

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The history of my hometown	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> 課程教導學生學習多元化的打招呼英語單字以及句型，並學習應用，接著帶領學生認識來自國外名人並延伸至臺灣相關名人，瞭解名人背後的故事，涵養學生良好的生活態度及其本土與國際視野，最後帶領學生認識性別的不同，學習男女的英語單字並學著以英語句型描述他人的性別差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備基本英語文素養並搭配基本肢體知能，能以正確的互動方式應用於生活與人際溝通中；並透過名人故事的閱讀以及性別的認識與包容，涵養對本土及國際的視野，認識不同的個人特質，發展生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過繪本閱讀、教學 PPT 及欣賞台灣名人的影片，以簡易英語應用於生活與人際互動中。 2. 經由小組討論完成特質紅綠燈學習單，進而自我覺察，發表自己的人格特質。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**Greeting!**  
(10節)

學習目標:  
1.能了解國內外基本打招呼用語。  
2.能運用不同打招呼方式,促進其人際溝通,培養良好的人際互動。



**向世界說嗨**  
(10節)

學習目標:  
1.能聽懂繪本內的國際名人故事。  
2.能察覺名人背後獨特的人格特質,進而了解自己、欣賞自己。



**向臺灣說嗨**  
(12節)

學習目標:  
1.能專注於台灣名人之相關報導  
2.能在老師的引導之下,探索自己的成長歷程。



**男生女生大不同**  
(8節)

學習目標:  
1.能說出性別英語單字  
2.能認識不同的性別特質



**男女大哉問**  
(4節)

學習目標:  
1.能運用基本英語單字及句型  
2.能認識不同生理性別,並以簡易英語分享自己的想法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W5	10	Say Hello!	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 涯 E7 培養良好的人際互動能力	●打招呼用語 Hello/Hi/Goodbye Good morning/ Good afternoon/ Good night ●英語字母 AaBbCc	1. 能了解國內外基本打招呼用語 2. 能運用不同的打招呼方式,促進人際溝通,培養良好的	1. 分享生活內的招呼方式 2. 透過 PPT 學習國內外打招呼用語 3. 比手畫腳遊戲:根據指令,演繹不同的打招呼 4. 影片: Hello!   Super Simple Songs	實作評量: 唱出英語歌曲並以肢體表達不同的打招呼方式	1. 千變萬化的打招呼 PPT 2. Youtube 影片: Hello!   Super Simple Songs

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					人際互動關係。			
W6-W10	10	向世界說嗨	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 涯 E4 認識自己的特質與興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>●國際名人故事 Michael Jordan Barack Obama</li> <li>●英語字母 DdEeFf</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂英語繪本內的名人故事</li> <li>2. 能覺察不同名人背後獨特性，進而認識自己、欣賞自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各名人故事繪本</li> <li>2. 分享自己的優點與特質</li> </ol>	口語評量： 以簡易英語表達對名人故事的理解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube 影片： Michael Jordan</li> <li>2. Youtube 影片： Barack Obama</li> <li>3. 故事繪本</li> </ol>
W11-W16	12	向臺灣說嗨	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己、喜歡自己 涯 E4 認識自己的特質與興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>●臺灣名人故事：「台南幫」侯雨利、吳修齊、吳三連等人</li> <li>●英語字母 GgHhIi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解名人的背景故事及相關報導</li> <li>2. 能在老師的引導之下，覺察自己並自我省思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己所知道的一個台灣名人故事。</li> <li>2. 以簡易英語分享自己的優缺點及人格特質。</li> <li>3. 小組討論，完成<u>特質紅綠燈學習單</u></li> </ol>	實作評量： <u>特質紅綠燈學習單</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube 影片</li> <li>2. 教學 PPT</li> <li>3. <u>特質紅綠燈學習單</u></li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

