臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

						• • • • •				
教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	六年	級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(66)節	
	1.透過認識戰行	後臺灣走向民主的	的歷程,再進一步談	到人民受憲法	保障的基	本權利與義務	5,建立現代。	中華民國在	臺灣的政治與社會基	
	礎概念。	礎概念。								
		臺灣不同文化的歷	基史淵源與特色 ,從	中了解個人名	[團體中的	角色。會隨著社	一會變遷產生已	炎變,鼓勵	個人多探索自我,與	
	他人互信互助	2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我,與 他人互信互助。								
課程目標	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		逐濟發展 與對生活的	影變,循序連	f 進理 解 隨	著經濟發展而	1漸次改變的5	+活刑能,	将歷中 <u>與現代生活做</u>	
一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	連結。	3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生活做 連結。								
		鄉村的衣流及相戶	5影鄉的關係及引孫	的問題。為了	· 因 庥 白 欤	災宝崩战鄉既	月期,	3 問一把答	造合宜的居住環境,	
	迎向永續生活		上别音的關係及打發	的问题。例1	四心日然	火百兴城州山	一	人间 及名	20日 且 的 召 任 农 况	
			1 穴丛斗珀,安欧田:	刺头鱼的八山	古改、施!	組 止 为 吉 濰 45	土市山口奴」			
			了容的共鳴,實際規				木 米 共 问 分 7	<i>)</i> °		
			色,養成適切的態							
	社-E-A2 敏覺/	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
	社-E-B2 認識與	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。								
그는 전의 전의 NH C	, 社-E-B3 體驗 5	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。								
該學習階段	/ / H-(坦春	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然								
領域核心素		環境與人類社會的永續發展。								
	7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	及與他人建立良好的	7万動關係,	並發展與 人	人溝涌協調、	句。宏里己、社	上會參與及	服務等團隊合作的素	
	養。	久日 477 CIN IA IX	2) IO/CAL KAT		正 以 /(C)(/			- H 9 51/20	ALCAN A DA 19- D 11 WV W	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	台北立化,酋 番飾	· ·欣賞多元文化,關·	八十十万人时	镁質。					
	<u> </u>	1 秋文化,导里兴								
				課程架構脈絲	各					
	- 1 A			學習	重點		評量方		融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數學	国目標 學	習表現	學習	內容	(表現任	•	實質內涵	

 8/25 8/31	第一單元民主政 治的發展 第 1 課臺灣人民 爭取民主自由的 歷程為何?	3	1.解析、曹灣問題是一個人對響所與一個人對響的主來,與一個人對學的主來,與一個人對學的主來,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學,與一個人對學	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。	Cb-III-1不問灣件學問題 同重響。 Cd-III-1,取,向 時要響。 Cd-III-1, 學 時 要 學 同 人 學 同 人 與 是 同 人 與 政 是 同 人 與 政 是 同 人 與 及 是 同 人 與 及 是 同 人 的 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 為 。 入 。 入 。 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入	實作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他 人的想法。
= 9/1 9/7	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民事取民主自由的歷程為何?	3	1.解析、實際學院過光學學院與一個人對響度的主來人民解,的主來人民解,的主權用,的主權用。 的 一	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺 門里學學 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	實作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他 人的 想法。
= 9/8 9/14	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 政府與人民的關	3	1.理解人們形成國 家、政府的現 象,覺察政府為 人民服務而有組	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或	Ac-III-3 我國政府組 織可區分為中央及 地方政府,各具有 不同的功能,並依	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。

	係為何?		織的權責區分。	規律性。	公權力管理公共事		【法治教育】
			2.體認政府政策以		務。		法 E8 認識兒少保
			民為主,卻也可		Ac-III-4 國家權力的		護。
			能傷害個人或群		運用會維護國家安		
			體的權益,評估		全及社會秩序,也		
			向政府提出救濟		可能會增進或傷害		
			的方法。		個人與群體的權		
					益。		
			1.理解人們形成國	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政府組	實作	【人權教育】
			家、政府的現	事實或社會現象	織可區分為中央及		人 E2 關心周遭不公
			象,覺察政府為	的關係,並歸納	地方政府,各具有		平的事件,並提出
	第一單元民主政		人民服務而有組	出其間的關係或	不同的功能,並依		改善的想法。
四	治的發展		織的權責區分。	規律性。	公權力管理公共事		【法治教育】
9/15	第 2 課民主國家	3	2.體認政府政策以		務。		法 E8 認識兒少保
0 (01	政府與人民的關	3	民為主,卻也可		Ac-III-4 國家權力的		護。
9/21	成		能傷害個人或群		運用會維護國家安		
	你何!		體的權益,評估		全及社會秩序,也		
			向政府提出救濟		可能會增進或傷害		
			的方法。		個人與群體的權		
					益。		
			1.檢視國家不同群	2c-III-2 體認並願	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
			體的人民權利與	意維護公民價值	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
			需求,理解憲法	與生活方式。	務。		生俱有的、普遍
	第一單元民主政		規範保障人民的	2c-III-3 澄清及珍	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。
五	治的發展		平等、自由、參	視自己的公民身	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
9/22	第3課臺灣人民	3	政權利。	分,並具備對國	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
9/28	弟 3 課室灣人民 有哪些權利和義 務?	3	2.體認人民享有國	家及文化的認同	間的差別待遇。		與他人的權利。
9/ 40			家制度與福利的	感。			人 E9 認識生存權、
			同時也必須付出	3d-III-1 選定學習			身分權的剝奪與個
			義務,使國家能	主題或社會議			人尊嚴的關係。
			順利運作。	題,進行探究與			【法治教育】
				實作。			法 E1 認識公平。

