

臺南市公(私)立學甲區中洲國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能做 300 以內的數字大小比較，並以 $>$ 、 $<$ 來表示。 2. 能做二位數的加減法。 3. 認識公分並做實際測量及畫出指定長度。 4. 能認識容器、容量、液量並做比較。 5. 能有“倍”的概念，並熟悉十十乘法表。 6. 能認識時針、分針，並報讀幾點幾分的時刻。 7. 能運用天平判斷輕或重，及進一步了解個物體的重量關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 8/25 8/31</p>	<p>第 1 單元數到 300</p>	<p>1</p>	<p>※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二 9/1 9/7</p>	<p>1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較</p>	<p>1</p>		<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>			
<p>三 9/8 9/14</p>	<p>第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3. 能做二位數的加法估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		
<p>五</p>	<p>3-4 長度的加減</p>	<p>1</p>	<p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分</p>		<p>S-2-3 直尺操作：測</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/22 9/28</p>	<p>3-5 畫長度</p>		<p>為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>			
<p>六 9/29 10/5</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能做二位數的減法估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
<p>七 10/6 10/12</p>		<p>1</p>	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 ※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>			<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多</p>	<p>1</p>	<p>*巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考</p>				
<p>九 10/20 10/26</p>							

<p>十 10/27 11/2</p>	<p>*期中評量 提供報讀服務</p>	<p>1</p>	<p>◆複習單元1~單元5。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>		
<p>十一 11/3 11/9</p>	<p>第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用</p>	<p>1</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>		
<p>十二 11/10 11/16</p>		<p>1</p>	<p>2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 5.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。</p>				

			6. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。			
十三 11/17 11/23	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	1	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
十四 11/24 11/30		1				
十五 12/1 12/7	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
十六 12/8 12/14		1	2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 6. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。			
十七 12/15	第 9 單元平面圖形	1	1. 透過簡單形體的操作，認識	d-I-1 認識分類的模	D-2-1 分類呈現：以	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p style="text-align: center;"> 12/21</p> <p style="text-align: center;">十八 12/22 12/28</p>	<p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		
<p style="text-align: center;">十九 12/29 1/4</p>	<p>第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
<p style="text-align: center;">二十</p>	<p>期末評量</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>◆複習單元 6~單元 10。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{11}$	提供報讀服務			義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）		
$\frac{21}{12}$ $\frac{1}{18}$ $\frac{22}{19}$ $\frac{1}{2}$	總複習 1. 總結課程重點複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1					
學習策略融入各週教學		1		特學 I-I-1 注意環	特學 A-I-1 環境		

				境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立學甲區中洲國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數並做大小比較。 2. 能認識公尺、進行估測及實測，並做公尺和公分的換算。 3. 能熟練三位數的加減並用直式計算解題。 4. 能熟練九九乘法及應用，並解決幾十乘以一位數的問題。 5. 能報讀月曆/年曆認識年、月、日、星期的關係並解決生活問題。 6. 能認識三角形、長方形、正方形的構成要素及平行和垂直的現象。 7. 能認識乘法交換律並解決兩步驟問題。 8. 能透過分裝和平分活動了解包含除及等分除概念。 9. 能初步認識面積並了解長方體及正方體的構成要素和邊長關係。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2 2/8	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1	1. 透過累加及累減100、10和1的方式,認識1000以內的數詞序列。	n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。
二 2/9 2/15		1	2. 透過具體操作進行1000以內數的做數,及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板,進行1000以內兩數的大小比較,並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識和應用500元和1000元的錢幣。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 N-2-5 解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。			
三 2/16 2/22	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算 2-4 兩步驟的加減	1	1. 在生活情境中,解決三位數的加法問題,並用直式計算。	n-I-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。		
四 2/23 3/1		1	2. 在生活情境中,解決三位數的減法問題,並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 在生活情境中,進行三個數的連加解題活動,並	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。	的運算規律。	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
五 3/2 3/8	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺	1	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
六 3/9 3/15	3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	1	2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
七 3/16 3/22	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表 4-4 乘法的關係及應用	1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		
八 3/23 3/29		1	2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>九 3/30 4/5</p>	<p>第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 <u>*巡迴班期中評量</u> <u>協助複習期中考範圍</u> <u>提供導師評量分數參考</u></p>	<p>1</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
<p>十 4/6 4/12</p>	<p>期中評量 提供報讀服務</p>	<p>1</p>	<p>◆複習第1單元～第5單元。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減</p>		

				<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	
十一 4/13 	第6單元兩步驟的乘法	1	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/19 十二 4/20 4/26	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1		題。	合、加與乘、減與乘之應用 解題。不含併式。不含連乘。		
十三 4/27 5/3	第7單元分東西 7-1 分裝	1	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
十四 5/4 5/10	第7單元分東西 7-2 平分	1					
十五 5/11 5/17	第7單元分東西 7-2 平分	1	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
十六 5/18 5/24	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	1	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
十七 5/25 5/31	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	1	1. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的		

			行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。		一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
十八 6/1 6/7	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 *期末評量 提供報讀	1	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作		
十九 6/8 6/14		1		n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。			

					<p>活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		
二十 6/15 6/21 二十一 6/22 6/28	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1	◆複習第6單元～第9單元。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置		

				<p>題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>學習策略 融入 各週教學</p>				<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>		
-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。