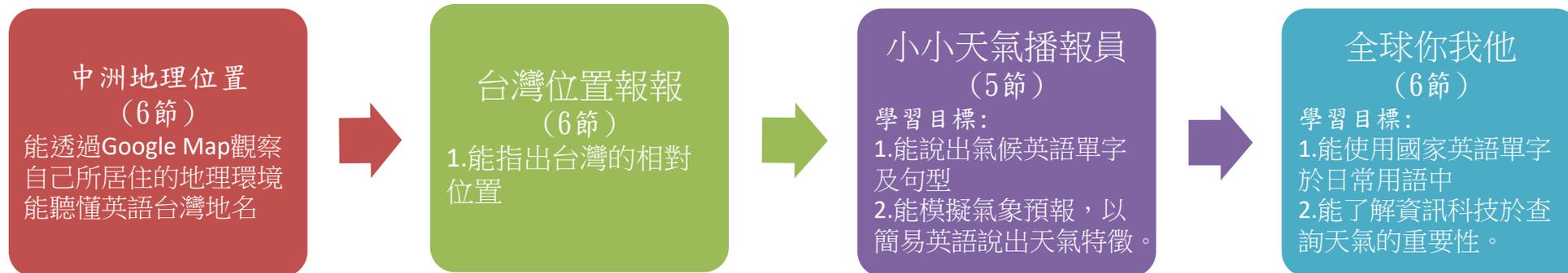


臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Enviroment and Industry in Jhong Jhou	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>差異與多元</p> <p>課程設計從在地中洲出發，加強學生的學習興趣，引導學生理解中洲的地理位置，並藉此認識方位的英語單字，學習位置的相對判讀；接著瞭解不同的氣候狀況，認識各種氣候英語單字，從臺灣延伸至全球不同的地理環境，瞭解各地的氣候型態。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	透過英語文及資訊科技的融入學習，探究家鄉中洲與全球在地理位置不同所產生的氣候差異，能以相關英語單字、句型互動溝通並提升對本土及國際事務的關心。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>班級小小氣候站發表活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候英語歌曲演唱表演 2. 天氣瓶展示並說明創意 3. 國旗對對碰學習單 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W6	6	中洲地理位置	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	<ul style="list-style-type: none"> ●台灣地名單字 Taiwan, Taipei, Taichung, Tainan, Kaohsiung ●方位單字 East, West, South, North ●Google Map 判讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所居住的地理環境 2. 能聽懂台灣英語地名 3. 能從日常經驗察覺台灣東西南北地理方位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過 Google Map，指出臺灣及中洲的地理位置。 2. 學生學習地名、方位英語單字 3. 學生分享臺灣各地的旅遊經驗 	實作評量； <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出臺灣集中周的地理位置 口語評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自身旅遊經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地圖 2. Google map
W7-W12	6	台灣位置報報	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 資 E1 認識常見的資	<ul style="list-style-type: none"> ●Google Map 判讀 ●相對位置單字應用 Between, under, on, next to 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 GoogleMap 並運用之解釋台灣相對位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習相對位置的英語單字 2. 學生學習英語句型 	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據老師的提示，正確辨識臺灣地名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地圖 2. Google map

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			訊系統	●句型 Ex:Where' s Kaohsiung? It' s under Tainan.	2.能聽懂簡 易氣候英 語句型		的相對位 置	
W13-W17	5	氣候達人	英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象	●氣候單字 sunny, windy, cloudy, rainy, hot, cold ●句型 How' s the weather in Tainan? It' s <u>sunny</u> .	1.能說出氣 候英語單 字 2.能透過氣 候英語單 字，認識 不同氣候 的趨勢及 極端氣候 的現象	1.學習氣候英語單字 2.英語歌曲: Weather song	口語評量: 1.分享各氣 候特徵的 差異 2.正確唱出 英語歌曲	1.天氣海報 2. Google map
W18-W22	5	全球你我他	英 2-II-6 能使用簡易的 日常生活用語 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之 重要性	●國家單字 Taiwan, Japan, Korea, the USA, Italy, India, the UK ●句型 Is it <u>sunny</u> in Taiwan? Yes, it is. No, it' s not.	1.能使用國 家英語單 字於日常 用語中 2.能了解資 訊科技於 查詢天氣 及日常生 活的重要 性。	1.學習不同國家英語單字 2.認識不同國家國旗 3.運用世界地圖找出老師 指定國家。 4.完成 <u>天氣預報的海報</u> 5.各國國旗對對碰學習單	實作評量: 1.完成 <u>各國 國旗對對 碰學習單</u> 2.分組完成 天氣預報 的海報， 並上台口 頭報告。	1.世界地圖 2. <u>國旗氣候對 對碰學習單</u> 3. <u>天氣預報海 報</u> 4. <u>Google Map</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Enviroment and Industry in Jhong Jhou	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>差異與多元</p> <p>課程設計從在地中洲出發，加強學生的學習興趣，帶領學生認識中洲在地特色產物，並藉此認識不同農產品的英語單字；接著延伸學習至臺灣的驕傲－臺灣美食以及異國美食，帶領學生認識家鄉的驕傲，也學習體會及欣賞不同文化的特色。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。</p>				
課程目標	具備探索中洲在地特色產物的思考能力，具有日常生活所需的英語符號知能，並學習理解與關心在地與國際飲食文化的素養探究異國飲食的差異及多元性，帶領學生以同理心去認識及包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>我的餐桌不一樣體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級以中洲特色產物海報以及美食原料對對碰學習單布置成餐廳 2. 分組規劃家鄉、台灣、異國之美食餐桌 3. 邀請師長至各桌體驗不同美食及表達互動(課程中學到的英語) 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