						法 E2 認識偏見。
		1.檢視國家不同群	2c-III-2 體認並願	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
		體的人民權利與	意維護公民價值	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
		需求,理解憲法	與生活方式。	務。		生俱有的、普遍
		規範保障人民的	2c-III-3 澄清及珍	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。
	第一單元民主政	平等、自由、参	視自己的公民身	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
六 9/29	治的發展	政權利。	分,並具備對國	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
9/29	第 3 課臺灣人民	3 2.體認人民享有國	家及文化的認同	間的差別待遇。		與他人的權利。
10/5	有哪些權利和義	家制度與福利的	感。			人 E9 認識生存權、
	務?	同時也必須付出	3d-III-1 選定學習			身分權的剝奪與個
		義務,使國家能	主題或社會議			人尊嚴的關係。
		順利運作。	題,進行探究與			【法治教育】
			實作。			法 E1 認識公平。
						法 E2 認識偏見。
		1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以決	實作	【性別教育】
		論,了解教育因	事實或社會現象	定自我發展的特		性 E3 覺察性別角色
		為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		的刻板印象,了解
		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
		個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
		2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價值		別的限制。
	第二單元社會變	實作分享,理解	對社會事物與環	觀會影響其行為,		【家庭教育】
セ	遷下的個人發展	家庭與社會中性	境有不同的認	也可能會影響人際		家 E2 了解家庭組成
10/6	與族群文化	3 別角色的改變,	知、感受、意見	關係。		與型態的多樣性。
10/12	第 1 課個人發展	了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團體		家 E3 察覺家庭中不
10/12	如何受到社會變	定自我發展的特	加以尊重。	中的角色會隨著社		同角色,並反思個
	遷的影響?	色並做出選擇。		會變遷產生改變。		人在家庭中扮演的
		3.透過訪問與生活				角色。
		經驗分享,了解				家 E5 了解家庭中各
		社會變遷與個人				種關係的互動(親
		價值觀、團體中				子、手足、祖孫及
		角色可能會互相				其他親屬等)。
		影響,而個人不				

			同使同人表對境知尊與能活稱為。與個與認並發展的人類。與個與認並發調的,,協與個與認並發調的,,協與個與認並發調的,,協與個與認並發調的,,協與個與認此發調的,以關於一個人。	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以決	實作	【性別教育】
10/13 10/19	第二單元社會變 完工的 完工的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3	1.論為改個2.實家別了定色3.經社價角影同使同透,社變人透作庭角解自並透驗會值色響的其的過了會,發過分與色個我做過分變觀可,生對觀觀解變並展觀享社的人發出訪享遷、能而活事點解教遷影。察,會改可展選問,與團會個經務。與育而響 討理中變以的擇與了個體互人應有到 論解性,決特。生解人中相不會不討因有到 與	1b-III-2 理會 關 開 理 會	Aa-III-1個人的與相關。 在a-III-1個人的與相關。 在與有關。 在與一個人的與相關。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在是一個人行響。 在主題。 在主题。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	賞作	【性的家的別【家與家同人角家種子其別覺印學,制教官至應察,定 了的足屬育性,與應 】 和教解多人的家 E2 態察,庭 了的足屬育性,與應 】 原樣庭原治 解互、等 解 與應 」 庭性 庭思演 庭(孫) 與 與應 」 庭性 庭思演 庭(孫) 是 超。 不值的 各

3,,,,,		4.透過分享與發				
		表,了解每個人				
		對社會事物與環				
		境有不同的認				
		知、感受,並能				
		尊重差異,發展				
		與人溝通協調的				
		能力。				
		1.透過觀察討論與	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地區	實作	【人權教育】
		實作分享,理解	事實或社會現象	的文化特色,各有	X II	人 E5 欣賞、包容個
		臺灣是個多元文	的關係,並歸納	其產生的背景因		別差異並尊重自己
		化的地方,從不	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣		與他人的權利。
		同的地方傳入許	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
		多異國文化,能	2b-III-2 理解不同	涵。		國 E4 了解國際文化
		欣賞及尊重文化	文化的特色,欣	Cc-III-2 族群的遷		的多樣性。
		的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
		2.從不同的宗教信		與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同文
	第二單元社會變	仰,歸納出宗教	3d-III-1 選定學習	果。		化共存的事實。
L	遷下的個人發展	信仰與族群的交	主題或社會議			多 E6 了解各文化間
九 10/20	<u> </u>	流有關,並學習	題,進行探究與			的多樣性與差異
10/20	第 2 課族群交流 3	尊重不同的宗教	實作。			性。
10/26	如何影響臺灣社	信仰。	X (I			1-1-
	會?	3.從建築、聚落等				
		方面,歸納出族				
		群或地方有其特				
		殊的文化特色,				
		各有其產生的背				
		景因素,因而造				
		就了臺灣多元文				
		化的面貌。				
		4.透過觀察不同族				
		群的文化活動,				
		和一切人口但却				

