

臺南市立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習中洲萬事通--性別平等課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 學習主題名稱 | 男生女生配 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過活動探究男生、女生的多元角色、喜好與責任、並讓兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助並能落實於生活中。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠了解男生、女生的多元角色、喜好與責任，維護自我與尊重他人身體自主權，運用生活中經驗，了解如何保護環境、保護自己，並能尋求救助的資訊與管道。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生能共同完成分配之打掃工作，完成學習單，並尊重自己和他人的身體，知道保護自己的方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2.3.5 週 | 3 | 男生女生配 | 健康與體育 2c-I-1 表現尊 重的團體互動行 為。 性E6了解圖像、 | 1. 「男生女 生配」猜拳 遊戲。 2. 繪本「男 生女生配」 | 1. 能觀察遊 戲中自己的 角色 2. 能了解分 工不因性別 | 1. 「男生女生配」猜拳遊 戲。 2. 觀賞繪本「男生女生配」 3. 男女共同分組，分工合作 完成打掃工作。 | 實作評量： 1. 完成分配 打掃工作。 2. 完成「男 生女生配」 | 1. 繪本《男生女 生配》 2. 「男生女生 配」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | 語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 3. 全班分工合作。 | 受限 3. 能了解班務分工是全班共同的責任。 | | 學習單。 | |
| 第 6.7.8 週 | 3 | 我的身體我保護 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 男生女生的身體部位圖。 2. 繪本「別再親來親去」。 3. 影片: 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 | 1. 能清楚辨識自己的身體界限。 2. 適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 | 1. 認識男生女生的身體部位。 2. 觀賞繪本「別再親來親去」。 3. 觀賞影片: 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 | 口語評量： 1. 能說出男生女生的身體部位。 2. 能說出保護自己的方法。 | 國教性平輔導團之教材資源 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習中洲萬事通--性侵害防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|---|----------------|---|---|---|------------------------------------|
| 學習主題名稱 | 我的身體 | | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 教師透過「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本，讓學生能清楚認識自己的身體，並了解男孩女孩不同的身體特徵。 | | | | | | | |
| 本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能認識自己與他人的不同身體特徵。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規 劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 說出男生與女生不同的特徵與保護自己的方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 9.10.11 週 | 3 | 我的身體 | 性 E1 認 識生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 | 生理性別特 徵身體特徵 | 1 能認識自己 的身體特徵 2 能知道男孩 和女孩的不 同性別特徵 | 1. 教師透過繪 本引導，讓學 生仔細觀察自 己的身體特 徵。 | 口語評量： 1. 能明確說出 自己的身體特 徵。 2. 能明確說出 | 1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本 2. 「男女大不同」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>認同的多元面貌。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | | <p>2. 學生討論男孩女孩有哪些不同的性別特徵，並發表自己看法。</p> <p>3. 學習單書寫並發表</p> | <p>男孩與女孩的不同身體特徵。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成「男女大不同」學習單</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習中洲萬事通--家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 我的家人 | | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | |
|--------------------------|--|-------------|---|----------------|---|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過家庭教育課程讓孩子們了解自己與家人之間的關係，也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | | | | | | | |
| 本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由親子活動能夠對家人表達關心並能了解與同理他人具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 透過「家庭教育」議題相關學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 12.13.14 週 | 3 | 我的家人 | 生活6-I-2 體會自己 分內該做 的事，扮 | 親人及家庭 成員的稱謂 | 能主動關心 家庭成員並 熟悉家人的 稱謂，與家人 保持良好的 | 1. 認識家庭 成員之間的 稱謂 2. 討論表現 及關心家庭 | 紙筆評量： 1. 完成「親愛的家人」學 習單 2. 完成「家族樹」學習單 3. 完成「愛就是付出」學 | 1. 「親愛的家 人」學習單 2. 「家族樹」學 習單 3. 「愛就是付 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|------------------------------|----|-------|
| | | | <p>演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | | 關係。 | <p>成員的方法</p> <p>3. 學習單書寫</p> | 習單 | 出」學習單 |
