

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	My hometown! My love! 雙語秀家鄉愛		教學節數	本學期共(22)節
學習情境	中洲國小地處人文薈萃之地，社區內擁有許多珍貴的人文景觀、及豐富的宗教和產業文化等特色，但面對外國人到社區來，卻沒有資料或方法可以讓他們了解中洲社區，實在很可惜！期能透過專題式學習帶領孩子一同探究中洲這片土地的美好，除凝聚孩子對於自身家鄉的認同感也能適時使用雙語向他人介紹家鄉的美好。			
待解決問題 (驅動問題)	如果我們是家鄉導覽員，我們要如何製作雙語導覽手冊，提供給他人來認識我的家鄉，並傳承家鄉的在地文化？			
跨領域之 大概念	互動與關聯：經由探究歷程認識家鄉文化，覺察家鄉文化推廣與人事物的互動性，透過雙語的連結提升家鄉文化的能見度			
本教育階段 總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 3. E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。			
課程目標	透過探究歷程理解家鄉文化的多元面貌，運用雙語的能力展現家鄉的特色，實踐將家鄉特色向外拓展的行動力，提升對家鄉文化的認同感。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他外籍人士 雙語導覽手冊成果發表會： 各組學生以製作的中洲導覽手冊進行校內策展，並用雙語發表，邀請全校師生共同參與活動，並舉辦導覽手冊人氣票選活動。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1~ W5 (5 節)	中洲社區有哪些特色可以列入導覽的行程?	1. 中洲社區的特色 2. 資料分析的分類方法 3. 中洲社區特色的英語單字 (EX: CIH-JI Temple BAI-JIAO Pavilion Milkfish, Centipede array 蜈蚣陣)	能蒐集中洲社區特色資料進行分析整理，以雙語發表導覽的行程地點。	1. 學生分組蒐集社區特色 2. 分組整理資料並使用表格分類 3. 分組發表後各組進行修正，確認導覽行程 4. 各組查詢並寫下導覽行程，將雙語表格畫在海報上 5. 各組呈現海報，並用雙語簡單介紹導覽行程，全班一起修正並練習口說	實作評量： 完成雙語導覽行程海報 口語評量： 雙語簡介導覽行程地點
W6~W11 (6 節)	雙語導覽手冊有哪些呈現的方式?有何特色? 在內容上包含哪些項目?	1. 雙語導覽手冊的內容要素 (ex: subject, , copywriting) 2. 中洲地區的食物、景點或文化 Fish ball 魚丸 Garlic 蒜頭 Hollyhock 蜀葵花	能分辨不同形式導覽手冊的特點，以雙語說出相關的內容要素。	1. 以不同形式蒐集雙語導覽手冊所需資訊，並帶到小組分享 2. 各小組選出一種最特別的雙語導覽手冊 3. 全班討論評比 4. 各小組決定製作雙語導覽手冊的方式 5. 各小組寫下雙語導覽手冊共通的項目要素	同儕互評： 雙語導覽手冊特色評比 口語評量： 雙語說出導覽手冊的內容要素

				6. 小組討論決定雙語導覽手冊製作的初步構想並發表 7. 修正後確認雙語導覽手冊內容，需要包含的要素	
W12~W16 (5 節)	如何製作一份具有特色的中洲社區雙語導覽手冊?	1. 美編的技巧 2. 導覽行程地點與內容要素的雙語文字(ex: time, destination, map) 3. 文書編輯的方法 4. 平面手冊的裝訂與設計方法	能小組合作使用雙語文字及圖片，製作完成清楚又具特色的家鄉社區雙語導覽手冊。	1. 小組討論製作雙語導覽手冊最主要吸引人的特色並擬稿 2. 小組依據導覽行程雙語表格及雙語導覽手冊內容要素，列出要準備的材料(繪圖、文字、地圖、圖片等)並分工蒐集產出 3. 小組共同檢視材料進行修正補充(雙語檢核) 4. 小組依製作手冊的形式(單頁、摺頁、多頁…)列舉編輯工作要項並分工 5. 小組融入要展現的特色並共同彙整，進行反覆討論過程後，製作完成 <u>雙語導覽手冊</u>	實作評量： 完成 <u>中洲社區雙語導覽手冊</u>
W17~W22 (6 節)	如何確認 <u>中洲社區雙語導覽手冊</u> 是淺顯易懂的?	1. 策展的準備內容 2. 雙語發表解說的技巧:善用肢體語言 (body language) 3. 票選活動的執行方法	能全班合作以雙語公開發表中洲社區雙語導覽手冊，並覺察可改進之處。	1. 小組討論並寫下雙語導覽手冊策展活動的工作項目 2. 小組發表後全班共同討論決議活動的工作項目並進行工作分配 3. 小組討論雙語發表簡報的製作內容及口語表達方式 4. 小組進行雙語簡報的練習與修正 5. 票選活動的資料蒐集與分享	口語評量： 用雙語介紹導覽手冊內容