+ 10/27 11/2	第一次 第二 第二 第二 第二 第二 第二 4	引興主題實 1.實臺化同多欣的 2.仰信流尊信 3.方群殊各景以發趣題,作透作灣的的異賞多從,仰有重仰從面或的有因不學,或進。過分是地地國及樣不歸與關不。建,地文其素學生選社行 觀享個方方文尊性同納族,同 築歸方化產,變探定會探 察,多,傳化重。的出群並的 、納有特生因名究學議究 討理元從入,文 宗宗的學宗 聚出其色的而言的習 與 論解文不許能化 教教交習教 落族特,背造的智,與	事的出規是 會並關 或係問性 2b-III-2 等 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Bc-III-1 族群或各国人民族群,是是一个人民族,是是一个人民族,是是一个人民族,是是一个人民族,是一个人,他们是一个一个一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个一个人,他们是一个一个,他们是一个一个一个,他们是一个一个,他们是一个一个,他们是一个一个,他们是一个一个一个一个,他们是一个一个一个,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作	【人別與【國的【多化多的性 教賞尊權】 (E5) 大人 (E5) (E4) (E4) (E4) (E4) (E4) (E4) (E4) (E4
	н.	殊的文化特色, 各有其產生的背				

			題,進行探究與				
			實作。				
			1.理解戰後臺灣經	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的	實作	【人權教育】
			濟的發展與變遷	人物、族群與事	變遷會影響人們的		人 E2 關心周遭不公
			的歷程,對人們	件在所處時間、	生活。		平的事件,並提出
			生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與		改善的想法。
			2.體認在經濟發展	置與意義。	價值觀做選擇時,		【性別教育】
			中,人們對政策	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果		性 E3 覺察性別角色
			與措施也有不同	會、自然、人文	及承擔責任,且不		的刻板印象,了解
			的感受與意見,	環境與生活方式	應侵害他人福祉或		家庭、學校與職業
	第三單元經濟發		彼此間應給予尊	的互動關係。	正當權益。		的分工,不應受性
+- 11/3	展、轉型與生活		重。	2b-III-1 體認人們			別的限制。
1175	第 1 課戰後經濟	3	3.探討臺灣經濟發	對社會事物與環			性 E8 了解不同性別
11/9	發展如何影響人		展的影響與挑	境有不同的認			者的成就與貢獻。
	們生活?		戰,需評估不同	知、感受、意見			【環境教育】
			面向的風險,並	與表現方式,並			環 E4 覺知經濟發展
			協調規畫共贏的	加以尊重。			與工業發展對環境
			解決策略。	3b-III-2 摘取及整			的衝擊。
			4.透過閱讀文本及	理社會議題相關			
			分組討論,了解	資料的重點,判			
			公共建設對經濟	讀其正確性及價			
			發展與環境影響	值,並加以描述			
			各有利弊。	和解釋。			
			1.理解戰後臺灣經	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的	實作	【人權教育】
			濟的發展與變遷	人物、族群與事	變遷會影響人們的		人 E2 關心周遭不公
L -	第三單元經濟發		的歷程,對人們	件在所處時間、	生活。		平的事件,並提出
十二 11/10	展、轉型與生活		生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與		改善的想法。
	第 1 課戰後經濟	3	2.體認在經濟發展	置與意義。	價值觀做選擇時,		【性別教育】
11/16	發展如何影響人		中,人們對政策	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果		性 E3 覺察性別角色
	們生活?		與措施也有不同	會、自然、人文	及承擔責任,且不		的刻板印象,了解
			的感受與意見,	環境與生活方式	應侵害他人福祉或		家庭、學校與職業
			彼此間應給予尊	的互動關係。	正當權益。		的分工,不應受性

		重。	2b-III-1 體認人們			别的限制。
		3.探討臺灣經濟發	對社會事物與環			性 E8 了解不同性別
		展的影響與挑	境有不同的認			者的成就與貢獻。
		戰,需評估不同	知、感受、意見			【環境教育】
		面向的風險,並	與表現方式,並			環 E4 覺知經濟發展
		協調規畫共贏的	加以尊重。			與工業發展對環境
		解決策略。	3b-III-2 摘取及整			的衝擊。
		4.透過閱讀文本及	理社會議題相關			
		分組討論,了解	資料的重點,判			
		公共建設對經濟	讀其正確性及價			
		發展與環境影響	值,並加以描述			
		各有利弊。	和解釋。			
		1.理解經濟發展促	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人文	實作	【資訊教育】
		使自然與人文環	事實或社會現象	環境的交互影響,		資 E10 了解資訊科
		境交互影響,並	的關係,並歸納	造成生活空間型態		技於日常生活之重
		造成生活空間與	出其間的關係或	的差異與多元。		要性。
		型態的改變。	規律性。	Ce-III-1 經濟型態的		資 E11 建立康健的
		2.探究科學園區建	2a-III-2 表達對在	變遷會影響人們的		數位使用習慣與態
		立背景及目的,	地與全球議題的	生活。		度。
	第三單元經濟發	關注科學園區設	關懷。	Da-III-1 依據需求與		【人權教育】
十三	展、轉型與生活	置對當地環境和	3d-III-1 選定學習	價值觀做選擇時,		人 E2 關心周遭不公
11/17	第 2 課臺灣如何	3 居民的影響。	主題或社會議	須評估風險、結果		平的事件,並提出
11 (00		3.分析臺灣的產業	題,進行探究與	及承擔責任,且不		改善的想法。
11/23	發展成為科技 島?	發展進化到專業	實作。	應侵害他人福祉或		
	「 」	代工及品牌建立		正當權益。		
		的歷程,理解				
		「MIT」在臺灣經				
		濟發展及國際市				
		場中的意義。				
		4.選擇一項產品作				
		為學習主題,探				
		究其演進過程受				

