

學習主題名稱 (中系統)	胼手胝足溯本源	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：從居住社區出發，透過和家鄉人事物的互動，帶領學生察覺家鄉的人文風景特色和生活關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過傾聽與實地踏查，體會先人開墾中洲的辛勞，並透過繪畫創作方式畫出家鄉景物，學習關心、認同並欣賞家鄉的人事物。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理家鄉繪畫作品成果展： 1. 每人展出一幅家鄉繪畫作品 2. 現場解說作品表達對家鄉美感的喜愛					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 中洲歷史知多少 (3節) 了解先人開墾中洲的 歷史故事與辛勞 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 社區踏訪 (4節) 透過社區走讀，覺察先民 開墾家鄉景物的辛苦 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 「畫」我中洲 (3節) 畫出印象深刻的家鄉景物 並分享 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	3	中洲歷史知多少	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	中洲先民辛苦開墾中洲的歷史故事	能尊重聽講並了解先人開墾中洲的歷史故事與辛勞。	1. 聆聽中洲先民開墾的故事。 2. 蒐集並分享中洲的歷史故事和特色景物。	口語評量： 能說出先人開墾中洲的歷史故事與辛勞。	「中洲采風」一書、中洲家鄉景物圖片
第 6~9 週	4	社區踏查	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	社區景點與文物 請教問題的基本技巧	1. 透過小組討論、分工與走讀社區，覺察先民開墾家鄉景物的辛苦。 2. 了解請教問題的基本技巧，並依據訪談內容完成學習單。	1. 小組分工討論實地參訪的任務分配與注意事項。 2. 小組成員訂定參訪守則。 3. 實地走入社區進行社區環境走讀活動。 4. 彙整小組成員的參訪記錄，書寫學習單。	口語評量： 能說出先民辛苦開墾的家鄉景物、特色。 紙筆評量： 完成 <u>社區踏查</u> 學習單	中洲家鄉景物圖片、 <u>社區踏查</u> 學習單
第 10~12 週	3	「畫」我中洲	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	中洲特色景物 繪圖技巧	1. 能畫出印象中的家鄉景物	1. 思考一件印象最深刻的中洲景物特色。 2. 進行家鄉圖畫構圖。	實作評量： 完成家鄉的美繪畫創作	「中洲采風」一書、中洲家鄉景物圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>		<p>2. 能與同學分享印象最深刻的家鄉景物</p>	<p>3. 運用色彩繪製技巧畫出印象中深刻的家鄉景物。</p> <p>4. 分享並說明自己的作品</p>	<p>口語評量：口齒清晰，有架構的說明家鄉之美繪畫作品。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大亨故事耀中洲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：從居住社區出發，透過實地訪查名人故居，帶領學生覺察中洲家鄉名人光榮事蹟、奮鬥過程與生活的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過傾聽中洲名人的光榮事蹟與實地踏查社區，藉由參觀和欣賞社區的生活環境、歷史文物、自然景觀……，學習中洲名人奮鬥精神，並透過繪畫創作方式畫出長大後想為家鄉做的事，激發學生愛鄉愛土的情懷，以及培養他們回饋鄉里態度。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	未來的家鄉繪畫創作分享會 1. 每人展出一幅未來的家鄉繪畫創作品 2. 解說分享作品表達長大後想為家鄉做的事情					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 中洲名人知多少 (3節) 了解中洲名人光榮事蹟 與奮鬥過程 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 社區踏查 (3節) 透過社區走讀，覺察並 說出中洲名人奮鬥精神 </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 回饋家鄉繪畫創作 (4節) 繪製未來家鄉圖畫並分 享 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	中洲名人知多少	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	中洲名人的奮鬥過程及豐功偉業的故事。	了解中洲名人的光榮事蹟與奮鬥過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽有關中洲名人的事蹟。 2. 蒐集並討論、分享中洲名人豐功偉業的故事，以及這些努力背後的辛苦過程。 	口語評量： 能說出中洲名人的光榮事蹟與奮鬥過程。	「中洲采風」一書、「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本、有關中洲名人介紹的圖片資料
第 5~7 週	3	社區踏查	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	名人故居景點與文物 請教問題的基本技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論、分工與走讀社區，覺察中洲名人的奮鬥精神，以合宜的方式說出想法。 2. 了解請教問題的基本技巧，並依據訪談內容完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工討論實地參訪的任務分配與注意事項。 2. 小組成員訂定參訪名人故居守則並擬定好預計請教當地耆老的問題。 3. 實地走入社區進行社區環境走讀活動。 4. 彙整小組成員的參訪記錄，感受中洲名人奮鬥的精神，然後分享並思考未來能給予家鄉什麼貢獻與回饋。 5. 書寫學習單。 	口語評量： 能感受並說出中洲名人奮鬥的精神。 紙筆評量： 完成 <u>訪問耆老心得學習單</u>	訪問耆老心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 8~11 週</p>	<p>4</p>	<p>回饋家鄉繪畫創作</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>中洲特色景物 繪圖技巧</p>	<p>激發創作想像力，能繪製未來家鄉圖畫---未來想為家鄉做的事，並進行分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己未來想為家鄉做的事。 2. 進行未來家鄉圖畫構圖。 3. 運用色彩繪製技巧進行繪畫創作---未來想為家鄉做的事。 4. 分享並說明自己的作品 	<p>實作評量： 完成繪畫創作---未來想為家鄉做的事。</p> <p>口語評量： 流暢說出繪畫作品的特色。</p>	<p>「<u>中洲采風</u>」一書、「<u>新頭港的舊厝地</u>」<u>家鄉故事繪本</u>、家鄉景物照片</p>
---------------------	----------	-----------------	---	------------------------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。