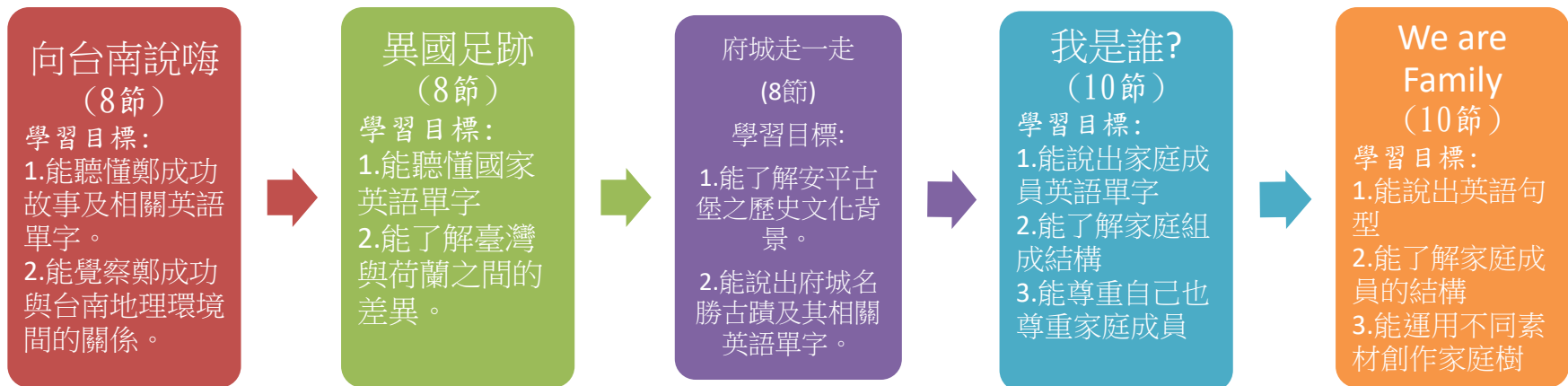
W17-W20	8	男生?女生?	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●性別單字 boy/he/ male girl/she/ female</li> <li>●英語字母 JjKkLl</li> <li>●男女性別的差異特質</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出英語性別單字</li> <li>2. 能認識不同生理性別以及性別特質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師指示，發掘生活中具性別差異的事物或地點並進行探討、分享其想法。</li> <li>2. 分享不同生理性別差異</li> <li>3. 學習性別英語單字</li> <li>4. 影片: Girls and Boys   Songs for learning English.</li> </ol>	<p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出男女生的性別差異的單字。</li> <li>2. 唱出所學的英語歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 性別小角落 PPT</li> <li>4. Youtube 影片: <a href="#">Girls and Boys   Songs for learning English</a></li> </ol>
W21-W22	4	男女大哉問	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●句型 <u>She</u> is a <u>girl</u>. <u>He</u> is a <u>boy</u>.</li> <li>●英語字母 MmNnOo</li> <li>●男女生的生理差異</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用基本英語句型</li> <li>2. 能認識不同生理性別並分享自己的想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據 PPT，分辨出不同生理性別</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 小組內發表影片觀賞後的心得感想</li> </ol>	<p>實作評量:</p> <p>小組合作，完成男女有別大挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女有別 PPT</li> <li>2. Youtube 影片</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The history of my hometown	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p><u>互動與關聯</u></p> <p>臺南以文化古都著稱，蘊含豐富的歷史文化素養，期望臺南囡仔能夠以「身在臺南，應知臺南事」；課程以鄭成功故事為出發點，講述其家庭背景及歷史事蹟，亦引導學生至學甲特色景點—白醮亭，了解其背後鄭氏的足跡；之後以台灣接觸過的歷史國家，教導學生其英語國家名稱；接著帶領學生從大層次延伸至小層次瞭解家庭的組成。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	具備基本英語文素養並搭配藝術知能，能理解在地名人故事，認識其背後歷史事蹟並包容臺灣異國文化的多元性；最後期望能以家庭樹的藝術創作，培養學生其欣賞的美德。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組以歷史故事進行閱讀及討論。</li> <li>2. 各組輪流發表歷史名人的事蹟至少 2 則。</li> <li>3. 各組製作完成「異國足跡踏一踏」的海報，以簡易英語進行發表，並以互評方式給予積分回饋。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W4	8	向台南說嗨	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	●名人故事相關單字 鄭成功 Koxinga sea, pirate, river, salt ●英語字母 PpQqRr ●國姓爺的歷	1.能聽懂鄭成功故事背後的相關單字 2.能覺察鄭成功與台南地理環境間的依存關係 3.能了解鄭成功與自然和諧共生，穩定發展其志業	1.聆聽 Koxinga: History and the legends 故事 2.分享故事心得 3.影片:臺灣世界史『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』-臺灣世界史 4.根據老師指示，小組討論，分享鄭成功與台南的關係	口語評量: 分享故事心得 實作評量: 完成國姓爺大哉問學習單	1. <u>Koxinga: History and the legends</u> <u>國姓爺的歷史與傳說</u> (by 吳三連台灣史料基金