十四 11/24 11/30	第展第發島 第四單元經濟活何技	3	經創關的1.使境造型2.立關置居3.發代的「T經市4.為究經創關的理解計影理自交成態探背注對民分展工歷M的資場學其濟新注影理發的產響解然互生的究景科當的析進及程T(M),與學對。齊人響空變學目園環響灣到牌理d在及意項題過與響對。市技,生發文,間。園的區境。的專建解的臺灣。品探受術並活展環並與 區,設和 產業立 灣際。品探受術並活 與	1b-III-2 理解更新 的出規一型 理解 更新 的出想, 的。 2a-III-2 球 選 定 議 定 選 定 議 定 議 定 議 定 議 突 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 解 各 题 和 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	Bb-III-1 自然是的 Ce-III-1 自然影問元型們 不要	實作	【資技要資數度【人平改 資E10日。 10日。 11日。 11日。 11日。 11日, 11
12/1 12/7	鄉村的互動與發展	3	各有不同的產業發展,覺察都市	事實或社會現象的關係,並歸納	與產業發展會影響城鄉與區域間的人	X 11	資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心

	第 1 課都市與鄉	與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互		得。
	村為什麼會互動	間,有彼此依賴	規律性。	動。		【閱讀教育】
	交流?	的關係。	2a-III-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
		2.體認交通運輸促				訊、獲得資訊、整
		進都市與鄉村的	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
		互動交流及產業	的互動關係。			能力。
		發展,關注所造	3b-III-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
		成的影響。	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
		3.了解交通與產業	資料的重點,判			中汲取與學科相關
		對人口遷移的影	讀其正確性及價			的知識。
		響,並促進生活	值,並加以描述			
		圈的形成。	和解釋。			
			3c-III-1 聆聽他人			
			意見,表達自我			
			觀點,並能與他			
			人討論。			
		1.理解都市與鄉村	1b-III-2 理解各種	Ab-III-2 交通運輸	實作	【資訊教育】
		各有不同的產業	事實或社會現象	與產業發展會影響		資 E9 利用資訊科技
		發展,覺察都市	的關係,並歸納	城鄉與區域間的人		分享學習資源與心
		與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互		得。
		間,有彼此依賴	規律性。	動。		【閱讀教育】
	第四單元都市、	的關係。	2a-III-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
十六	鄉村的互動與發	2.體認交通運輸促	***			訊、獲得資訊、整
12/8	展 3	進都市與鄉村的	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
12/14	第 1 課都市與鄉	互動交流及產業	的互動關係。			能力。
12/14	村為什麼會互動	發展,關注所造	3b-III-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
	交流?	成的影響。	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
		3.了解交通與產業	資料的重點,判			中汲取與學科相關
		對人口遷移的影	讀其正確性及價			的知識。
		響,並促進生活	值,並加以描述			
		圈的形成。	和解釋。			
			3c-III-1 聆聽他人			

++ 12/15 12/21	第鄉展第工人們的生活,發與響	3	1.理解項關注學學工學與關稅的學歷人工的學歷人工,是不可以與一個人工學的學學學工學,不可以與一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	意觀人 1c議優個 1c 現的在下的 2a 會環的 3b 的議料觀 3c 意觀人馬點計 III 是點的 2 或係同推展 1 1 自與動 1 道的並或 1 1 , 論表並。 評理,看檢事,的測。關然生關透蔥相兼意聆表並。 評理,看檢事,的測。關然生關透蔥相兼意聆表並。達能 論方並法視件並條其 注、活係過集關顧見聽達能	Bb-III-1 自然與響人 人, 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	實作	【環角的環的度的災害 教育型響。 (環質) (電話) (電話) (電話) (電話) (電話) (電話) (電話) (電話
十八 12/22 12/28	第四單元都市、 鄉村的互動與發展 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	3	1.理解都市發展促進各項資源集中,關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城	1c-III-1 評論社會 議題處理方案的 優缺點,並提出 個人的看法。 1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間	Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響, 造成生活空間型態 的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工 業化會改變環境,	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感

				鄉發展的影響,	的關係,並想像	也會引發環境問		度,對災害有基本
				關懷工業發展造	在不同的條件	題。		的了解,並能避免
				成的環境問題。	下,推測其可能			災害的發生。
					的發展。			
					2a-III-1 關注社			
					會、自然、人文			
					環境與生活方式			
					的互動關係。			
					3b-III-1 透過適當			
					的管道蒐集社會			
					議題的相關資			
					料,並兼顧不同			
					觀點或意見。			
					3c-III-1 聆聽他人			
					意見,表達自我			
					觀點,並能與他			
					人討論。			
				1.關注宜居環境的	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	實作	【防災教育】
				1. 嗣 左 丘 石 农 境 的 一 営 造 , 體 會 與 環	現象或事件之間	業化會改變環境,	貝 11	防 E4 防災學校、防
								•
				境和諧共存是都	的關係,並想像	也會引發環境問		災社區、防災地
				市與鄉村居民的	在不同的條件	題。		圖、災害潛勢、及
		第四單元都市、		共同責任。	下,推測其可能	Ca-III-2 土地利用反		災害預警的內涵。
<u></u>	.	鄉村的互動與發		2.理解都市與鄉村	的發展。	映過去和現在的環		
十 <i>升</i> 12/2		展		土地利用的差	2a-III-1 關注社	境變遷,以及對未		
	10	第 3 課都市與鄉	3	異,探討邁向永	會、自然、人文	來的展望。		
1/4	4	村為什麼需要邁		續的可行做法。	環境與生活方式			
					的互動關係。			
		向永續發展?			2a-III-2 表達對在			
					地與全球議題的			
					關懷。			
					3b-III-1 透過適當			
					的管道蒐集社會			

