

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 中洲 e 起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中洲亞洲全球通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：使用資訊科技設備，製作學校及中洲社區特色簡報。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	操作簡報軟體，整合學校·中洲地理與歷史人文資料並分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「簡報拼貼社區」分享會 1. 認識 Power Point 簡報軟體，並製作中洲鄉土踏查景點介紹。 2. 學生以雙語發表中洲鄉土踏查景點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
簡報我最行 (7節) 使用Power Point簡報處理軟體並分析網路資訊真假		中洲批批梯 (9節) 擷取重要資訊並製作「中洲鄉土踏查」簡報		中洲ppt (3節) 設計封面並製作「中洲鄉土踏查」雙語簡報	
中洲簡報會 (3節) 雙語分享自製「中洲鄉土踏查」簡報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	簡報我最行	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 科參 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. Power Point 簡報處理軟體 2. 鄉土踏查景點 3. 資料彙整摘要及分辨能力 4. 創用 CC	1. 認識與使用 Power Point 簡報處理軟體。 2. 利用搜尋瀏覽器查詢鄉土踏查景點介紹。 3. 分辨網路資訊真假。	1. 教師提問學生是否看過簡報，並請學生敘述各式簡報共通之處。 2. 認識 Power Point 簡報處理軟體。 3. 認識創用 CC 的標示與應用。 4. 學生分組搜尋鄉土踏查景點。 5. 摘要選取適當的網路資料。 6. 將選取的資料複製於學習單 Word 上。	實作評量 完成學習單 口語評量 敘述簡報共通之處	無
第 8-16 週	9	中洲批批梯	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. Power Point 簡報處理軟體 2. 鄉土踏查景點 3. 資料彙整摘要及分辨能力	1. 摘取及整理已完成的 Word 資料檔整合呈現於 Power Point 簡報處理軟體。 2. 使用 Power Point 簡報處理軟體。	1. 教師說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 練習操作 Power Point 簡報處理軟體，輸入文字、新增投影片、更換背景顏色等。 3. 開啟已完成的學習單 Word，並擷取整合有用的資料複製於簡報檔-中洲鄉土踏查。 4. 簡報版面簡易編排。 5. 在簡報檔中插入動畫活潑版面。	實作評量 1. 正確存檔新簡報。 2. 擷取整合有用的資料呈現於簡報。 3. 完成簡報內容。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

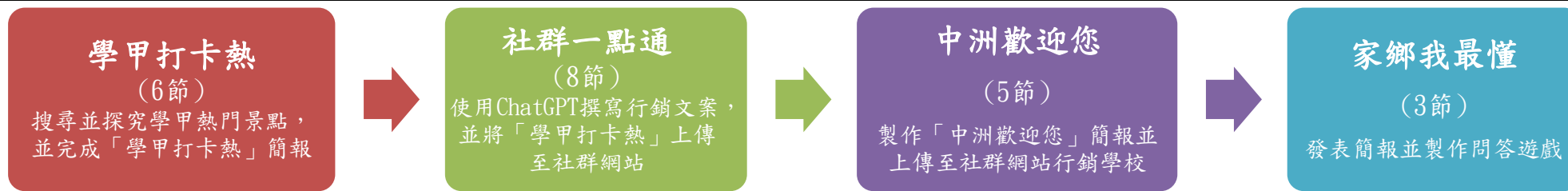
						6. 在簡報檔中插入音樂增加效果。		
第 17-19 週	3	中洲 ppt	科參 E4 體會動手實作的樂趣。	1. Power Point 簡報處理軟體 2. Google 翻譯	1. 使用 Power Point 簡報處理軟體設計封面及背景。 2. 查詢 Google 翻譯來中英互譯。	1. 設計封面及背景。 2. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 3. 於簡報中輸入簡單的英語。	實作評量 1. 完成封面及背景的設計。 2. 完成雙語簡報。	無