|--|--|--|---|--|-----|------------------------------|----|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習中洲萬事通--家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|---|----------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 學習主題名稱 | 遠離家暴怪獸 | | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 低年級學童對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。 | | | | | | | |
| 本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生認識什麼是家庭暴力，若遇到家庭暴力時的處理方法，從平時與家人互動中察覺情緒表現，進而培養合宜的情緒表達和說話方式。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 演出家庭暴力布偶劇發表遇到家庭暴力的解決方法 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活 動名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 15.16.17 週 | 3 | 遠離家暴 怪獸 | 國 1-I-2 能學習聆 聽不同的 | 1. 情緒調整 的學習。 2. 與家人及 | 1. 認識家庭 暴力。 2. 了解遇到 | 1. 學生利用 布偶進行角 色扮演。 | 實作評量： 能用布偶演示家庭暴力 事件一則 | 繪本動畫： <u>菲菲 生氣了。</u> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|---|------------------------|--|
| | | | <p>媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法且能適切安全的行動。</p> | <p>朋友溝通與相處的技巧。</p> | <p>家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 能察覺家人互動間的情緒表現。</p> <p>4. 能合宜的表達情緒和語言。</p> | <p>2. 小組共同討論與發表心得。</p> | |
|--|--|--|---|--------------------|---|------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習中洲萬事通--環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|---|---------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 學習主題名稱 | 幫地球掛急診 | | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 發表並解決環境問題的方法並且師生共同採取具體的行動(社區打掃活動與垃圾分類)，愛護家園 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 18.19 週 | 2 | 幫地球掛急診 | 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， | 影片---真 相大白(了 解自然環 境遭受到 | 1. 能察覺自 然環境會隨 著人類運用 自然資源而 | 1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發 表心得。 3. 教師總結並強化學 | 口語評量 同儕互評： 1. 能專心觀 賞課程影 | 「呼叫妙博士 2」DVD *小雨不見了？ *超級颱風來了 *看不見的殺手-紫外線 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>人為的破壞與可能的解決辦法)</p> | <p>改變。 2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。</p> | <p>生學習感想。</p> | <p>片。 2. 能發表觀賞心得及討論感想。 3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。</p> | <p>*土石流的震撼及「發現台灣之美 (Discover the beauty of Taiwan) https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGn0k」影片。</p> |
| 第 20.21 週 | 2 | 社區打掃一起來 | <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>社區打掃的注意事項 垃圾分類的方法</p> | <p>1. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 2. 珍愛家園你我也做得</p> | <p>1. 平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。 2. 學期末實施社區打掃整潔活動，愛護家園一起來。</p> | <p>實作評量： 1. 能落實做好垃圾分類及資源回收。 2. 能將分配到的社區環境確實打掃乾淨。</p> | <p>社區打掃整潔活動，愛護家園一起來(實際操作)。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習中洲萬事通--性別平等課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 男女對對碰 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---|--|--|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過活動探究男生、女生的多元角色、喜好與責任、並讓兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生能完成活動設計的學習單並發表保護自己的方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第 2. 3. 4 週 | 3 | 男女對對碰 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | 1. 「男女對 對碰」學習 單。 2. 「小小記 者」學習 單，認識爸 爸媽媽的職 | 1. 能清楚的 拒絕他人不 合理的要 求。 2. 能了解職 業不因性別 受限 | 1. 引導學生討論辨別不同 情境下舒服與不舒服的觸 碰。 2. 小記者訪問爸媽的職 業。 3. 家中不同角色扮演。 | 紙筆評量： 1. 完成「男 女對對碰」 學習單 2. 完成「小 小記者」學 習單 | 1. 「男女對 對碰」學習 單 2. 「小小記 者」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 業。 3. 職業不分性別-司機阿姨圖畫。 | 3. 能了解家事分工是全家人共同的責任。 | | 3. 繪製司機阿姨圖畫。 口語評量： 說出家事分工的情形 | |