-+ 1/5 - 1/11	第鄉展 第村向和縣 3 課曆 4 八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	3	1.關注電會之子 一定居會之子 一定是一個 一定是一個 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	議料觀3c意觀人1c現的在下的2倉環的2a地關3的議料觀3c意觀人可能與了一個人類的主或1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.2.2.2.2.2.2.3.3.3.3	Ca-III-1 都市化與工業化會改發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映邊遷,以及對未來的展望。	實作	【防災教育】 防災教育】 防災學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學的學學的學學的學學的學學的學學
=+- 1/12 1/18	主題探究與實作 單元 臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論, 能完成自己所關	3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與	Ba-III-1 每個人不同 的生活背景與經 驗,會使其對社會	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心

		心的公共事務 下,PeoPo公民新 聞獎相關影片的 內容介紹。 2.能提出自己可以 投入所關心公共 事務的具體行 動。	實作。	事務的觀點與感受產生差異。	得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
-+- 1/19 1/25	主題探究與實作單元 3 臺灣向前行	1.透過資料蒐集及 與同學的討論, 能完成自己所關 心的公共事務 下,PeoPo公民新	3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Ba-III-1 每個人不同 實作的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康車		實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(60)節					
	1.理解臺灣因地	2理位置而受世	界文化的影響與改變	, 並從中認識近代科	技對人類社會達	造成的影響與改變,進而	探討科技的道德與規					
	範。											
課程目標	2.認識臺灣目前	「在國際社會上的	的現況,引導學生透过	遏關注全球性議題的	討論,培養成為	一次,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	0					
	3.透過引發學生	探討近代科技	對生活造成的影響與改	炎變,進一步的做資	料蒐集及探訪	,讓學生反思近代科技可	能带來的進步與需要					
	注意的規範。											
	社-E-A2 敏覺居	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	社-E-A3 探究人	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
	社-E-B1 透過語	吾言、文字及圖	像等表徵符號,理解	人類生活的豐富面	貌,並能運用多	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目					
該學習階段	的,促進相互間	的,促進相互間的理解。										
領域核心素	- 1 オ-E-B/ 熟:	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
· 领域核心系列	▶ 社-E-C1 培養良	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然										
	環境與人類社會	環境與人類社會的永續發展。										
	社-E-C2 建立良	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。										
	社-E-C3 了解自	我文化,尊重身	與欣賞多元文化,關心	2本土及全球議題。								
課程架構脈絡												
ht 63 lbs 6-	111 - str. 30 d. to so.	** h1 ***	77 - 1T	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標學習	習表現 學	學習內容	(表現任務)	實質內涵					

2/2 2/8	第一單元世界文世界技發展 學別 第一單元世子發展 數學 第一課世界文化 中華	3	1. 的世界。 1. 的世界。 2. 論語灣透,風傷透,開理交閱,實及影閱理格。 過理與聚型,實際與來對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不對,與不	1b-III-3 解析與 解析與 所 所 所 所 所 所 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-1臺灣的選問題 理境發展開門。 自然是與關聯灣人 是是關聯灣一個 是是與關聯灣一個 是是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不。 多 E6 了解各 文化 多 B6 了解與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。
2/9 2/15	第一單元世界文 中與科技發展對 臺灣的影響 第 1 課世界文化 如何在臺灣 現?	3	1.的世之論語灣透,風係透,閒影解理交過理及影過理格。過理娛響置傾於過程格。過理娛響因,繁與來對國際對讀外字。讀西臺 讀外對 讀外字。調西臺 與來臺斯與來對 與方灣 與來臺斯與。計的臺 討建的 計的灣	1b-III-3 解析與 解析與 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-III-1臺灣語 理境發展 與關聯灣 於是 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文
= 2/16 	第一單元世界文 化與科技發展對	3	1.了解臺灣因所處的地理位置,與	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事	Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文

2/22	臺灣的影響	世界交流頻繁。	件在所處時間、	境, 與歷史文化的	化共存的事實。
	第 1 課世界文化	2.透過閱讀與討	空間脈絡中的位	發展有關聯性。	多 E6 了解各文化間
	如何在臺灣展	論,理解外來的	置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文	的多樣性與差異
	現?	語言及文字對臺	2b-III-2 理解不同	化、原住民族文	性。
		灣的影響。	文化的特色,欣	化、中華文化及世	【國際教育】
		3.透過閱讀與討	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時	國 E2 表現具國際視
		論,理解西方建	多樣性。	代變遷,都在臺灣	野的本土文化認
		築風格對臺灣的	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的	同。
		關係。	意見,表達自我	文化資產,並於生	
		4.透過閱讀與討	觀點,並能與他	活中展現特色。	
		論,理解外來的	人討論。		
		休閒娛樂對臺灣			
		的影響。			
		1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術	【環境教育】
		進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文	環 E4 覺知經濟發展
		與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面	與工業發展對環境
		觸。	空間脈絡中的位	的影響。	的衝擊。
		2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術	環 E5 覺知人類的生
		術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價	活型態對其他生物
	约 	展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會	與生態系的衝擊。
	第一單元世界文	3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。	環 E15 覺知能資源
四 2/23	化與科技發展對	論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺	過度利用會導致環
Z/ Z3 	臺灣的影響	3 運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事	境汙染與資源耗竭
3/1	第 2 課能源科技	灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺	的問題。
	的發展如何影響	運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。	【海洋教育】
	臺灣?	4.透過探討電力的	人討論。		海 E12 認識海上交
		運用,覺察對臺			通工具和科技發展
		灣日常生活產生			的關係。
		的影響。			【多元文化教育】
		5.透過閱讀與討			多 E4 理解到不同文
		論,探討西方醫			化共存的事實。
		學引入如何改變			多 E6 了解各文化間