舌尖上的中洲
(6節)

學習目標:
1.能聽懂中洲特色產物英語單字
2.能聆聽他人意見,進行團隊合作
能善用教室外環境,認識中洲生活環境及在地產物



臺灣好農
(5節)

學習目標:
1.能聽懂簡易蔬菜水果句型
能熟練計算,並應用於日常生活中
3.能透過同儕合作,完成支援前線活動



臺灣美食NO.1
(6節)

學習目標:
1.能說出臺灣美食的英語
2.能了解並表達出臺灣飲食的文化特色



異國美食嘉年華
(5節)

學習目標:
1.能使用異國飲食英語單字於日常用語
2.能了解異國飲食文化的多樣性與差異性

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W6	6	舌尖上的中洲	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法	●中洲特色產物單字 milkfish, fishball, watermelon, ●中洲產物特色 ●海報製作的方法	1.能聽懂中洲特色產物英語單字 2.能聆聽他人意見,進行團隊合作 3.能善用教室外環境,認識中洲生活環境及在地產物	1.分享日常生活經驗中的特色產物 2.透過農會、超市的實地走訪,觀察在地產物的特色 3.學生設計中洲在地特產海報並進行分享	實作評量: 1.團隊合作、討論及分享 2.完成並分享中洲在地特產海報	1.Youtube 影片:學甲美食

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W7-W11	5	臺灣好農	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	<ul style="list-style-type: none"> ●蔬菜水果單字 cabbage, broccoli, carrot, potato, tomato, banana ●句型 How many <u>bananas</u> do you need? I need <u>ten bananas</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易蔬菜水果句型 2. 能熟練計算，並應用英語數字於日常解題 3. 能透過同儕合作，完成支援前線活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看<u>蔬果</u> PPT，學習蔬菜水果英語單字 2. 學習英語句 3. 結合英語聽力以及數字邏輯，完成老師指令 4. 支援前線：根據老師英語指示，團隊合作完成指令 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作、討論及分享 2. 遊戲評量：完成支援前線活動指令 3. 完成購物<u>達人</u>學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬果 PPT
W12-W17	6	臺灣美食 NO. 1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 國 E3 具備表達我國文化特色的能力	<ul style="list-style-type: none"> ●Taiwanese Food Bubble milk tea, stinky tofu, hot pot, beef noodles, sun cake ●句型 What do you want? I like <u>stinky tofu</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣飲食英語單字 2. 能了解臺灣飲食的文化特質 3. 能表達臺灣飲食文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看<u>臺灣美食</u> PPT，學習臺灣飲食英語單字 2. 分享日常生活經驗中的臺灣飲食 3. 觀賞影片：People Try Taiwanese Food For The First Time 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享台灣各家料理的差異 2. 分享觀賞影片心得 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成<u>美食原料對對碰</u>學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>臺灣美食</u> PPT 2. <u>Youtube 影片</u>
W18-W22	5	異國美食嘉年華	英 2-II-6 能使用簡易的日常生活用語	<ul style="list-style-type: none"> ●Exotic Food hamburgers, pizzas, sushi, pasta, kimchi, curry 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用異國飲食英語單字於日常用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看<u>異國美食</u> PPT，學習異國飲食英語單字 2. 學習英語句 3. 分享日常生活經驗中的 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各料理的差異 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	<p>●句型 The USA is known for <u>hamburgers</u>.</p>	<p>中 2. 能了解異國飲食文化的多樣性與差異性</p>	<p>異國美食 4. 觀賞影片: School Lunches American Kids Try Food From Around the World</p>	<p>實作評量: 1. 完成異國<u>嘉年華</u>學習單</p>	
--	--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。