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				<ol style="list-style-type: none">6. 小組編寫票選活動說明單並於發表後全班決議7. 票選活動工作項目討論與分工8. 策展活動實際執行檢核9. 策展後依據票選結果，分組討論、提出後續改進之處	
--	--	--	--	---	--

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	My hometown! My love! 雙語秀家鄉愛	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	中洲國小地處人文薈萃之地，社區內擁有許多珍貴的人文景觀、及豐富的宗教和產業文化等特色，但面對外國人到社區來，卻沒有資料或方法可以讓他們了解中洲社區，實在很可惜！期能透過專題式學習帶領孩子一同探究中洲這片土地的美好，除凝聚孩子對於自身家鄉的認同感，也能適時使用雙語向外籍人士介紹家鄉的美好。		
待解決問題 (驅動問題)	如何應用中洲社區雙語導覽手冊，進行一場成功的雙語導覽，使外籍人士認識家鄉這片土地？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：經由探究歷程認識家鄉文化，覺察家鄉文化推廣與人事物的互動性，透過雙語的連結提升家鄉文化的能見度		
本教育階段 總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	經由探究與體驗家鄉文化導覽規劃方案的歷程，覺察人事物的互動性，透過資訊媒體和雙語的語言媒介推廣家鄉文化。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他外籍人士		
	雙語導覽員特派記： 由學生擔任社區雙語導覽員，向校內師長、學生或其他外籍人士進行家鄉社區的實際導覽。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
W1~W6 (6 節)	中洲社區雙語導覽手冊的規劃與路線是否需要修正? 如何使中洲社區雙語導覽手冊的資料更加完善?	1. 察覺問題和解決問題的能力 2. 與團隊溝通協調的能力 3. 雙語進行口頭簡報能力 (First, Second, Third, finally)	能透過實際體驗導覽的路線，以批判性思考發現需修正的問題，並與團隊溝通討論後進行方案分享。	1. 小組實地走訪中洲社區雙語導覽手冊的路線 2. 在反思單上記錄實地走訪後所察覺的問題 3. 小組進行討論修正 4. 各小組上台進行簡報，報告此次修正的地方有哪些。	紙筆評量： 1. 雙語導覽手冊的規劃與路線 2. 反思單 小組雙語口頭報告
W7~W11 (5 節)	如何訓練一位優秀的中洲社區雙語導覽員?	1. 運用思考策略 2. 導覽員能力的培訓，例：表達能力、思考邏輯能力	能運用不同的思考策略提出一位優秀的雙語導覽員須具備的能力，並討論出規劃訓練的方案。	1. 學生針對不同思考策略的特點進行分析討論 2. 各組選定不同的思考策略，並於海報上記錄優秀的雙語導覽員須具備的能力。 3. 各組上台分享 4. 全班共同研擬出培養優秀的導覽員的訓練計畫	紙筆評量： 1. 海報：小組記錄雙語導覽員須具備的能力
W12~W16 (5 節)	如何將優秀的中洲社區雙語導覽員訓練計畫的成效最大化?	1. 講稿撰寫英語用句 (Milkfish is a famous and popular food in Tainan.) 2. 導覽技巧的磨練	能撰寫出導覽的英文稿，並實踐雙語導覽員的訓練計畫，且能透過小組合作互相激勵，提昇導覽技巧。	1. 小組討論進行講稿撰寫 2. 小組在班內進行導覽演練 3 班內導覽演練 4. 到學校各班進行模擬導覽	紙筆評量： 撰寫講稿內容 口語評量： 導覽演練及模擬導覽
W17~W22 (6 節)	如何透過網路和實地雙語導覽推廣並傳承中洲社區的在	1. 網路推廣方式 (facebook)	能發揮創造力利用網路學習行銷推廣中洲	1. 小組討論網路推廣中洲社區的方法(facebook)	1. facebook 網路

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	地文化?	2. 導覽技巧實務	社區的在地文化，並實際擔任導覽員，帶領外籍人士認識中洲。	2. 架設中洲小小導覽員網頁或臉書 3. 小組拍攝導覽影片，發佈於中洲小小導覽員社群網頁或臉書 4. 實際擔任一日導覽員，能用雙語介紹中洲，讓外籍人士認識中洲社區文化。	行銷及推廣 2. 以檢核表觀察導覽的執行成果
--	------	-----------	------------------------------	--	-------------------------------