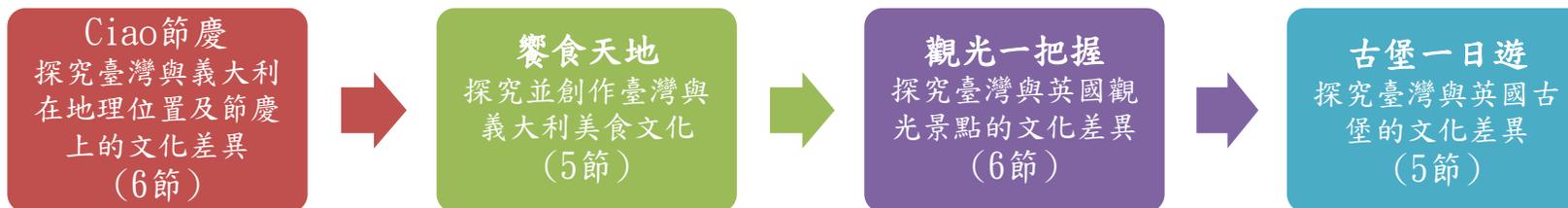
			<p>學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>			<p>介紹臺灣美食蚵仔煎。</p> <p>4. 學生運用任務單，繪畫出兩種不同美食的材料及製作方式，以雙語分組上台發表。</p> <p>5. 學生嘗試品嚐兩種美食，並以尊重的態度給予回饋 (It tastes like…)</p>		<p>世界 kitchen#44 】 (https://www.youtube.com/watch?v=1KehOfAxfQU) 3. 任務單</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Multi-cultural Difference and Recognition 多元文化差異與文化認同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:透過雙語情境認識義大利及英國的文化習俗,覺察多元文化的存在及差異,尊重並包容世界各國文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用雙語語文素養能力與人進行溝通,覺察異國文化的特色,並理解其與本國文化間的差異性,進而尊重、包容異國文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	世界真奇妙新聞會 1. 學生展示結合臺義食材的晚餐菜單。 2. 學生以雙語發表義大利、英國的節慶活動及景點。 3. 舉辦新聞發表會,學生以雙語發表臺灣及英國的城堡文化。				
課程的認識。架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W6	6	Ciao 節慶	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. Google map 2. 義大利著名節慶與相關英語句型。 3. 臺灣特有節慶與相關英語句型。	1. 認識臺灣臺南及義大利城市的地理位置。 2. 能在雙語聽說的情境中，探究臺灣與義大利的節慶差異。 3. 尊重與欣賞不同文化。	1. 學生在 Google map 上指出臺灣臺南與義大利城市的地理位置，並以英語說出義大利的主要城市。 2. 學生查詢資料，並說出各國的問候語。 [ex:Hello(英), Ciao(義), 你好(中)] 3. 學生分組翻閱報章雜誌，分類及擷取有關義大利節慶的資訊，再製作雙語簡報介紹義大利的節慶(ex: Venetian Mask Carnival 威尼斯面具嘉年華)。	1. 實作評量 完成 T 形圖 2. 口語評量 用雙語說出兩國節慶之對應比較。	1. Google map 2. 教學 PPT 3. 任務單 4. Youtube 影片 4K 威尼斯嘉年華面具節 Venice Carnival

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 學生使用 T 形圖，探究兩種國家節慶的異同，以雙語分組上台發表。		
W7~W11	5	饗食天地	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 義大利美食文化及相關英語句型。 臺灣傳統美食及相關英語句型。 臺義美食海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在雙語情境中探究義大利美食及臺灣傳統美食文化。 尊重與欣賞多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片介紹，學生以簡單的英語說出義大利美食。(ex:spaghetti, pizza, ice cream) 學生分組蒐集資料，並以簡單的英語介紹台灣的傳統美食。(ex: milkfish, Taiwanese shrimp rolls) 學生觀察營養午餐菜單，及上網查詢餐廳的菜單。 小組設計繪製菜單以臺灣傳統菜餚為底，融合義大利食材，設計一份三菜一湯的雙語晚餐菜單。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 創作菜單 口語評量 用雙語介紹菜單。 	<ol style="list-style-type: none"> 義大利美食影片 教學 PPT
W12~W17	6	觀光一把握	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>綜 3c-III-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 英國各大城市及著名觀光景點及相關英語句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識英國的城市及著名的觀光景點。 能在雙語聽 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組閱讀「臺南觀光國際行銷手冊」，並在便利貼上寫出 3 個和「臺南觀光景點」相關的 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 完成簡報 口語評量 用雙語發表兩者差異及 	<ol style="list-style-type: none"> 圖卡、閃示卡 自編教學簡報 臺南觀光

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>2. 臺南觀光景點及相關英語句型。</p>	<p>說情境中，探究兩國的景點差異。</p>	<p>英文單字。</p> <p>2. 教師以圖卡、閃示卡提示英國景點。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料，並以簡單英文介紹英國各大城市及觀光景點。</p> <p>4. 學生製作簡報，並以雙語分組上台報告，探究景點的差異，及表達喜愛的城市及景點及原因。</p> <p>(EX:I love _____ because _____.)</p>	<p>自己喜歡的城市及景點</p>	<p>國際行銷手冊</p>
W18~W22	5	古堡一日遊	<p>英1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 英國的古報及相關英語句型。</p> <p>2. 臺南安平古堡及相關英語句型。</p>	<p>1. 能在雙語聽說情境中，探究兩國的城堡文化差異。</p> <p>2. 尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 以九宮格思考法，學生分組完成自己對臺南安平古堡的認知雙語詞彙。</p> <p>2. 學生先行在便利貼上寫下對於英國古蹟城堡的疑惑，再分組蒐集資料，並以簡單的英文介紹英國的古蹟城堡。</p> <p>3. 各組以小記者身分撰寫雙語新聞稿，探究兩個國家的城堡文化之異同，並</p>	<p>1. 實作評量 完成九宮格單及新聞稿</p> <p>2. 口語評量 用雙語介紹兩國城堡文化的異同</p>	<p>1. 自編教學簡報</p> <p>2. Youtube 影片 英國溫莎城堡歷史 千年英國王室象徵 溫莎王朝名稱由來 世界現存仍有人居住最大也</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						舉辦新聞發表會。 4. 小組互評，並在便利貼上寫上自己喜歡的城堡及原因。		是最古老的城堡 人生買心星
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。