			臺灣民眾醫療觀			的多	多樣性與差異
			念。			性	
			6.透過閱讀與討				國際教育】
			論,了解影響臺				E2 表現具國際視
			灣及世界的近代				的本土文化認
			科學家。			同。	
			1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術		
			進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文		E4 覺知經濟發展
			與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面		工業發展對環境
			觸。	空間脈絡中的位	的影響。		野擊。
			2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術		E5 覺知人類的生
			術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價		型態對其他生物
			展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會		生態系的衝擊。
			3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。		E15 覺知能資源
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺		度利用會導致環
			運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事		文
	第一單元世界文		灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺		問題。
五	化與科技發展對		運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。		可感 每洋教育】
3/2	臺灣的影響	3	4.透過探討電力的	人討論。	污的准义发起		47 教月』 E12 認識海上交
0.70	第 2 課能源科技	3	運用, 覺察對臺) T OH			工具和科技發展
3/8	的發展如何影響		灣日常生活產生				品供。 關係。
	臺灣?		的影響。				^{酮 (示 。} 多元文化教育】
			5.透過閱讀與討				9 元文元教 月 】 E4 理解到不同文
			為·探討西方醫				E4 理解到不同义 共存的事實。
							E6 了解各文化間
			學引入如何改變				
			臺灣民眾醫療觀				多樣性與差異
			念。			性。	
			6.透過閱讀與討				國際教育】
			論,了解影響臺				E2 表現具國際視
			灣及世界的近代				的本土文化認
	the mi		科學家。			同	
六	第一單元世界文	3	1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術	[J	環境教育 】

3/9	儿的到什然 因业L	治华力丁、吉滋	144、花形的古	双层料台外的1 子	理 D1 舆仁加流改员
0/ 0	化與科技發展對	進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文	環 E4 覺知經濟發展
3/15	臺灣的影響	與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面	與工業發展對環境
	第 2 課能源科技	觸。	空間脈絡中的位	的影響。	的衝擊。
	的發展如何影響	2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術	環 E5 覺知人類的生
	臺灣?	術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價	活型態對其他生物
		展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會	與生態系的衝擊。
		3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。	環 E15 覺知能資源
		論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺	過度利用會導致環
		運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事	境汙染與資源耗竭
		灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺	的問題。
		運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。	【海洋教育】
		4.透過探討電力的	人討論。		海 E12 認識海上交
		運用,覺察對臺			通工具和科技發展
		灣日常生活產生			的關係。
		的影響。			【多元文化教育】
		5.透過閱讀與討			多 E4 理解到不同文
		論,探討西方醫			化共存的事實。
		學引入如何改變			多 E6 了解各文化間
		臺灣民眾醫療觀			的多樣性與差異
		念。			性。
		6.透過閱讀與討			【國際教育】
		論,了解影響臺			國 E2 表現具國際視
		灣及世界的近代			野的本土文化認
		· 科學家。			同。
		1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包 實作	【環境教育】
	第一單元世界文	a	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	環 E5 覺知人類的生
					_
七 2/16	化與科技發展對	研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	活型態對其他生物
3/16	臺灣的影響 3	及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,	與生態系的衝擊。
3/22	第3課生物、資	題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	【科技教育】
J. 22	訊科技的發展如	定法律的重要	會、自然、人文	運作。	科 E1 了解平日常見
	何影響臺灣?	性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術	科技產品的用途與
		2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應	運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【能源教育】
			的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		能 E3 認識能源的種
			己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		類與形式。
			點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		能 E5 認識能源於生
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		活中的使用與安
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		全。
			經濟型態的關		生活。		能 E6 認識我國能源
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		供需現況及發展情
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,		形。
			永續發展的重要		須評估風險、結果		能 E7 蒐集相關資
			性。		及承擔責任,且不		料、與他人討論、
					應侵害他人福祉或		分析、分享能源議
					正當權益。		題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的生
			研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
			及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	第一		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
	第一單元世界文		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
入 3/23	化與科技發展對 臺灣的影響		性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
3/23		3	2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應		運作方式。
3/29	第3課生物、資		發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【能源教育】
	訊科技的發展如		的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		能 E3 認識能源的種
	何影響臺灣?		己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		類與形式。
			點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		能 E5 認識能源於生
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		活中的使用與安
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		全。
			經濟型態的關		生活。		能 E6 認識我國能源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		供需現況及發展情
		類型,體認環境		價值觀做選擇時,		形。
		永續發展的重要		須評估風險、結果		能 E7 蒐集相關資
		性。		及承擔責任,且不		料、與他人討論、
		,		應侵害他人福祉或		分析、分享能源議
				正當權益。		題。
				— H /F JIE		【資訊教育】
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
		1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	月 17	環 E5 覺知人類的生
		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
		性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
		2.了解並探討科技		的研究與運用,應		運作方式。
	第一單元世界文	發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【能源教育】
	宋 平九世界文	的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		能 E3 認識能源的種
九 3/30	臺灣的影響	己能夠從不同觀	議題的相關資	一		期與形式。 類與形式。
3/30	第3課生物、資	上	職	的出現而增修。		能 E5 認識能源於生
4/5				Ce-III-1 經濟型態的		
	訊科技的發展如	題。	觀點或意見。	.,		活中的使用與安全
	何影響臺灣?	3.理解科技發展與		變遷會影響人們的 生活。		_
		經濟型態的關				能 E6 認識我國能源
		係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		供需現況及發展情
		類型,體認環境		價值觀做選擇時,		形。
		永續發展的重要		須評估風險、結果		能 E7 蒐集相關資
		性。		及承擔責任,且不		料、與他人討論、
				應侵害他人福祉或		分析、分享能源議
				正當權益。		題。
						【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
			國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
			切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
			臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭
			務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
			2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
	第二單元臺灣走		來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
+	第一平儿室得及 向世界		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
4/6	第 1 課為什麼臺	3	突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
1 (10	第 1 缺為什麼室 灣要參與國際事	3	做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
4/12	為? 務?		3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
	45 :		際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
			國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
			切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
,	第二單元臺灣走		臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭
+- 4/13	向世界		務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
	第 1 課為什麼臺	3	2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
4/19	灣要參與國際事		來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
	務?		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
			突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
			做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
			3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與

