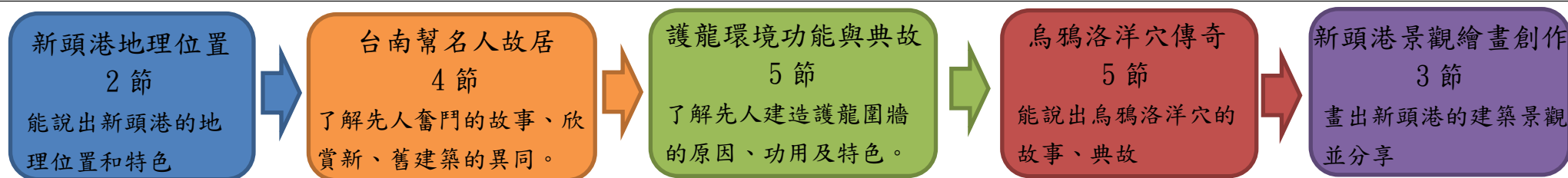


臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習愛鄉走讀·中洲采風課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	烏鴉落洋新頭港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:從居住社區出發,透過實地走讀、與地方耆老的 互動 ,帶領學生認識新頭港文化遺址,了解自己居住環境與在地文化的 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識新頭港的地理環境及特色,從文化遺址當中,增加對家鄉的特色景觀的認識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	以口說方式及繪圖介紹新頭港文化環境景觀特色與人文故事。 1. 說出新頭港的地理位置和特色。 2. 說出「新頭港的家鄉故事」和比較新、舊建築的差異。 3. 說出「烏鴉洛洋穴的傳奇故事」和護龍圍牆建造的特色、原因及功用。 4. 畫出新頭港的建築景觀,並和大家分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-3 週	2	新頭港地理位置	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 新頭港地理位置觀察的技巧	傾聽與探索新頭港地理位置，能說出新頭港的地理位置、特色。	1. 聆聽並觀看學甲區地圖、鄉土踏查 PPT。 2. 從圖片中，觀察新頭港地理位置特色。	口語評量： 可以指出並說出新頭港的地理位置和特色。	學甲區地圖、中洲鄉土踏查 PPT
5~8 週	4	台南幫名人故居	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 「新頭港的舊厝地」家鄉故事 2. 名人故居建築文化特色	1. 能了解先人奮鬥的故事。 2. 能欣賞並說出名人故居建築與現代建築之間的異同。	1. 閱讀「 <u>新頭港的舊厝地</u> 」家鄉故事繪本。 2. 觀看名人故居 PPT，欣賞建築之特色及美感。	口語評量： 1. 可以說出台南幫的家鄉故事。 2. 可以說出舊建築與現代建築的差異。	「 <u>新頭港的舊厝地</u> 」家鄉故事繪本、 <u>名人故居介紹</u> PPT。
9-13 週	5	護龍環境功能與典故	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	護龍圍牆位置及建築特色	1. 能知道先人當初建造圍牆的原因。 2. 了解當地建築特色，覺察護龍圍牆位置的作	1. 跟著地方耆老，實地進行走讀探訪活動。 2. 將事先蒐集的資料和問題，請教地方耆老。	紙筆評量： 1. 寫出建造護龍的原因 2. 寫出護龍的作用及功能。	「中洲鄉土踏查」學習單

			特性		用及功能。			
14-18 週	5	烏鴉落洋穴傳奇	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	烏鴉落洋穴傳奇故事典故	理解烏鴉落洋穴的風水地理由來，並說出烏鴉落洋穴傳奇故事典故。	<p>1. 傾聽當地傳奇故事是何庇蔭子孫。</p> <p>書寫「中洲鄉土踏查」學習單。</p>	<p>口語評量：說出烏鴉洛洋穴的傳奇風水故事。</p> <p>紙筆評量：完成學習單</p>	「中洲鄉土踏查」學習單
19-21 週	3	新頭港景觀繪畫創作	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。</p>	新頭港相關景物圖畫	運用生活素材創作出所認識的新頭港環境景觀並進行分享。	<p>1. 運用圖畫及文字的呈現，畫出對新頭港印象深刻的建築景觀。</p> <p>2. 作品分享發表</p>	<p>實作評量：畫出新頭港的建築景觀。</p> <p>口語評量：欣賞、分享自己和別人的創作。</p>	「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本、新頭港相關景物照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習愛鄉走讀・中洲采風課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	唸戀蜀葵紅藜麥	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識與了解家鄉特色農作物的生長過程，觀察與體驗種植蜀葵花與紅藜麥。