第 20-22 週	3	中洲簡報會	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. Power Point 簡報處理軟體	1. 能用雙語介紹中洲鄉土踏查的景點。 2. 尊重與欣賞他人作品。	1. 練習用雙語發表中洲鄉土踏查簡報。 2. 期末時，向同學介紹自己的「中洲鄉土踏查」，同儕互評討論，並聽取教師及同儕建議適切修正。	口語評量 用雙語發表中洲鄉土踏查簡報檔	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 中洲 e 起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中洲亞洲全球通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：使用資訊科技設備，製作學校及中洲社區特色簡報並透過社群媒體與網站行銷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用簡報軟體，整合學校・中洲地理與歷史人文資料，以網際網路多元行銷				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「中洲行銷達人」分享會： 1. 探究及設計學甲熱門景點簡報，並搭配行銷文案上傳至社群網站推廣。 2. 設計「中洲歡迎您」簡報，行銷學校。 3. 分組發表簡報，並設計問答任務讓同儕破關。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	學甲打卡熱	資 E1 認識常見的資訊系統 科參 E3 體會科技與個人的互動關係。	1. 網際網路的認識與應用 2. 網路資料搜集與分析方法 3. 臺南學甲熱門景點 4. Power Point 簡報處理軟體	1. 能搜尋熱門景點，並使用簡報軟體進行編輯。 2. 能參與討論並尊重他人。	1. 學生說出學甲熱門景點。 2. 學生分組使用網路搜尋，蒐集至少 3 個學甲熱門景點資料。(內容包含地點、時間、簡介等) 3. 將蒐集的景點資料使用 Power Point 簡報處理軟體進行編輯。	實作評量 1. 蒐集至少 3 個學甲熱門景點。 2. 完成「學甲打卡熱」簡報。 口語評量 學生說出學甲熱門景點。	無
第 7-14 週	8	社群一點通	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. FB 社群網站 2. IG 社群網站 3. 網路行銷文案 4. ChatGPT	1. 使用 FB 社群及 IG 社群網站與他人互動及分享文件資料。 2. 認識 ChatGPT 3. 使用 ChatGPT 並進行改寫行銷文案。 4. 上傳簡報及行銷文	1. 學生先行蒐集資料，了解何謂 AI，並簡述自己對 AI 的認知。 2. 教師介紹 ChatGPT。 3. 學生搜尋網路行銷文案，並以「學甲打卡熱」為主題改寫行銷文案。 4. 學生使用 ChatGPT 進行編輯。 5. 學生將「學甲打卡熱」簡報結合行銷文案上傳至學校的 FB 社群及 IG 社群網站。	實作評量 1. 「學甲打卡熱」的行銷文案。 2. 完成「學甲打卡熱」簡報。 口語評量 學生發表對 AI 的認識。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					案至社群媒體。			
第 15-19 週	5	中洲歡迎您	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 中洲人文及歷史	1. 蒐集中洲人文歷史資料並製作簡報。 2. 推廣行銷中洲國小。	1. 學生簡述自己對中洲的認知。 2. 上網查詢資料或翻閱書籍，蒐集中洲的相關資料。 3. 製作「中洲歡迎您」的簡報，並上傳至社群媒體推廣學校。	實作評量 1. 完成「中洲歡迎您」的簡報。 2. 設計行銷文案並上傳社群媒體。 口語評量 學生發表對中洲的認識。	無
第 20-22 週	3	家鄉我最懂	科參 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	2. Kahoot 3. 「學甲打卡熱」簡報	1. 認識並使用 Kahoot。 2. 完成問答任務。	1. 學生分組發表各自的「學甲打卡熱」簡報。 2. 學生認識 Kahoot 並設計問答遊戲。 3. 學生分組設計問答遊戲。 4. 學生完成問答任務，並思考可改進之處。	實作評量 學生設計 Kahoot 問答遊戲。 口語評量 學生分組發表「學甲打卡熱」簡報。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)