			際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			· 學察臺灣參與國	議題發生的原因			文机
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			〒.近近室/5 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	方案。			
			例,覺察臺灣的	7 未			
			影響力。				
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
			國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝	貝TF	國 E7 認識全球競爭
					*		
			切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
			臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3個人、政府		國 E8 探究全球競爭
			務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
			2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
	第二單元臺灣走		來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
十二 4/20	向世界		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
4/20	第 1 課為什麼臺	3	突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
$\frac{1}{4/26}$	灣要參與國際事	J	做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
4/ 20	務?		3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
	42.		際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
1 -	第二單元臺灣走		國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
十三 4/27	向世界		切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
4/41	第 1 課為什麼臺	3	臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭
5/3	灣要參與國際事		務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
	務?		2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
			來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】

			-b 1d 1d -d -d 11	とも 0円 1 コナ		1 E11 - In to 1 11
		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
		突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
		做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
		3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
		際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
		覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
		際組織的脈絡。	與影響,評估與			
		4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
		際社會的具體案	方案。			
		例,覺察臺灣的				
		影響力。				
		1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【人權教育】
		俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態		人 E1 認識人權是與
		值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,		生俱有的、普遍
		平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許		的、不容剝奪的。
		與群體間的差別	下,推測其可能	多議題。		【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等		性 E13 了解不同社
		者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,		會中的性別文化差
		境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體		異。
	第二單元臺灣走	人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。		【多元文化教育】
十四 5/4	向世界	與行動。	3b-III-2 摘取及整			多 E7 減低或消除對
3/4	第 2 課為什麼我	3 2.覺察某一國家或	理社會議題相關			他族文化的刻板印
5/10	們要關心人權議	地區發生的疾病	資料的重點,判			象或偏見,不以特
	題?	事件,影響的範	讀其正確性及價			定標準或成見去框
		圍跨越國界,損	值,並加以描述			限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。			與價值。
		權保護,並理解				【國際教育】
		全球醫療資源分				國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各				人權與道德責任。
		地不同的衝擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。

		1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基 實作	【人權教育】
		俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態	人 E1 認識人權是與
		值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,	生俱有的、普遍
		平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許	的、不容剝奪的。
		與群體間的差別	下,推测其可能	多議題。	【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等	性 E13 了解不同社
		者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,	會中的性別文化差
		境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體	異。
	第二單元臺灣走	人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。	【多元文化教育】
十五	向世界	與行動。	3b-III-2 摘取及整		多 E7 減低或消除對
5/11	第 2 課為什麼我 3	2.覺察某一國家或	理社會議題相關		他族文化的刻板印
5/17	們要關心人權議	地區發生的疾病	資料的重點,判		象或偏見,不以特
	題?	事件,影響的範	讀其正確性及價		定標準或成見去框
		圍跨越國界,損	值,並加以描述		限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。		與價值。
		權保護,並理解			【國際教育】
		全球醫療資源分			國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各			人權與道德責任。
		地不同的衝擊。			國 E10 了解並體會
					國際弱勢者的現象
					與處境。
		1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基 實作	【環境教育】
		境的變遷,理解	現象或事件之間	本人權、維護生態	環 E7 覺知人類社會
		全球暖化與氣候	的關係,並想像	環境的永續發展,	有糧食分配不均與
, ,	第二單元臺灣走	變遷對生活、社	在不同的條件	全球須共同關心許	貧富差異太大的問
十六 5/18	向世界	會及環境造成的	下,推測其可能	多議題。	題。
57 10	第 3 課為什麼我 3	衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政府	環 E9 覺知氣候變遷
5/24	們要關心環境議	類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過	會對生活、社會及
	題?	全球暖化與氣候	地與全球議題的	各種方式積極參與	環境造成衝擊。
		變遷的主因。	關懷。	國際組織與事務,	環 E10 覺知人類的
		2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責	行為是導致氣候變
		環境影響,造成	事的理解與省	任。	遷的原因。