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	史傳說				會) 2. Youtube 影片: 『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』- 臺灣世界史
W5-W8	8	異國足跡	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響	●歷史國家相關單字 Taiwan, China , Neitherland ●英語字母 SsTtUu ●荷蘭的文化介紹	1. 能聽懂國家英語單字 2. 能了解臺灣與他國不同的文化特質 3. 探索不同國家間的人、事、物間的關聯及彼此的影響	1. 分享不同國家的印象與特質 2. 小組討論，共同製作 <u>異國足跡一踏海報</u> 3. 海報分享 4. 討論影片中出現的國家與其文化探討	實作評量: 完成 <u>異國足跡一踏海報</u> 介紹	1. <u>異國足跡一踏海報</u> 2. Youtube 影片: 『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』
W9-W12	8	府城走一走	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間互相影響	●熱蘭遮城-安平古堡之古蹟相關單字 Tainan Anping Fort, Neitherland	1. 能說出古蹟之相關英語單字 2. 能了解台南名勝古蹟-安平古堡之歷史及文化背景。	1. 影片:漫遊古城-安平古堡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=11GVQUgGJ08">https://www.youtube.com/watch?v=11GVQUgGJ08</a> 1. 分組畫出安平古堡及周邊景點，完成 <u>府城走一走</u> 學習單。 2. 以簡易英語介紹安平古堡 Anping Fort 及其歷史背景。	口語評量: 1. 以簡易英語分享台南名勝古蹟及其歷史。	1. Youtube 影片:漫遊古城-安平古堡 2. <u>府城走一走</u> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>history</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●英語字母 VvWwXx</li> </ul>				
W13-W17	10	我是誰？	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 家 E2 瞭解家庭組成與型態的多樣性 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭相關單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister</li> <li>●英語字母 YyZz</li> <li>●家庭組成的不同型態</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能說出家庭成員英語單字</li> <li>4. 能了解家庭組成結構</li> <li>5. 能尊重自己也尊重家庭成員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 家庭成員分享</li> <li>4. <u>Yes/No Family</u> 遊戲: 根據圖片提示選擇 Yes/No</li> <li>5. 影片: Sesame Street: Family Song</li> <li>6. 小組分組練習英語歌曲</li> <li>7. 小組輪流上台表演短劇</li> </ol>	<p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以簡易英語句子分享自己的家庭成員。</li> <li>3. 英語歌曲演唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. PPT: <u>Yes/No Family</u></li> <li>4. Youtube 影片: Sesame Street: Family Song</li> </ol>
W18-W22	10	We are Family	<p>英參 2-I-5 能說出簡易的日常生活用語 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●句型 He is my <u>father</u>. She is my <u>mother</u>.</li> <li>●英語字母 Aa~Zz Review</li> <li>●家庭成員的稱謂</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出英語句型</li> <li>2. 能了解家庭成員的結構並進行創作</li> <li>3. 能運用不同素材創作家庭樹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師指令, 能辨識出家庭成員的關係並以英語句型描述之</li> <li>2. 發揮創意, 創作屬於自己的家庭樹</li> <li>3. 影片: Kids vocabulary - Family members.</li> </ol>	<p>口語評量:</p> <p>正確說出英語句型</p> <p>實作評量: 完成<u>家庭樹</u>創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程 PPT</li> <li>2. Youtube 影片: Family members</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。