| 第 5.6.7 週 | 3 | 我家的衣櫃 | 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 各國傳統服飾(PPT) 2. 媒體事件：男生可不可以戴粉紅色口罩……？ | 1. 能觀察生活中顏色相關的性別刻板印象 2. 能建立性別平等的價值觀，學習接納與尊重。 3. 創造自己的得意作品 | 1. 欣賞各國傳統服飾(PPT), 從顏色、形式和穿衣風格，票選最漂亮的人並發表看法 2. 媒體事件分組討論~男生可不可以戴粉紅色口罩…… 3. 畫出我的創意造型口罩 | 口語評量： 能說出家人衣櫃大搜查的內容。 實作評量： 能完成創意口罩設計。 | 國教性平輔導團之教材資源 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 身體的秘密 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---------------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 教師透過兒童繪本『天使的新衣』，讓孩子知道自己身體的『隱私處』是不能讓人碰觸的，同時也不去碰觸別人身體的『隱私處』。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能認識自己的身體界限，不去碰觸別人的身體界限。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 說出男女生的身體界線以及尊重他人身體自主權的方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 8.9.10 週 | 3 | 身體的秘密 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物 | 身體界線 身體自主權 | 1. 認識自己的身體界限。 2. 了解他人的身體界限 | 1. 教師透過繪本引導，讓學生發表自己有哪些身體界限。 2. 學生一起討論男孩女孩有哪些不同的身體界限。 3. 學生發表如何尊重別人的身體自主權。 | 口語評量： 1. 能明確說出自己的身體界限。 2. 能明確說出男孩與女 | 繪本『天使的新衣』 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|------------|--|
| | | | 的變化，覺知變化的可能因素。 | | | | 孩的不同的身體界限。 | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習中洲萬事通—家庭教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 可愛的家庭 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------------------------|--|--|--|---------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 引導學生感受繪本中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由繪本能夠能了解與同理家人，應用在日常生活與具備理解他人感受。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 閱讀繪本分享對家庭成員的角色看法並在生活中做好自己份內的事。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 11.13.14 週 | 3 | 可愛的家庭 | 生活6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好 自己的角色，並 身體力行。 | 家庭成員情 感交流及互 動的實例 | 體會繪本中 的溫馨親情 並思考日常 生活中家庭 成員誰幫忙 跟付出比較 | 1. 學生分組討論：父母親在 自己心中的地位與形象，並 舉例說明原因。 2. 共同閱讀繪本：米諾貓上街 去買魚 3. 討論與發表閱讀心得。 | 口語評量： 1. 能說出家 人在家中做 的事情，自 己對家人的 想法。 | 繪本：米 諾貓上街 去買魚 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|----|--|---------------------|--|
| | | | 家E3 家人的多元角色 與責任。 | | 多。 | | 2. 能扮演好自己的角色，並身體力行。 | |
|--|--|--|------------------------|--|----|--|---------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 保護自己 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 低年級學童對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能辨識危險的環境並學會危機處理的方法以及懂得求助的方法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 畫出遇到家庭暴力事件時如何解決的情境圖畫。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|-------------|--|-------------------------------|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| <p>第 15.16.17 週</p> | <p>3</p> | <p>保護自己</p> | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>情緒調整的方法。 溝通與相處的技巧。</p> | <p>1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。</p> | <p>1. 欣賞繪本動畫。 2. 畫出遇到家庭暴力事件時可以解決的辦法。</p> | <p>實作評量： 完成圖畫</p> | <p>繪本動畫：<u>我變成一隻噴火龍了。</u></p> |
|-----------------------------|----------|-------------|--|-------------------------------|---|--|-----------------------|-------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習中洲萬事通--環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 給地球退燒藥 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法，共同攜手珍愛疼惜家園。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 18.19.20.21 週 | 4 | 給地球退燒藥 | 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 | 影片--- 原來如此 (了解自 然環境遭 受到人為 | 1. 能察覺自 然環境會隨 著人類運用 自然資源而 改變。 | 1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表 心得。 3. 教師總結並強化學習 感想。 | 口語評量 同儕互評： 1. 能專心觀 賞課程影 片。 | 「呼叫妙博士 2」DVD *玩鞭炮 樂逃逃！ *環保過清明 *一家烤肉萬家傷 *美麗煙火的代價 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命。 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。</p> | <p>的破壞與 可能的解 決辦法)</p> | <p>2. 透過檢視 家園面臨的 各種環境問 題，探討這 些問題產生 的原因及可 能的解決之 道。</p> | <p>2. 能發表觀 賞心得及討 論感想。 3. 能明確說 出環境變遷 與解決的辦 法。</p> | <p>及《看見台灣 II》4K 宣傳片—2019 壯闊呈 現 https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U 影片。</p> |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。