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識蜀葵花與紅藜麥在生活所在社區的分布狀況、種類、外觀、生長過程，透過體驗培養出對栽種植物的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蜀葵花與紅藜麥卡片分享活動。 1. 說出蜀葵花與紅藜麥的生長特性、種類、外觀、分布狀況。 2. 說出栽種植物的方法與技巧，實際參與種植與記錄、發表。 3. 說出蜀葵花與紅藜麥的相關產品應用與功效。 4. 製作宣傳蜀葵花與紅藜麥相關產品的卡片並和大家分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Hello! 蜀葵花與小麥寶寶 5節 認識蜀葵花與紅藜麥的相關特性。] --> B[小小農夫 6節 參與種植、觀察並記錄蜀葵花與紅藜麥的成長過程。] B --> C[相關製品的應用 4節 知道蜀葵花與紅藜麥的相關產品應用與功效。] C --> D[宣傳卡片製作 4節 製作宣傳蜀葵花與紅藜麥相關產品的卡片並分享。] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-6 週	5	Hello!蜀葵花 與小麥寶寶	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	蜀葵花與紅藜麥的種類、外觀、分布狀況	認識蜀葵花與紅藜麥的種類、外觀、分布狀況和生長的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察蜀葵花與紅藜麥種子的外型與特徵。 2. 傾聽蜀葵花與紅藜麥生長分布狀況的介紹，簡單敘述聽到的重點。 3. 分組討論蜀葵花與紅藜麥種子的外型與顏色，辨別各類種子樣貌，簡要紀錄並上台發表。 	<p>口語評量： 說出蜀葵花與紅藜麥的生長特性、種類、外觀、分布狀況。</p> <p>實作評量： 畫出蜀葵花與紅藜麥種子的特徵。</p>	「社區裡的蜀葵花與紅藜麥」PPT。
7-13 週	6	小小農夫	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	蜀葵花與紅藜麥種植的方法與技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖文記錄蜀葵花與紅藜麥的生長過程。 2. 參與種植蜀葵花與紅藜麥的成長過程，並感受種植的樂趣。 	<p>親手種植</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論種植分工。 2. 觀察植物生長情形，並做成圖文記錄。 3. 小組輪流上台發表圖文記錄。 	<p>口語評量： 能說出栽種植物的方法與技巧。</p> <p>實作評量： 1. 栽種植物後能維護及持續細心的照顧植物。</p>	植物好幫手學習單、 植物成長記事學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				2. 畫出並分享種植生長的過程。	
14-17 週	4	相關製品的應用	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蜀葵花與紅藜麥的相關商品簡介	能從各媒體或網路的資料中，知道相關商品的應用與功效。	1. 各組蒐集並分享蜀葵花與紅藜麥相關產品的資訊。 2. 透過網路的介紹，認識蜀葵花與紅藜麥的相關應用。	口語評量： 說出蜀葵花與紅藜麥的相關產品應用與功效。	網路資訊、報章雜誌……等媒體資源
18-21 週	4	宣傳卡片製作	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 製作卡片的方法技巧 2. 宣傳蜀葵花與紅藜麥的方法	激發思考創造力，能製作卡片來宣傳蜀葵花與紅藜麥相關產品。	1. 運用圖畫及文字的呈現，製作宣傳卡片。 2. 作品分享發表	實作評量： 製作宣傳卡片。 口語評量： 欣賞、分享自己和別人的創作。	蜀葵花與紅藜麥相關產品地介紹圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。