OVOL 3 INTLANGALIAN E		不同國家與地區 國家機 會國際 與 題	思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。	Bc-III-2權力不平等 與資源分配不均, 會造成個人或群體 間的差別待遇。		【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。 國 E12 觀察生活中 的全球議題,並構 思生活行動策略。
第二單元臺灣走 句世界 句 3 課為什麼我 5/31 們要關心 題?	3	球界 1. 境全變會衝類全變 2. 環不的會現做適 3. 極與球議公覺的球遷及擊的球遷理境同糧國象出。透參事議題民察變暖對環,行暖的解影國食際與因 過與務題,責全遷化生境並為化主糧響家危弱處應 各國,,善善在球,與活造了是與因食,與機勢境與 種際關善善。生理氣、成解導氣。生造地,者,調 方組心盡世 懸解候社的人致候 產成區體的並 試織全世	1c-III-2	Af-III-1 為作品的 Af-III-1 為作 與各國善任 Bc-III-2 權配 是 Af-III-3 個	實作	【環有貧題環會環環行遷【國國與國的思環F 行食差。E對境E為的國E 際處E 全生境覺分異 覺活成覺導因教了勢。觀議行為如配太 知、衝知致。育解者 察題動類均的 緩會。類候 體現 活並略社與問 變及 的變 會象 中構。

		界公民責任。				
		1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【環境教育】
		境的變遷,理解	現象或事件之間	本人權、維護生態		環 E7 覺知人類社會
		全球暖化與氣候	的關係,並想像	環境的永續發展,		有糧食分配不均與
		變遷對生活、社	在不同的條件	全球須共同關心許		貧富差異太大的問
		會及環境造成的	下,推测其可能	多議題。		題。
		衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政府		環 E9 覺知氣候變遷
		類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過		會對生活、社會及
		全球暖化與氣候	地與全球議題的	各種方式積極參與		環境造成衝擊。
	第二單元臺灣走	變遷的主因。	關懷。	國際組織與事務,		環 E10 覺知人類的
十八	另一平儿室得及	2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責		行為是導致氣候變
6/1	第 3 課為什麼我	3 環境影響,造成	事的理解與省	任。		遷的原因。
0.77	們要關心環境議	不同國家與地區	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
6/7	題?	的糧食危機,體	或令人困惑的現	與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
		會國際弱勢者的	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		現象與處境,並		間的差別待遇。		與處境。
		做出因應與調				國 E12 觀察生活中
		適。				的全球議題,並構
		3.透過各種方式積				思生活行動策略。
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				
		1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技術	實作	【科技教育】
		以及與同學的分	事的理解與省	發展對自然與人文		科 E1 了解平日常見
L b		工、合作、討	思,提出感興趣	環境具有不同層面		科技產品的用途與
十九 6/8	主題探究與實作	論,能完成自己	或令人困惑的現	的影響。		運作方式。
	單元	3 所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技術		【資訊教育】
6/14	科技改變生活	技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	的發展與人類的價		資 E9 利用資訊科技
		造所產生的問題	的管道蒐集社會	值、信仰與態度會		分享學習資源與心
		介紹。	議題的相關資	相互影響。		得。
		2.能藉由設想現代	料,並兼顧不同			【環境教育】

			科技產品的新功	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過度
			能或應用程式發	3c-III-3 主動分擔			的物質需求會對未
			想,來改善現代	群體的事務,並			來世代造成衝擊。
			科技產品所帶來	與他人合作。			
			的問題,以及人	3d-III-3 分享學習			
			們所關心的全球	主題、社會議題			
			議題。	探究的發現或執			
			3.能省思關於科技	行經驗,並運用			
			未來的發展對世	回饋資訊進行省			
			界的影響,並提	思,尋求調整與			
			出自己從事探究	創新。			
			實作的改進做				
			法。				
			1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技術	實作	【科技教育】
			以及與同學的分	事的理解與省	發展對自然與人文		科 E1 了解平日常見
			工、合作、討	思,提出感興趣	環境具有不同層面		科技產品的用途與
			論,能完成自己	或令人困惑的現	的影響。		運作方式。
			所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技術		【資訊教育】
			技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	的發展與人類的價		資 E9 利用資訊科技
			造所產生的問題	的管道蒐集社會	值、信仰與態度會		分享學習資源與心
- L			介紹。	議題的相關資	相互影響。		得。
二十 6/15	主題探究與實作		2.能藉由設想現代	料,並兼顧不同			【環境教育】
	單元	3	科技產品的新功	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過度
6/21	科技改變生活		能或應用程式發	3c-III-3 主動分擔			的物質需求會對未
			想,來改善現代	群體的事務,並			來世代造成衝擊。
			科技產品所帶來	與他人合作。			
			的問題,以及人	3d-III-3 分享學習			
			們所關心的全球	主題、社會議題			
			議題。	探究的發現或執			
			3.能省思關於科技	行經驗,並運用			
			未來的發展對世	回饋資訊進行省			
			界的影響,並提	思,尋求調整與			

出自己從事探究	創新。	
實作的改進做		
法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。